**Доклад на тему:**

**«Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории и обществознания»**

Выполнила: Бибикова Татьяна Викторовна

Учитель истории и обществознания

МАОУ «СОШ №5» г. Туапсе 2019 г.

Содержание.

1) Пояснительная записка.

2) Использование ИКТ на уроках истории и обществознания.

3) Заключение.

**1.Пояснительная записка.**

Стремительное развитие информационных и коммуникативных технологий является одним из факторов, определяющий вектор развития мирового сообщества XXI века. Цивилизация неуклонно движется к построению информационного общества, где решающую роль играют информация и научные знания. В связи с этим я использую различные информационные технологии:

Современное образование должно быть конкурентоспособным во всем мире, а это значит, что должно быть полное соответствие международным стандартам.

Мы живем в информационном обществе, поэтому невозможно обойтись без информационных технологий в образовательной деятельности. Сегодня учитель должен не только дать информацию, но и научить использовать ее. Ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать ее и сравнивать является важнейшей задачей в воспитании и образовании учащегося.

Потребности информационного общества, меняют методы и технологии обучения. На первый план выходит постановка проблемного вопроса, выдвижение гипотезы. Большое внимание уделяется проектной деятельности. Учащиеся должны уметь проводить собственные исследования и применять их на практике.

Информационные технологии делают информацию доступной и открывают безграничные возможности для любого человека. Благодаря ИКТ учитель должен реализовать основные идеи, повысить производительность урока, увеличить объем самостоятельной работы и сделать весь процесс обучения более систематизированным.

Не стоит полностью отказываться от классической модели, идеальный вариант – это система смешанного обучения. Смешанное обучение позволяет оставить все самое качественное и полезное из привычной модели и при этом активизирует уроки под потребности современного информационного общества.

Цель применения ИКТ: развитие познавательной активности учащихся и повышение мотивации обучения.

Задачи:

а) повышение качества подготовки учащихся с использованием в учебном процессе современных информационных технологий;

б) организация самостоятельной работы учащихся

в) повышение эффективности урока с использованием ИКТ.

**2. ИКТ на уроках истории и обществознания.**

Образование должно идти в том же темпе, в котором развивается общество. Современная экономика диктует совершенно новые требования к человеку. Для того, чтобы заинтересовать учащегося необходимо не просто «выдавать» теоретический материал, но и дарить эмоции, а также продумывать форму подачи материала. Однообразность работ ушла в прошлое, теперь же для того, чтобы поддерживать мотивацию к учебной деятельности необходимо разнообразие видов работ.

1. Универсальные - текстовый редактор, табличный процессор, компьютерные презентации.  
2. Специальные - электронные учебники, энциклопедии, тренажеры.  
3. Интернет - виртуальные лаборатории, дистанционное обучение, виртуальные экскурсии.

Для активизации познавательной творческой деятельности обучающихся в процессе обучения истории и обществознания я использую электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, онлайн-тесты, интерактивные доски.

В своей работе я использую видеоуроки, презентации, которые способны наглядно, доступно и интересно объяснить или обобщить материал урока. Интернет-ресурсы и применение ИКТ повышают качество преподавания предмета «История» и «Обществознание». Онлайн-тесты позволяют проверить знания обучающихся по теме урока, провести самоанализ своей деятельности обучающимися.

Ресурсы содержат следующие разделы:

1. Теоретический материал, рисунки. Содержат скрытую информацию, которая позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся и проводить объяснение материала в «живом» диалоге с классом. Теоретические материалы соответствуют базовому и углубленному уровню подготовки.

2. Задания и вопросы. Для отработки и закрепления полученных знаний, а также применения их на практике. Их преимущества – разнотипность и разноуровневость. Также могут содержать скрытую информацию и обязательно ответы. Это позволяет сразу увидеть и проанализировать ошибки, самостоятельно работать учащимся с ресурсами и для рефлексии.

3. Тесты. Как правило, в каждом уроке содержится небольшой тест по наиболее важным вопросам темы, а также в некоторых ресурсах имеются тесты для самопроверки, с выдачей процентов выполнения работы и оценкой.

4. Практикумы. Самая кропотливая часть в создании ресурсов, т.к. содержит алгоритм выполнения практической работы. Учитель поэтапно «вырисовывает» действия, которые необходимо выполнить. Учащиеся, таким образом, получают четкую инструкцию, что значительно сокращает время на уроке.

6. Видеоролики и видеосюжеты. Требуют предварительного монтажа: обрезки, переформатирования для выделения главной части и уменьшения объема.

