**Образовательные технологии в системе**

**среднего профессионального образования**

Эффективность учебного занятия во многом определяется уровнем соответствия методов и средств обучения поставленным целям и задачам. На любом этапе учебного процесса возможно использование нескольких видов активных методов обучения. При этом методы могут не просто сочетаться, но и быть неразрывно связанными друг с другом [5,7].

Выбор преподавателем метода обучения должен учитывать пространственно-временные и технологические особенности организации учебного процесса по различным формам обучения, требования к его материально-техническому обеспечению.

Анализ литературы показал, что наибольший эффект достигается при системном подходе к выбору различных методов обучения в соответствии с теми задачами, которые ставит перед собой преподаватель [2, 3, 4, 6, 8 и др.]. Данные задачи представлены группами.

*Первая группа* задач состоит в том, чтобы донести до слушателей необходимость учиться. Для решения этой задачи, в частности, используется входной контроль знаний (тестирование) с применением средств и методов программированного обучения.

*Вторая группа* задач возникает уже в ходе изложения учебного материала, и здесь важно пробудить интерес к предмету, убедить слушателей в практической ценности изучаемого материала, активизировать их учебно-познавательную (в данном случае мыслительную) деятельность, что способствует творческому восприятию и усвоению знаний.

Задачами *третьей группы* являются снятие вопросов, выявление ошибочных представлений, неверных истолкований изученного материала и тем самым предотвращение неправильного применения его на практике.

Цель *четвертой группы* задач – закрепить полученные знания, выработать (усовершенствовать) умения и навыки их практического применения.

*Пятая группа* задач учебного процесса предполагает сделать шаг к практическому применению полученных знаний и умений, проверить степень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой.

В целях обоснования выбора метода обучения рассмотрим особенности разработки и применения некоторых из них, а именно тех, которые наиболее часто применяются при преподавании дисциплин профессионального цикла.

*Проблемная лекция.* В настоящее время преподаватели все чаще обращаются к проблемной лекции, позволяющей за определенный период времени не только передать большой объем информации, но и ответить на дополнительные вопросы, обозначить нестандартные подходы к решению изучаемой проблемы, провести групповую дискуссию. Проблемная лекция обязательно должна сопровождаться представлением наглядных пособий (слайдов, раздаточных материалов), практическими упражнениями, подборкой актуальных статей. Результативность обучения при использовании проблемной лекции определяется следующими факторами: личными качествами преподавателя, его эрудицией, умением вызвать интерес к изучаемой теме, способностью четко и ясно изложить материал и др. Организационно-временными ограничениями подготовки проблемной лекции являются: ограниченность по времени проведения одного занятия, необходимость соответствия разделам рабочей программы, подготовка дополнительных методических материалов. Материально-техническое обеспечение проблемной лекции включает: наличие проектора, компьютера, интерактивной доски.

*Проблемный семинар* обязательно должен сопровождаться представлением слайдов, раздаточных материалов, подборкой актуальных статей.

Организационно-временными ограничениями подготовки проблемного семинара являются: ограниченность по времени проведения одного занятия, необходимость соответствия разделам рабочей программы тематики предшествующей семинару лекции, подготовка дополнительных методических материалов для обучаемых.

Результативность проблемного семинара зависит, в первую очередь, от умения преподавателя создать в ходе занятия особый микроклимат, который побуждает обучаемых к активному участию в работе.

*Тематическая дискуссия.* Использование дискуссионных методов обучения обязательно должно сопровождаться представлением слайдов, раздаточных материалов, подборкой актуальных статей, акцентирующих внимание обучаемых на различных точках зрения по исследуемой проблематике.

Организационно-временными ограничениями использования дискуссионных методов обучения являются: ограниченность по времени проведения занятия, необходимость четкого соответствия тематической части лекций и практических занятий, подготовка дополнительных методических материалов, актуальных для обсуждения.

Результативность использования дискуссионных методов обучения заключается в возможности не только расширить кругозор студентов, сформировать их систему ценностей, но и обозначить ту границу свободы, ответственность за которую они могут принять на себя.

*Презентация* результатов исследования, разработки учебного проекта является наиболее распространенным видом активных методов обучения, который предполагает представление обучаемыми: разработанных слайдов (PowerPoint), раздаточных иллюстративных материалов, прочих форм подачи информации, подготовленных либо в аудитории, либо в процессе самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Организационно-временными ограничениями подготовки и представления презентации являются: ограниченность по времени проведения одного занятия, необходимость разработки четкого регламента по времени во взаимосвязи с требованиями к оформлению, структуре и глубине представляемых материалов.

Материально-техническое обеспечение презентации включает: наличие проектора, компьютера, интерактивной доски. Необходимо также учесть наличие свободного пространства в аудитории для выступающих с презентацией.

Успех учебной презентации определяется обычно следующими факторами: умением участников вызвать интерес к рассматриваемой теме, способностью четко и ясно изложить материал, навыками систематизации и декомпозиции аналитических материалов и др.

*Деловая игра,* в основе которой лежит имитационная модель какого-либо вида профессиональной деятельности, может быть признана одним из самых результативных, но и самых сложных в разработке и применении методом обучения.

Применение деловых игр рекомендуется в целях: развития навыков анализа и критического мышления; развития навыков профессиональных коммуникаций; развития чувства ответственности за последствия принимаемых решений; отработки типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях; развития творческого мышления; развития навыков работы в команде.

При применении деловых игр следует учитывать организационно-временные ограничения и условия, в которых протекает учебный процесс. Так, в зависимости от сложности моделируемого объекта и масштаба рассматриваемых проблем, требований к оформлению и представлению результатов проведение деловой игры может потребовать от 4–6 часов до нескольких дней.

Деловая игра может быть сконструирована как в целях формирования, так и в целях оценки компетенций, требуемых в конкретной профессиональной деятельности. Данный метод характеризуется высокой степенью активности и интерактивности в учебной группе и поэтому требует особых подходов к организации групповой работы [1, 9].

 Современному преподавателю следует выбрать такие технологии обучения, при которых обучающиеся могут проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения.

Литература

1. Антонец, В.Н. Деловые игры и игровые упражнения в подготовке и переподготовке инженеров-строителей: учеб.-метод. пособие / В.Н. Антонец. –Хабаровск: Изд-во Хабар. гос. техн. ун-та, 2000. – 236 с.

2.Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора / Н.В. Борисова. – М.: ИЦПКПО, 2000. – 146с.

3. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А. А. Вербицкий. – М.: ИЦ ПКПС. – 2004. – 84 с.

4. Кругликов, В.Н. Активное обучение в техническом вузе: теория, технология, практика / В.Н. Кругликов ; Воен. инж.-техн. ун-т. - СПб. : ВИТУ, 1998. - 308 с.

5. Семушина, Л.Г., Ярошенко, Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

6. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

7.Смолкин, А.М. Методы активного обучения. – М.: Просвещение,1991. – 176 с.

8. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – Ростов - на - Дону: изд-во «Феникс», 2004. – 245 с.

9. Новые технологии обучения. Деловые игры: методическое пособие / под ред. Н.В. Борисовой. – М., 1991. – 246 с.