1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 города Дубны Московской области

**Выступление на городском методическом объединении из опыта работы**

**Особенности использования проектного метода**

**с детьми младшего дошкольного возраста**

Подготовила:

воспитатель высшей кв. категории

Моросанова Ольга Владимировна

Дубна 2019г

«Каждый проект – капля в том море жизненного

опыта, которое формирует личность»

И.В. Цветкова

**Актуальность**

На федеральном уровне признана особая важность труда воспитателя, нормативно закреплен этот статус. Поэтому, работая в условиях модернизации образования, мы должны осуществлять качественное воспитание и обучение дошкольников. При этом важно понимание ключевой роли воспитателей в решении задач воспитания.

Одним из основных методов, применяемых мною в работе с дошкольниками, является метод проектов.

В условиях введения новых стратегических ориентиров обозначенных в ФГОС, проектная деятельность в образовательном процессе дошкольного образования приобретает особую значимость.

* Проектная деятельность, является педагогической инновационной технологией, имеет свои специфические особенности, которые обусловливают определенные изменения в педагогической практике.
* Позволяет развивать познавательные способности детей, научить самостоятельному конструированию своих знаний, ориентировке в информационном пространстве.

**Новизна опыта:**

* Обеспечивает возможность и создает условия для целенаправленного формирования проектировочных умений на уровне метода, носит характер сотрудничества педагога и дошкольника.

Следовательно, проектный метод, делает образовательную систему открытой для активного участия детей и их родителей, основная **цель:**

- развитие свободной творческой личности;

где воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт и должен помнить главный принцип в работе с дошкольниками, это учет их возрастных особенностей, создавая разнообразные условия для стимулирования их интереса и формирования мотивации на деятельность детей.

**В ходе проектной деятельности решаю следующие задачи развития:**

* обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
* развитие познавательных способностей;
* развитие творческого воображения;
* развитие творческого мышления;
* развитие коммуникативных навыков.

**Задачи исследовательской деятельности:**

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

Китайская пословица гласит: *«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».* Ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Проектная деятельность, конечно же, по большому счету наиболее приемлема для детей старшего дошкольного возраста. В работе с детьми 3-4 лет данный вид деятельности организуется педагогом, но даже с такого возраста я знакомлю своих малышей с интересной, познавательной и развивающей проектной деятельностью, задачи проектов носят разнообразный характер.

Педагогическая практика показала, что использование проектной деятельности в работе педагогов с детьми младшего дошкольного возраста не только возможна, но и должна активно использоваться с учётом возрастных особенностей.

Тип моих проектов в основном игровой, творческий, проводился со всей группой, по продолжительности проекты краткосрочные; средней продолжительности; долгосрочные. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

Вовлечение детей в проектную деятельность началось с осуществления **проекта по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность**. По продолжительности проект является долгосрочным (октябрь 2018г. - май 2019г.), познавательно-творческим, групповым. Участники проекта: дети младшей группы (3-4лет), родители воспитанников, воспитатели, музыкальный руководитель. **Проблема:** наблюдение за детьми в самостоятельной игровой и в непосредственной организованной деятельности показало низкий уровень речевого развития, коммуникативных навыков, умения взаимодействовать друг с другом, а также неумение передать свои эмоции и понять эмоциональное состояние сверстников. Из выше перечисленного поставили **цель:** развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников со сверстниками, правильной самооценки, воспитание доброжелательного отношения к окружающим через театрализованную деятельность.

**Задачи:**

- развивать социально-коммуникативные способности детей через театрализованную деятельность;

- формировать связную речь ребенка, его речевое творчество через игровую деятельность;

- способствовать формированию самостоятельности в художественно-речевой и театрально-игровой деятельности;

- развивать диалогическую речь (вызвать у детей желание использовать слова и выражения из сказки);

- развивать память, выразительную грамотную речь, словарный запас, формировать правильное звукопроизношение;

- воспитывать уверенность в себе, положительную самооценку, умение преодолевать комплексы.

