**«Современные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС».**

С введением в современное образование новых **Федеральных государственных образовательных стандартов** меняются и требования к качеству и результатам обучения, где важнейшим элементом школьного образования является развитие **универсальных учебных действий**: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные. Перед нами педагогами стоит задача не просто дать ученику фундаментальные знания, а подготовить его к условиям жизни в конкурентной среде.

Подготовка успешного выпускника - наша основная задача. Процесс обучения должен **быть интересным, динамичным и современным**. Эта задача невозможна без внедрения современных технологий.

Итак, технологии, которые я применяю на своих уроках английского языка для формирования и развития УУД:

**Методы и приёмы технологии ТРИЗ**

 ТРИЗ-педагогика ставит целью формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности.

Практикую ***прием «Мысль другими словами»*** Нужно предложить несколько вариантов передачи этой же мысли, выраженной другими словами.

Например, «начался учебный год».

- Закончилось лето.

- За окном сентябрь.

- Ученики идут в школу.

***Прием «Найди и покажи»*** или же ***виммельбухи.*** Суть которого заключается в поиске предмета, так же можно устроить соревнование «кто быстрее», составлять истории с персонажем, кто он, откуда, куда идет и т.д., закрыть разворот и предложить назвать то, что было изображено. Активизирует память, внимание, фантазию, расширяет словарный запас.

***Прием «Ассоциации»*** позволяет за короткое время активизировать словарный запас, случайные переключения дают возможность увеличивать количество ассоциаций, расширяя зону областей, из которых берутся активные слова. Данный прием позволяет активно вовлечь учащихся в начало урока, и так же позволяет завершить его. Например, по теме «Shopping» .

Наиболее известным и широко применяемым методом генерирования новых идей является ***метод мозгового штурма***. Суть мозгового штурма — совместный поиск вариантов решения проблем преимущественно на основе интуиции с последующей экспертизой идей, при этом поощряются неожиданные и фантастические предложения.

Например, по теме “Free time activities” генерируем идеи, чем можно заняться в дождливый или жаркий день, и заполняем в тетрадях **Mind map (интеллект карта).**

**Прием «What’s the news?** » помогает легко и непринужденно начать урок, побуждает учеников разговориться на языке.

Наши ученики, дети, родившиеся в период с 2000 годов, период стремительно развивающихся технологий, в частности компьютера и мобильных телефонов. Они представители поколения Z.

 **Поколение Z** лучше понимают образы, чем слова. Инструкции в картинках или в форме видеоролика действуют на них эффективнее. Наглядность - главное условие. С каким бы мастерством мы ни рассказывали, какую либо тему, двухминутный ролик даст гораздо больший эффект. Поколение Z лучше воспринимает быструю информацию. **Применение ИКТ** необходимость продиктованная временем и требованиями общества.

Применяю **прием «Виртуальная экскурсия»** использование, как готового материала, так и создание самими учащимися. Прием **«Тебе письмо (открытка)»** в обучении разным видам письма, при необходимости использую мобильные приложения what’s app, vk.

Прием **«Хочу знать» или «Банк уроков»** создание своего банка уроков (мини видео-лекции для учеников)

Суть заключается в следующем:

* готовится мини-видеолекции по теме и доступ к просмотру на уроке для тех учащихся, которые идут с опережением, либо для тех учащихся, которые отстают по темам; тем самым дифференцируем обучение.
* учащиеся смотрят подготовленные учителем темы. Это позволяет им осваивать материал в своем темпе, не будучи зажатыми временными рамками урока, дает возможность обсудить со сверстниками и учителем;
* урочное время используется для совместной деятельности по изученной теме: практической работе, создание мини-проектов и др.

Так же использую **веб-квест технологию** как одно из современных средств ИКТ на уроках английского языка.

 **Веб-квест технология представляет проблемные** задания-проекты с элементами ролевой игры, для выполнения которых используются информационные ресурсы Интернета. Данная технология сочетает в себе активные методы обучения с преимуществами информационно-интерактивных технологий.

