

Доклад

«Система педагогической работы по социальному воспитанию детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста»

Докладчик: Белая Т.Я. воспитатель
бюджетного учреждения Ханты-
Мансийского автономного округа –
Югры «Реабилитационный центр для
детей и подростков с ограниченными
возможностями «Цветик-семицветик»,
город Радужный

2018 год

Социальное воспитание детей с проблемами развития на сегодняшний день – актуальная общечеловеческая проблема. Состояние психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями – важный фактор интеграции его в общество, адекватного реагирования на окружающее, оптимального статуса коммуникативной и когнитивной деятельности.

Термин «социальное воспитание» вошел недавно в научный обиход и это является одной из проблем для создания организационно-педагогических условий в реабилитационных центрах для детей и подростков с ограниченными возможностями, способствующих социальному воспитанию детей с ограниченными возможностями.

Многие ученые (Л.С. Выготский, Л.И. Акатов, М.Г. Агавелян, Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина и др.) отмечали, что главной проблемой ребенка с ограниченными возможностями является его изолированность, что ведет к нарушению связи ребенка с внешним миром, его ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, к ограниченному общению с природой, недоступности для ребенка ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Современные ученые проводят научные исследования, посвященные проблемам социальной реабилитации, адаптации, социализации, обучению детей-инвалидов. Большое внимание уделено изучению психологических особенностей детей с ограниченными возможностями, специфике обучения данной категории детей в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях, особенностям их воспитания. Вместе с тем, степень решения проблемы социального воспитания детей с ограниченными возможностями по-прежнему остается невысокой.

Дети с особенностями в развитии, проживающие в городе Радужный, где нет специальных дошкольных учреждений, посещают группы дневного пребывания, работа которых организована на базе бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр

для детей и подростков с ограниченными возможностями «Цветик-семицветик».

Количество детей в группе: 8 – 10 человек. В силу тяжести заболевания дети не могут посещать обычный детский сад, поэтому воспитатели ведут целенаправленную работу по подготовке детей к обучению в школе. Социальное воспитание имеет немаловажное значение для интеграции детей данной категории в общество здоровых сверстников.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что, несмотря на свою актуальность, в психологии и педагогике не сложилось целостного представления о технологии социального воспитания дошкольников с ограниченными возможностями.

В связи с этим педагоги-практики ищут возможные пути социализации и социальной адаптации «особых» детей, реализуют новые подходы к решению проблемы оказания помощи родителям в приспособлении таких детей к жизни, интеграции их в общество.

Нами была разработана система педагогической работы по социальному воспитанию детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста, актуальность которой обусловлена противоречием между необходимостью социализации детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в психофизическом развитии, с целью полноценной подготовки их к обучению в школе и отсутствием комплексных методических продуктов по социальному воспитанию дошкольников в условиях реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Особенности системы заключаются в следующем:

- организация социально-педагогической работы в разновозрастных группах детей с ограниченными возможностями младшего дошкольного возраста от 3-х до 5-ти лет и от 5-ти до 7-ми лет;
- организация социально-педагогической работы в условиях функционирования группы дневного пребывания, которую посещают дети,

имеющие различные заболевания и отклонения в психофизическом развитии (детский церебральный паралич, заболевания опорно-двигательного аппарата, ранний детский аутизм, синдром Дауна, задержка психо-речевого развития, заболевания органов слуха);

- конкретизированы педагогические методы и формы работы, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности по ознакомлению с окружающим дошкольников с ограниченными возможностями;
- разработано содержание педагогической деятельности, направленной на социальное воспитание детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста посредством ознакомления их с окружающим миром.

