**Развития одаренности обучающихся через применение исследовательской деятельности на уроках химии**

*Ростовцева Лариса Геннадьевна*

*учитель химии*

*МБОУ Боханской СОШ № 2*

*п. Бохан, Боханский район, Иркутская область*

Методы повышения интереса к учебе сегодня приобретают всё большее значение. Этой проблеме посвящено множество исследований в педагогике и психологии. И это закономерно, т.к. учение – ведущий вид деятельности школьников, в процессе которого решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном процессе. Общеизвестно, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности учеников в этом процессе. В настоящее время преподаватели пытаются найти наиболее эффективные методы обучения для активизации и развития у учащихся познавательного интереса к содержанию обучения.

Одной из форм организации деятельности учащихся является *исследовательская работа*, в процессе которой идет воспитание творческой личности, способной самостоятельно приобретать знания и умения, свободно применять их в своей деятельности. Заниматься исследовательской деятельностью способен пытливый ученик, получая при этом удовольствие от самостоятельного поиска и испытывая радость открытия. Передовая педагогика всегда видела главную задачу обучения не в передаче знаний ученикам, а в развитии их самостоятельного творческого мышления. В настоящее время перед педагогической практикой ставится задача поиска и применения наиболее эффективных методов обучения, позволяющих заниматься исследовательской работой, как на уроках, так и во внеурочное время. Для организации эффективной исследовательской работы с учащимися необходимо выяснить различия в свойствах личности учащихся, в их интересах, склонностях, способностях,различие «уровней интеллектуального развития», психологических установок на овладение знаниями. Исследовательская работа требует индивидуального дифференцированного подхода к каждому школьнику. Исследовательская деятельность, несомненно, может вызвать затруднения, но способствует большей самостоятельности.

Научно-исследовательская работа в школе многоэтапна, содержит много компонентов, составляющих частей. Для освоения навыков исследовательской работы на уроках химии основная нагрузка ложится на лабораторный практикум, который является сочетанием экспериментальной задачи, расчетной части и теоретической работы в виде формирования научной гипотезы и выводов и отражает основные этапы научно-исследовательской деятельности. Обучая учащихся синтезу, анализу, аналогии, знакомя их с основными методологическими принципами такого рода деятельности (постановка проблемы, выдвижение гипотезы, анализ литературных и экспериментальных данных, теоретическое обоснование, выводы по достигнутым результатам), преподаватель подготавливает ученика к осознанию необходимости самостоятельной исследовательской работы как наиболее полной формы реализации их творческого потенциала, самораскрытия и самореализации личности.

Для эффективной исследовательской деятельности нужно соблюдать следующие условия:

* 1. *Ученик должен хотеть проводить исследование*. Этого должен хотеть и учитель. Если направление, тема не будут интересны хотя бы одной из двух взаимодействующих сторон, исследования не получиться.
	2. *Ученик должен суметь это сделать.* Но, прежде всего это должен уметь сделать учитель. Как возможно руководить исследовательской деятельностью, если учитель не представляет себе всю структуру работы, не знает методики, не может определить направления детальности?
	3. *Ученик должен получить удовлетворение от своей работы*. (И учитель тоже – от своей деятельности и от работы ученика).

Приобщаясь к научно-исследовательской работе, ребята проявляют интерес к науке, поиску, эксперименту. Участие в научно-практических конференциях приучает их к собранности, воспитывает волю, чувство ответственности.

Конечно же, исследовательская деятельность целесообразна в учебно-воспитательном процессе только тогда, когда учащиеся достаточно свободно могут ориентироваться в определенной системе знаний, что повышает долю их самостоятельности. Исследовательский подход учащихся не следует отождествлять с научным исследованием ученых. Учащиеся в основном не выявляют новых научных мыслей, но познают, усваивают, «переоткрывают» их для себя. Тем не менее достаточно часто при проведении исследовательских работ ученики высказывают предположения, гипотезы, которые учитель «благодаря» своему имеющемуся багажу знаний по химии, действуя по привычным уже представлениям не сможет предложить. Здесь уместно привести пример с Альбертом Эйнштейном. Однажды его спросили: «Как делаются открытия?» Эйнштейн ответил: «А так: все знают, что вот этого нельзя. И вдруг появляется такой человек, который не знает, что этого нельзя. Он и делает открытие». Конечно, это была лишь шутка. Но все же, вероятно, Эйнштейн вкладывал в нее глубокий смысл. Дело не в том, чтобы «не знать». Знать надо! А дело в том, чтобы «сомневаться», не брать на веру все, чему учили деды. И вдруг появляется человек, которого не останавливает инерция привычных представлений. Вот он и делает открытие.