*Особенностью веб-квестов является то, что часть информации или вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы учащихся, находится на самом деле на различных веб-сайтах. Благодаря же действующим гиперссылкам, учащиеся этого не ощущают, а работают в едином информационном пространстве.*

* **По длительности выполнения** веб-квесты делятся на краткосрочные и долгосрочные. **По предметному содержанию**: монопроекты и межпредметные веб-квесты. Другими словами, веб-квесты могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, а могут работать в связке с другими предметами. Вебквесты имеют четкую структуру. Нами разработан WebQuest “In the world of literature” на web конструкторе jimdo.com - [*http://english-is-fun777.jimdo.com/*](http://english-is-fun777.jimdo.com/)
* [**http://webquest.org**](http://webquest.org/)
* [***http://www.zunal.com/***](http://www.zunal.com/)

**Технология развития критического мышления** – это один из способов превратить учение в личностно-ориентированное.

Приведу в качестве примера некоторые приемы данной технологии:

### Приём «ИНСЕРТ»

 ИНСЕРТ – интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления. Прием осуществляется в несколько этапов при работе с новым текстом, видеоматериалом.

**I этап:** Предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию следующим образом:

    V «галочкой» отмечается то, что уже известно учащимся;

    - знаком «минус» отмечается то, что противоречит их представлению;

    + знаком «плюс» отмечается то, что является для них интересным и неожиданным;

    ? «вопросительный знак» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

**II этап:** читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения.

**III этап:** Учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в следующую таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| V | + | - | ? |
|  |  |  |  |

**IV этап:** Последовательное обсуждение каждой графы таблицы.

Прием способствует развитию аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала.

Этапы ИНСЕРТА соответствуют трем стадиям: вызов, осмысление, рефлексия.

### Приём «Таблица «З-Х-У» («Знаю – Хочу знать – Узнал»).

Один из способов графической организации и логико-смыслового структурирования материала. Форма удобна, так как предусматривает комплексный подход к содержанию темы.

1 шаг: До знакомства с текстом учащиеся самостоятельно или в группе заполняют первый и второй столбики «Знаю», «Хочу узнать».

2 шаг: По ходу знакомства с текстом или же в процессе обсуждения прочитанного, учащиеся заполняют графу «Узнали».

3 шаг: Подведение итогов, сопоставление содержания граф.

Может использоваться на любом уроке.

**Прием Синквейн** позволяет решить сразу несколько задач. Изменить атмосферу в классе, сделать ее творческой, позволяет учителю проверить,  как ученики запомнили важнейшие понятия темы.

***Первая строка*** – выражение сущности темы одним словом, обычно именем существительным.

***Вторая строка*** – описание темы в целом в двух  словах, как правило, именами прилагательными.

***Третья строка*** – это описание действий в рамках темы тремя словами, обычно глаголами.

 ***Четвертая строка*** – это фраза из четырех слов, выражающее личное отношение к данной теме.

 ***Пятая строка*** – состоит из одного слова, являющегося синонимом к первому на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне, повторяющая суть темы.

На уроках может быть использован на стадии рефлексии и стадии вызова.

**Технология «Кейс-метод»**

**Кейс-метод** может быть успешно использован на занятиях по английскому языку, поскольку данный метод комплексный и содержит все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование.

У обучающихся появляется реальная возможность общения на иностранном языке в процессе взаимодействия с другими участниками группы и учителем.

При применении кейс технологии создаются так называемые «фокус-группы», состоящие из 4-5 человек. Каждая «фокус-группа» разбирает свою собственную ситуацию, работает над своей «проблемой».

* Ситуация 1. Вы решили посетить Великобританию. Вы звоните в кассу и заказываете билет.
* Ситуация 2. Ваш друг собрался посетить Великобританию. Он вам звонит и спрашивает ваших советов. Вы должны подсказать более удобный вид транспорта, описать погоду и подсказать, что ему лучше надеть.

***Кейс-метод*** дает возможность оптимально сочетать теорию и практику, развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Обучающиеся не получают готовых знаний, а учатся их добывать самостоятельно, принятые решения в жизненной ситуации быстрее запоминаются, чем заучивание правил. Процесс решения проблемы, изложенной в кейсе – это творческий процесс познания, который подразумевает коллективный характер познавательной деятельности. Следовательно, обучающиеся учатся соблюдать правила общения: работать в группах, слушать собеседников, аргументировать свою точку зрения, выстроив логические схемы решения проблемы, имеющей неоднозначное решение. На уроке обучающиеся не будут скучать, а будут думать, анализировать, развивать навыки ведения дискуссии. И наконец, даже слабоуспевающие обучающиеся смогут участвовать в обсуждении вопросов, так как нет однозначных ответов, которые надо выучить.