Практическая значимость системы обусловлена наличием следующего методического обеспечения:

1) составлены перспективно-тематические планы педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями младшего дошкольного возраста, с детьми с ограниченными возможностями старшего дошкольного возраста по ознакомлению с окружающим миром. Каждый перспективно-тематический план включает планирование работы с детьми по двум разделам «Я – человек», «Я и окружающий мир»;

2) разработаны примерные конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с ограниченными возможностями дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет, в которые включены элементы современных здоровьесберегающих и информационно-компьютерных технологий (ИКТ);

3) подобраны дидактические материалы, необходимые для проведения занятий с детьми по ознакомлению с окружающим – мультимедийные презентации для занятий, практические пятиминутки, динамические пятиминутки (игровые упражнения для развития речи, общей и мелкой моторики, координации речи с движением), игровые упражнения «Заряд

радости», направленные на развитие навыков общения в коллективе; наглядный материал (дидактические игры, наглядный материал по темам «Животные», «Транспорт», «Семья», «Времена года» и др., фотоальбомы);

4) разработана авторская методика педагогического обследования уровней сформированности компонентов социальной компетентности (когнитивного, поведенческого, мотивационно-личностного);

5) составлены планы работы с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями младшего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста, включающие разнообразные формы работы (Дни открытых дверей для родителей, родительские собрания, лекции в школе для родителей, открытые занятия и др.);

б) разработаны консультации, памятки, информационные сообщения в уголках для родителей.

Содержание системы педагогической работы

Система педагогической работы включает работу с детьми и их родителями.

Цель системы: организация коррекционно-педагогического процесса по социальному воспитанию дошкольников с ограниченными возможностями посредством передачи социально значимых знаний о человеке и окружающем мире, формирования у детей жизненно важных практических умений, навыков и норм поведения; оказание педагогической помощи родителям (законным представителям) в социализации «особых» детей, интеграции их в общество здоровых сверстников.

Работа с детьми ведется по двум разделам: «Я – человек», «Я и окружающий мир». В процессе организация деятельности по каждому из разделов решаются определенные задачи.

Задачи в работе с детьми по разделу «Я – человек»:

- воспитывать у детей самоуважение, самосознание, способность осознавать свою собственную уникальность;

- обогащать детей знаниями о теле и некоторых внутренних органах человека, о его чувствах и эмоциях;
- формировать и развивать у детей навыки культуры поведения;
- формировать у детей умение управлять движениями рук и пальцев, развивать мелкую моторику, ручную умелость;
- развивать устную диалогическую и монологическую речь, обогащать и систематизировать словарный запас детей.

Задачи в работе с детьми по разделу «Я и окружающий мир»:

- обогащать детей знаниями об окружающем мире – мире людей, мире предметов, сделанных руками людей, мире природы;
- воспитывать у детей интерес к познавательной деятельности, расширять кругозор детей;
- воспитывать гуманные чувства, чувство уважения к окружающим – родным, ближайшему окружению, сверстникам, окружающим взрослым;
- развивать устную диалогическую и монологическую речь, обогащать и систематизировать словарный запас детей.

Система работы с детьми основана на логической взаимосвязи различных форм работы: познавательное занятие с игровой мотивацией в форме беседы, презентации, просмотра познавательного видеоматериала, практическое занятие, деятельность вне занятий – проведение в течение дня динамических пятиминуток, игровых упражнений, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков общения.

Коррекционно-воспитательный процесс – системообразующий фактор организации жизнедеятельности детей, и социально воспитание должно стать одним из обязательных компонентов данного процесса. Ведь реабилитационный центр как социальный организм может и должен стать для ребенка с отклонениями в развитии той адаптивной средой, культурная и нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы воспитательная система не только взаимодействовала со

всеми составными компонентами жизни детей в группе (занятия, утренняя зарядка, режимные моменты, деятельность вне занятий) как продуманной организацией функционального пространства, - но и обеспечивала их познавательным содержанием. В работе с детьми используются разнообразные наглядные, словесные, практические методы обучения.

Основные задачи в работе с родителями:

- давать родителям знания о возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста, имеющих различные отклонения в психофизическом развитии;
- повышать компетентность родителей в вопросах социального воспитания детей с ограниченными возможностями, ознакомления их с окружающим миром посредством пропаганды современных педагогических знаний;
- активно вовлекать родителей в педагогический процесс.

Взаимодействие родителей и педагогов проходит как в традиционной форме, так и в процессе ежедневных непосредственных контактов, в неформальных беседах о детях, при запланированных встречах родителей с воспитателями, когда обсуждаются достигнутые ребенком успехи.