7. Печатные материалы. Наборы заданий, вопросов, тестов к плакатам позволяют учителю быстро подготовить материалы для опроса и распечатать раздаточный материал.

8. Специально для пользователей предлагается руководство по использованию навигации в интерактивных плакатах.

Любой из этапов урока может быть реализован разными способами или их комбинациями. В зависимости от целей урока учитель может установить последовательность использования этих материалов по своему усмотрению.

Пособия могут использоваться на разных этапах занятий:

• для изучения нового материала;

• для повторения и применения знаний;

• для отработки и закрепления знаний, умений и навыков;

• для организации контроля и самоконтроля знаний и умений;

• для самостоятельного изучения материала учащимися;

• для дистанционного образования.

Главное преимущество ресурсов в том, что все эти составляющие собраны в единое целое. То есть это может быть одна тема, один раздел и т.д., это удобно для быстрого переключения от одного этапа урока к другому

Особенностями ресурсов являются: высокая наглядность, продуманный дизайн, различные виды интерактива. Они также позволяют обеспечить индивидуальный темп обучения, быстрое реагирование на изменившуюся ситуацию на уроке, частую смену деятельности, что не вызывает утомляемости у учащихся. А самое главное - обеспечивает системный подход в обучении. С применением различных видов работ значительно высвобождается время на уроке, и объем рассматриваемого материала увеличивается в несколько раз. Это позволяет часто обходиться без домашних заданий, либо объем домашнего задания уменьшается и ограничивается изучением географической номенклатуры или созданием творческих работ.

Использование авторских ресурсов позволяет достигать определенных результатов:

- активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;

- у большинства учащихся сформировалась положительная мотивация к изучению предмета, познавательный интерес не только к отдельным темам курса, а в целом к географии;

- возросла эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- коммуникативный режим интерактивного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.

Аспектами успешного достижения результатов являются:

1. Формирование предметной компетентности:

2. Развитие познавательной активности и самостоятельности:

- не давать знания в готовом виде, а научить самостоятельно их добывать;

- разбудить в каждом природную любознательность;

- формировать общие учебные умения и создать условия для саморазвития;

- постоянно стимулировать познавательную активность и самостоятельность учащихся.

3. Формирование информационной культуры:

- научить работать с информацией: анализировать и систематизировать ее, находить скрытые составляющие, обобщать, творчески перерабатывать.

4. Развитие мышления:

- каждому ученику помочь освоить основные логические операции;

- развивать творческое мышление.

5. Развитие творческих способностей:

- стимулировать творческую активность учеников:

- создать условия для разных ее проявлений: пусть фантазируют, изобретают, сочиняют, рисуют, изображают, решают творческие задачи, выдвигают оригинальные идеи, находят нестандартные решения и способы деятельности.

**Заключение.**

Преимущество внедрения дистанционного обучения для учебного заведения очевидны:

* Привлечение потенциальных студентов из неохваченных групп населения. Обучающие материалы становятся доступными более широкой аудитории с помощью подкастов, мобильных приложений, блогов и электронных книг, которые попадают в поле зрения потенциальных студентов.
* Помощь нуждающимся социальным группам, для которых мобильное обучение предоставляет возможность улучшить их жизненный уровень.
* Улучшение качества преподавания. Оживление учебной программы, переосмысление методов обучения и создание лучшей обратной связи с учащимися.
* Превращение географически рассредоточенных студентов в ценный образовательный ресурс благодаря появляющейся у них возможности делиться местными знаниями и результатами исследований.
* Поддержка связи учащихся и студентов с учебным заведением, их учебного прогресса и перехода между учебными заведениями.
* Поддержка непрерывного образования. Приспособление образования к изменяющимся нуждам обучающегося, поощрение продолжения образования для обновления и расширения полученных знаний.

Улучшение организации обучения с использованием новейших навыков в области ИКТ может упростить процесс создания, накопления и обмена информацией между преподавателями, учащимися, администраторами курсов и родителями. Например, некоторые преподаватели желают поделиться своими педагогическими разработками с коллегами и родителями, применяя для этого учебную платформу. Они смогут проанализировать реакцию аудитории, поскольку устройства коммуникации могут обеспечить им и обратную связь. Такой тип интеграции ИКТ и учебной платформы, очевидно, будет способствовать широкому продвижению других видов информации для обмена, в том числе социальных контактов, учебной деятельности между участниками педагогического сообщества. Учебные платформы новейших ИКТ, как правило, включают в себя функции как по доставке учебного контента для самостоятельной работы учащихся, так и по поддержке их деятельности под руководством преподавателя.