Исследовать – значит видеть то, что видели все, но думать так, как не думал никто. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах. Школа должна создать условия для формирования у обучающихся современных ключевых компетенций: общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной.

При выполнении исследовательских работосновными критериями являются повышенный интерес ученика к предмету, уровень познавательного интереса, а также уровень сформированности исследовательских умений и навыков.

Эффективность педагогического опыта подтверждается ежегодными результатами обучающихся школы (табл. 1). Мои ученикис удовольствием занимаются научно-исследовательской деятельностью и являются постоянными участниками и призерами научно-практических конференций, участвуют в различных дистанционных конкурсах, добиваясь при этом хороших результатов.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Название конкурса**  | **Ф.И. учащихся** | **Название работы** | **Результат** |
| 2018-2019 | XIX районная научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее - 2019» | Протасова Екатерина | Химия на кухне | 2 место |
| 2016-2017 | *I* областная  научно-практическая конференция школьников «Расту здоровым» | Непомнящих Артем(8 класс) | Йод - для жизни необходим | 2 место |
| XVI районная научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее - 2017»  | Непомнящих Артем(8 класс) | Йод - для жизни необходим | 2 место  |
| 2013-2014 | Научно-практическая конференция школьников образовательных организаций в ИрГСХА "Достойное образование делает будущее настоящим" | Волкова Наталья(9 класс) | Изучение воздействия пива на организм подроста | [Сертификат](http://rostovcevalg.ucoz.ru/deti-gramoty/Document_1.jpg) |
| 2012-2013 | 80-ая юбилейная Всероссийская Байкальская НПК молодых ученых и студентов с международным участием «Актуальные вопросы современной медицины» | РяхинаАлина(10 класс) | Изучение воздействия пива на организм подроста | Сертификат |
| XIX Региональная  научно-практическая конференция школьников«Шаг в будущее, Сибирь!» | РяхинаАлина(10 класс) | Изучение воздействия пива на организм подроста | [2 место](http://rostovcevalg.ucoz.ru/deti-gramoty/alina-npk_region-2m.jpg) |
| 2011-2012 | XI районная научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее - 2012» | РяхинаАлина Самойлова Аня(9 класс) | Изучение воздействия пива на организм подроста | [1 место](http://rostovcevalg.ucoz.ru/deti-gramoty/alina-npk-1m-12g.jpg)[1 место](http://rostovcevalg.ucoz.ru/deti-gramoty/anja-npk-1m-12g.jpg) |
| 2011-2012 | XVIII Региональная  научно-практическая конференция школьников«Шаг в будущее, Сибирь!» | РяхинаАлина(9 класс) | Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки | Сертификат |
| 2010-2011 | X районная научно-практическая конференция школьников«Шаг в будущее - 2011» | Ряхина Алина(8 класс) | Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки | [2 место](http://rostovcevalg.ucoz.ru/deti-gramoty/alina-npk_2m-11g.jpg) |
| 2009-2010 | IX районная научно-практическая конференция школьников«Шаг в будущее - 2010» | Яблонцев Денис(9 класс) | Не всё, что продаётся, следует употреблять в пищу. | Сертификат |

Высокие показатели качества обученности по химии дают основание считать намеченные пути верными, а используемые методические приемы и технологии заслуживающими внимания.

Достигнутые педагогические результаты обеспечивают:

- высокое усвоение учащимися системы знаний;

- овладение учащимися как теоретическими, так и практическими общенаучными и специальными умениями и навыками;

- развитие мотивов учебной деятельности, познавательных потребностей учащихся;

- повышение адаптивных возможностей учащихся, содействие их успешной социализации, формирование готовности к самоопределению.

Направление развития образования определяется Государственным стандартом образования и Концепцией модернизации образования. В содержании и методах обучения предполагается смещение целевого акцента обучения с усвоения объема знаний на усвоение учащимися методов и приемов самостоятельной познавательной деятельности. При этом выделяют личностную успешность как полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.

Представленный опыт соответствует современным тенденциям в развитии образования. Я вижу перспективы в совершенствовании подходов к формированию потребности обучающихся в активной познавательной деятельности, планирую продолжить работу по использованию исследовательского подхода на уроках и во внеурочной деятельности.