**Проекты во внеурочной деятельности по английскому языку**

Гаркуша Ирина Николаевна,

учитель английского языка

ЧОУ СОШ «Паскаль Лицей»

Санкт-Петербург

Проектная деятельность сегодня является неотъемлемой частью образовательного процесса. Большинство учебно-методических комплексов, используемых в современной школе, содержат задания типа «Проект», позволяющие школьникам глубже понять предмет и применить свои теоретические знания на практике. Однако, методические пособия для учителей к данным учебникам редко содержат подробный план работы с подобными заданиями. Предполагается, что учитель прекрасно разбирается в данном вопросе и обладает всеми необходимыми знаниями и умениями для организации данного вида деятельности. В реальности же задания подобного типа редко выполняются именно как проект. Учителю непросто выкроить необходимое количество времени на уроке, чтобы проект стал Проектом, а не самостоятельной работой, которую ребенок выполняет дома. Более того, проект в усеченном виде, представленный в учебниках по английскому языку, не полностью отражает суть исследовательского проекта, который необходимо представить выпускникам по окончании 9 класса, согласно требованиям современных ФГОС.

Исходя из всего вышесказанного, я считаю, что необходимо готовить учащихся заранее, начиная с 5 класса, постепенно знакомя их со спецификой исследовательского проекта, и формируя необходимые навыки для его выполнения. На мой взгляд, внеурочная деятельность идеально подходит для этих целей, позволяя не тратить драгоценное время на уроке на темы, не связанные напрямую с изучаемым предметом.

На первых занятиях по программе необходимо познакомить учащихся с базовыми понятиями исследовательской деятельности такими как «проект», «проблема», «гипотеза», «объект исследования», «тезис» и т. д. На данный момент существует достаточное количество пособий, позволяющих сделать это в легкой доступной для школьников форме.

После того как школьники усвоили основные понятия, можно переходить к выбору темы исследования. Я предлагаю учащимся на выбор несколько разноплановых тем, позволяя им самим выбрать наиболее интересную для них тему. Темы, предлагаемые школьникам в 5 классе, безусловно отличаются от тем 9 класса, и наверно, не совсем отражают «научность» исследования, но я считаю, что требовать от школьников 5 класса исследования такого же качества, что и от школьника 9 класса неоправданно. Постепенно усложняя предлагаемые темы, мы создаем для обучающихся комфортные условия для формирования у них навыков необходимых молодому исследователю, и формируем у учащихся позитивное отношение к проектно-исследовательской деятельности в целом, что в свою очередь, мотивирует учащихся продолжать работать над исследованиями в дальнейшем.

Очень важно на данном этапе помочь ребятам сформулировать цели и задачи их будущего исследования. Для этого необходимо разграничить в сознании школьников понятия «цель» и «задача». Особенно непросто это дается учащимся 5 класса. На этом же этапе я разговариваю с детьми об основных этапах процесса исследования таких как выдвижение гипотезы, поиск и отбор информации, обработка полученных данных, оформление результатов исследования.

Прежде чем непосредственно приступить к работе над выбранной темой, необходимо познакомить учащихся с основными методами исследования. Эксперимент, наблюдение, анкетирование открываются для детей через простые интересные задания. Чаще всего это задания, подразумевающие определенную долю творчества. Так, например, для раскрытия понятия «наблюдения» я прошу обучающихся назвать все особенности простых предметов, которые лежат у них на партах. Затем прошу нарисовать предмет в точности как он описан. Ребята с удовольствием выполняют данные задания. В процессе выполнения этих заданий, учащиеся так же знакомятся с понятиями анализа и синтеза, учатся выделять главное и обобщать полученную информацию.

На следующем этапе мы знакомимся с правилами составления планов. План работы – очень важная составляющая успешного исследования, поэтому необходимо научить школьников правильно планировать свою исследовательскую деятельность, - универсальный навык, которым они смогут пользоваться снова и снова. При планировании исследования важно научить ребят правильно планировать свою работу, логически выстраивая процесс исследования. Кроме того, важно объяснить ребятам необходимость вовремя выполнять запланированную работу.

Последний теоретический блок «Оформление и представление результатов исследования» я разбиваю на две части. До начала исследования необходимо проговорить с учащимися, как должна выглядеть оформленная работа, чтобы в процессе работы дети могли собрать необходимый иллюстративный материал. Я предлагаю учащимся посмотреть и проанализировать образцы работ, которые у меня есть, и оценить их оформление. Мы подробно обсуждаем плюсы и минусы каждой из работ, играя в академиков. Дети проникаются своей важностью и учатся аргументировать свое мнение.

Непосредственно после этого обсуждения мы начинаем работу над нашими проектами. Некоторые дети предпочитают выполнять проекты в группе/паре, другие работают индивидуально. Я не настаиваю на одном варианте для всех, на данном уровне мне более важно, чтобы дети почувствовали себя комфортно в рамках исследовательской деятельности.

В 5 классе работа над проектом идет полностью под контролем учителя. Каждый из этапов проговаривается и по максимуму выполняется в классе: выбирается тема и после обсуждения выдвигается гипотеза. Вместе с учащимися мы определяем, какую информацию нам необходимо найти, где мы будем ее искать, какими методами мы будем пользоваться при поиске и обработке найденной информации. После работы над каждым из этапов мы подводим промежуточный итог и обсуждаем получившийся результат.

На этапе отбора информации очень важно, чтобы у учащихся был доступ к электронным источникам информации. В идеале этот блок занятий нужно проводить в оборудованном компьютерами классе. Преподавателю необходимо будет заранее подготовить список сайтов или электронных источников информации, которые могут помочь ребятам в их работе. Возможно, придется помочь ребятам правильно сформулировать поисковый запрос, т. к. чаще всего проблемы у школьников возникают именно на этом этапе.

Второй момент, обычно вызывающий затруднения у учащихся, это структурирование материала при составлении текста работы и грамотное оформление проекта. В 5 классе школьникам еще трудно сформулировать все, что они хотят и могли бы сказать по теме своего исследования. Поэтому я считаю, что неплохо было бы познакомить их с некоторыми клише, использующимися в научном стиле речи, которые помогут придать их работе более научный вид.

После того как основная работа над текстом проекта закончена, необходимо научить ребят представлять свою работу на публике. Поэтому сначала мы разбираем основные правила публичных выступлений, знакомимся с памяткой «Правила публичных выступлений», обсуждаем как правильно задавать вопросы докладчику и как отвечать на них. Обычно данный блок занятий можно уложить в 3-4 урока непосредственно перед защитой проектных работ.

После защиты проектов мы обязательно обсуждаем, что у нас получилось, что не получилось, как можно было сделать наше выступление лучше. Обсуждаем возможные темы исследований на следующий год.

Таким образом, при систематической работе над исследовательскими проектами с 5 класса к окончанию основного курса средней школы у обучающихся будут сформированы необходимые универсальные умения для выполнения исследовательской работы более высокого уровня, что позволит им значительно быстрее и качественней выполнить свой индивидуальный проект в 9 классе.

Санкт-Петербург, 2019