В ходе проекта был проведен цикл бесед и занятий по обогащению представлений детей о театре, дети приняли активное участие в игровых ситуациях «Всё, что мы знаем про театр и нашу театральную студию (зрительный зал, сцена, занавес, кулисы). В ходе игры на сцене провели такие этюды: «Давайте познакомимся»; «Угадай эмоцию»; «Солёный чай»; «Вкусные конфеты»; «Тише»; "Фокус" и т.д. На праздник Осени инсценировали и показали родителям песню «Семья грибочков». В дальнейшем на праздник «День Матери», показ инсценировки сказки «Как котёнок маму искал». Следующим этапом был показ драматизации «Новогодняя сказка - про елочку». В настоящее время мы готовим на праздник к Международному женскому дню, инсценировку «Три модницы». Для закрепления материала планируем провести досуг-развлечение для детей, театральную викторину «Из какой сказки отрывок?».

Я предположила, что театрализованная деятельность будет положительно влиять как на эмоционально-личностную сферу ребенка, а именно на способность различать и дифференцировать эмоции, так и на развитие речи детей. Реализация данного проекта позволит ребёнку безболезненно войти в человеческое сообщество, заложить фундамент будущих гармоничных отношений дошкольника с самим собой и окружающими.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие ребёнка по всем направлениям образовательных областей.

2. Значительное расширение представлений детей о театральной культуре.

3. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

4. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

5. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

6. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.

7. Развитие познавательных способностей и коммуникативных навыков.

8. Развитие творческого воображения и мышления.

Следующий долгосрочный с октября по май месяц, **проект по изобразительной деятельности «Волшебные ручки»**. Мы знаем, что изобразительная деятельность способствует всестороннему развитию детской личности: эстетическому, интеллектуальному, нравственному, трудовому и физическому воспитанию. Выражает интересы детей, их мысли, чувства, отношение к окружающему. Проект познавательно-творческий, групповой. Участники проекта: дети младшей группы, родители воспитанников, воспитатели. Цель данного проекта: развитие творческих способностей детей, используя нетрадиционные техники аппликации.

Задачи:

1. Обогащать знания и представления детей о предметах, материалах, их свойствах, способах их применения;

2. Создать условия для свободного экспериментирования с различными художественными материалами;

3. Развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие;

4. Развивать изобразительные навыки и умения, эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость, наблюдательность;

5. Осуществлять эстетическое, нравственное и трудовое воспитание.

Организация взаимодействия с детьми проходила в форме бесед на тему: «Бумажные фантазии»; «Бумага бывает разная»; «Свойства бумаги» и непосредственно-образовательной деятельности по аппликации на тему: «Грибок», «Зонтик», «Птичка», «Елочка», «Снеговик», «Дед мороз», «Кораблик», «Вишенка», «Черепаха», «Цветок в вазе» и т.д.

В ходе реализации проекта дети познакомились с разнообразием нетрадиционных техник аппликации, получили знания о предметах и материалах, их способах применения и свойствах. У детей возрос уровень развития художественного творчества.

В дальнейшем в рамках двух краткосрочных проектов, познакомили детей с домашними и дикими животными.

**Проект «Домашние животные»**

«Домашние животные» проходило на занятиях познавательного цикла, где ребята определяли роль животных в жизни человека, сопереживали героям; на занятиях художественно-эстетического цикла – дети знакомились с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов. Дети охотно и с увлечением участвовали в беседе о разнообразии животного мира. Срок реализации: одна неделя (с 8 октября по 12 октября). Тип проекта: познавательно-творческий, групповой. Участники проекта: дети младшей группы, родители воспитанников, воспитатели. Цель проекта: Формировать знания детей о домашних животных.

Задачи проекта:

- развивать элементарные представления о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям.);

- способствовать уточнению и обогащению представлений детей о домашних животных и их детёнышах (кот-кошка-котёнок, пёс-собака-щенок, бык-корова-телёнок, козёл-коза-козлёнок, конь-лошадь-жеребёнок и др.);

- поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за животными;

- воспитывать интерес к жизни животных, заботливое отношение;

- учить устанавливать простейшие родственные связи между взрослыми животными и их детёнышами;

- развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки; развивать творческие способности;

- воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним питомцам.