Формы работы

Система педагогической работы предусматривает организацию работы в нижеследующих формах.

- фронтальная – проведение занятий, мероприятий с группой детей, родителей;
- подгрупповая – проведение занятий, мероприятий с каждой возрастной подгруппой детей отдельно, подгрупповая работа с родителями (законными представителями);
- индивидуальная – проведение индивидуальных занятий (познавательных и практических) индивидуально с каждым ребенком группы в специально отведенное для индивидуальных занятий время, индивидуальная работа с родителями.

Формы работы, классифицируемые по видам организации деятельности субъектов коррекционно-педагогического процесса:

- познавательные, практические, диагностические, интегрированные, итоговые занятия, в том числе совместные занятия для детей и родителей, для детей с ограниченными возможностями и воспитанников ДОУ или обучающихся школ, учреждений дополнительного образования;
- культурно-досуговые мероприятия (праздники, развлечения и др.);
- родительские собрания;
- школа для родителей;
- консультации;
- педагогические тренинги для родителей;
- Дни открытых дверей для родителей, для педагогов ДОУ;
- методическая учеба для воспитателей, реализующих Программу.

Методы работы

В процессе организации коррекционно-педагогической работы в различных формах используются общенаучные и социально-педагогические методы.

Общенаучные методы:

- наблюдение за поведением ребенка с ограниченными возможностями дошкольного возраста в группе сверстников в течение всего периода реабилитации;
- опрос (анкетирование) родителей (законных представителей).
- анализ документации, исполнения планов, выполненной работы на этапах реализации Программы, оценка качества полученных результатов;
- прогнозирование результатов педагогической работы в рамках реализации Программы.

Социально-педагогические методы.

1. Социально-педагогические методы обучения, классифицируемые на основе выделения источников передачи содержания: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, чтение художественной литературы, словесные инструкции.

Дети с отклонениями в развитии испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

Наглядные методы: наблюдение и демонстрация средств предметной наглядности (реальные предметы или их копии), средств образной наглядности (презентации, иллюстрации, картины, фильмы и др.).

Практические методы: игры, упражнения, различные виды предметной и продуктивной деятельности, элементарные опыты, элементарное моделирование, элементы программированного обучения (использование компьютерных игр и специальных компьютерных программ).

2. Социально-педагогические методы воспитания. Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, заражение, подражание. Методы организации деятельности и формирования поведения: упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации. Методы формирования чувств и отношений: поощрение, порицание, требование, создание ситуаций успеха, контроль, оценка деятельности, самооценка.

Специфика использования методов в работе с детьми обусловливается тем, что развивать умения можно только в условиях, когда ребенок выполняет действия на практике и активно использует слуховой (кроме детей с нарушением слуха) и зрительный анализаторы.

Использование данных методов в комплексе позволяет обеспечить полисенсорность процесса воспитания, обучения и развития с опорой на все сохраненные органы чувств ребенка, добиться устойчивого внимания и

поддержания интереса у детей, что немаловажно в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями, у которых неустойчивая психика, пониженная работоспособность, быстрая утомляемость.

В заключении хочется отметить, что становление личности – одна из главных задач воспитания ребенка дошкольного возраста. Особую важность передача накопленного опыта представляет на ступени дошкольного образования, которая является базисной, социально необходимой и самоценной ступенью единой воспитательной системы. Данный педагогический опыт помогает ребенку самореализоваться в жизни, адаптироваться к жизни в обществе, эффективно решать жизненные проблемы.

Представленная система педагогической работы позволяет эффективно формировать у детей познавательную активность, доброжелательное отношение к социальной действительности, бережные отношения к предметам и вещам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Зырянова С.М., Каратаева Н.А., Киселева Г.М., Лашкова Л.Л. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: учебное пособие. – Урал. го. пед. ун-т.: Екатеринбург, 2006. – 184 с.
3. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 г. – 326 с.
4. Специальная психология: Хрестоматия / Сост. и науч. ред. Э.П. Кожевникова. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2006. – 187 с.