**Здоровьесберегающие технологии в логопедической оздоровительной работе способствуют:**

- Повышению уровня речевого развития и творческих способностей детей.

- Повышается обучаемость, улучшаются внимание, восприятие; дети учатся видеть, слышать, рассуждать, учатся красиво говорить;

- Стабильность эмоционального благополучия каждого ребёнка.

- Корректируется поведение, и преодолеваются психологические трудности;

- Стабильность физической и умственной работоспособности во всех сезонах года.

- Пробуждается интерес к занятиям, снимается эмоциональное напряжение и тревожность.

Цель здоровьесберегающих технологий обучения - обеспечить младшему школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в образовательном учреждении, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Принципы здоровьесберегающих технологий:

* Принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса.
* Принцип сознательности и активности.
* Принцип всестороннего и гармонического развития личности.
* Принцип доступности и индивидуальности.
* Принцип систематичности и последовательности.
* Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
* «Не навреди!»

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди учащихся с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения.

Для сохранения и укрепления здоровья детей использую на логопедических занятиях комплексную оздоровительно-коррекционную работу, включающуюся в себя:

1. Артикуляционную гимнастику

Цель артикуляционной гимнастики - выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

Регулярное выполнение поможет:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию;

- улучшить подвижность артикуляционных органов;

- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;

- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов;

1. Дыхательную гимнастику

Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания), и укрепление здоровья детей с речевой патологией;

Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха.

1. Зрительную гимнастику

Цель зрительной гимнастики - профилактика нарушений зрения, формирование у детей младшешкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

1. Динамические паузы

Оздоровительные паузы – физминутки, проводятся в игровой форме в середине занятия, помогают снять статическое утомление различных мышц, ослабить умственное напряжение.

1. Развитие мелкой моторики

Разнообразные пальчиковые игры и упражнения, графические упражнения, игры со счётными палочками, пальчиковые дорожки.

Данные упражнения способствуют развитию мелкой моторики, координации движений пальцев рук.