Формами работы по проекту являлись беседы на тему «Домашние животные и их детеныши», игровая деятельность «Путешествие к бабушке в деревню», чтение художественной литературы В.Сутеев "Кто сказал мяу?", заучивание стихотворений, дидактические игры, рассматривание книг и иллюстраций, аппликация на тему «барашек», подвижные игры.

Благодаря разработке и внедрению проекта у дошкольников расширились представления о домашних животных и их детенышах.

В результате проделанной работы отмечено:

- Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – домашним животным.

- Включение родителей в педагогический процесс.

В завершении можно сделать вывод, что благодаря проведенным беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

**Проект «Дикие животные»**

Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Животные становятся такой же неотъемлемой частью детства, как и любимые игрушки. Разнообразные ситуации по ознакомлению детей с дикими животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность. Поэтому с 3 декабря по 7 декабря 2018г проводилась реализация краткосрочного проекта «Дикие животные». Проект был направлен на знакомство детей с дикими животными, их связью со средой обитания, осознанно-правильное отношение к представителям животного мира. Участниками проекта являлись дети 2 младшей группы, воспитатели и родители. Цель проекта: формировать знания детей о диких животных.

Задачи проекта:

-обогащать представления детей о животных, характерных признаках диких животных, образе жизни;

- закрепить умение детей сравнивать, находить сходство и различие диких животных;

-учить называть детёнышей животных, замечать отличительные особенности взрослого животного от детёныша;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

С начала реализации проекта с ребятами были проведены беседы о диких животных; сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»; дидактические игры «Кто, где живёт?», «Чей домик?», «Найди свою маму»; аппликация: «Зайчик беленький сидит»; лепка: «Грибочки и орешки для белочки»; чтение русской народной сказки «Колобок». Также дети отгадывали загадки о животных; играли в подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит».

Родители также оказывали помощь в сборе иллюстративного материала, раскрасок, мультфильмов по теме проекта.

Результат проекта: У детей сформирована система знаний о животных наших лесов, появился интерес к диким животным нашего края. Дети знают обобщённое понятие «Дикие животные». Называют место обитания, питания диких животных. Запомнили название детёнышей нескольких животных. Знают элементарные правила поведения с животными. В группе созданы необходимые условия по формированию целостного представления о жизни диких животных нашего края.

Следующим этапом является **проект «Ах, вода-водичка»**. Сколько удовольствия приносят детям игры с водой! Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, ее можно разлить. Проект средней продолжительности один месяц январь. Тип проекта: познавательный, исследовательски-творческий, групповой. Участники проекта: дети младшей группы, родители воспитанников, воспитатели. Цель проекта: знакомить детей со свойствами воды. Развивать социально — эмоциональную и познавательную сферы детей. Создать условия для формирования у детей знаний о природе, элементов экологической грамотности.

Задачи проекта:

1.Сформировать у детей элементарное представления о значении воды в жизни человека, обогащать словарный запас и активизировать словарь;

2.Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой;

3. Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний;

4. Воспитывать у детей бережное отношение к воде;

5. Развивать у детей поисковую деятельность, интеллектуальную активность.

В ходе проекта была проведена беседа «Для чего нужна вода?», сюжетно-дидактическая игра «Купание куклы Кати». Поставили первые опыты с водой «Почему ложку видно?», «Ложки не видно», «У воды нет запаха и вкуса», «Играем с красками», «Цветные льдинки», «Тающий лёд». Играли в дидактические игры «Времена года», «Собери картинку», собирали пазлы; чтение художественной литературы К. Чуковский «Мойдодыр»; загадывание загадок, пословиц на тему «Вода»; проводилась аппликация «Дождик»; на прогулке наблюдали, как снег тает на ладошке; украшали елочку цветными льдинками, играли в подвижные игры.

В проекте применялся новый методический подход к организации познавательно – исследовательской деятельности, использовался творческий метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования. Главное достоинство работы по данному проекту в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. В этом проекте воспитатель и дети выполняют общее дело: изучая окружающий мир, учатся беречь природу, охраняя ее.

По моему мнению, ярким был **проект «Огород на окне»**. Это детский исследовательский проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной опытно-исследовательской деятельности, осознание детьми собственных интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни. Проект средней продолжительности, познавательный, творческий. Участники проекта: дети младших групп, родители, воспитатели.

Целью проекта, являлось создание условий стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений в комнатных условиях.

Задачи:

Образовательные: Развитие мышления, воображения детей, их познавательного интереса, умения наблюдать, сравнивать, обобщать результаты наблюдений и делать выводы, формулировать и обосновывать свою точку зрения, формирование представлений о строении, развитии, из связи с различными факторами окружающей среды, значении в жизни человека.

Воспитательные: Формирование навыков работы в команде, ухода за растениями; формирование бережного, эмоционального отношения к природе, желания заботиться о растениях, ответственности за порученное дело.

В ходе проекта с детьми рассматривали книги, иллюстрации о растениях. Провели непосредственно-организованную деятельность «Дикорастущие и культурные растения»; практическая деятельность: посадка лука, овса; наблюдение за ростом лука, овса; опыт- наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях; практическая деятельность: выращивание рассады бархатцы, дидактические игры: «Во саду ли, в огороде», «Культурные и дикорастущие», «Цветочный магазин»; оформление дневника наблюдений; труд в природе.

По реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты: Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений. Дети увидели многообразие посевного материала. Дети стали бережнее относиться к растительному миру. В группе был создан огород на окне. Дети стали более уважительно относиться к труду. Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».

Эффективные формы сотрудничества с родителями позволили активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях, а так же в дальнейшем воспитании и развитии детей. Большинство родителей стали активно сотрудничать с детским садом, включаться в различные формы совместной работы.

В работе над проектами менялась развивающая среда группы. Такая форма работы позволяет воспитателям успешно решать целый ряд воспитательно-образовательных задач: приобщать дошкольников к культурно-эстетическим ценностям, побуждать к творческой деятельности; способствовать обогащению представлений о природном и рукотворном мире, развивать познавательные интересы; повышать культуру родителей.

**Заключение**

Используя проектирование, пришла к выводу, что этот метод представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.

Прежде всего, в ходе моей работы по проектной деятельности расширились знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов.

Познавательная активность и возникает, и всегда осуществляется на основе мышления, а так же включает в себя обязательно внимание, память, воображение, восприятие.

В ходе проектной деятельности дети оказались интересны родителям, поскольку выдвигали различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь детей и родителей наполнилась богатым содержанием, укрепились детско-родительские отношения.

Эффективное использование данной образовательной технологии привело к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ.

## Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

## Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

2. Атемаскина Ю.В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология// Детский сад от А до Я. 2008.

3. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/ Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. — М.Айрис-пресс,— (Дошкольное воспитание и развитие).

4. Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.- М.: АРКТИ, 2003г.

5. Морозова. Л. Д. Что такое «детское проектирование» / Л. Д. Морозова // Ребёнок в детском саду. – 2009. - №5. – С.9 – 11.

6. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера 2010. 128. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

## 7. Интернет ресурсы:

1. http://www.mon.gov.ru – cайт Министерства образования и науки РФ

2. http://www.metod.sch61.edusite.ru/p17aa1.html

3. http://dohcolonoc.ru/cons/1307-ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-doshkolnykh-uchrezhdeniyakh.html

4. http://nsportal.ru/

5. Проектная деятельность в детском саду. URL: http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac04.htm. 16.09.2013.

6. Новак Н.Н.. Проектная деятельность в детском саду. URL: http://www.resobr.ru/materials/46/37792/. 16.09.2013.