**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ**

**Сказкоподателева Г. Р.,**

учитель начальных классов

МБОУ УЛ г. Димитровграда

**Аннотация.** В статье рассматривается использование интерактивных технологий на основе акмеологического подхода. Интерактивные методы обучения как способ акмеологического развития потенциала личности позволяют сформировать комфортные взаимоотношения между участниками процесса обучения, раскрыть разнообразные способности их участников, дают возможность быть успешными в будущем.

**Ключевые слова:** интерактивные технологии, интерактивное взаимодействие, акмеологический потенциал, акмеологическое взаимодействие, личностное развитие.

Системообразующим фактором реализации акмеологических технологий выступает развивающее взаимодействие, структурным элементом которого является конкретная ситуация. Главным методом акмеологичеких технологий является внутреннее или внешнее акмеологическое воздействие - интегрированное и целенаправленное влияние, осуществляемое на личность или группу, имеющее гуманистическое содержание.

Понятие «интеракция» (от англ. interaction - взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии. Для теории символического интеракционизма (основоположник - американский философ Дж. Мид) характерно рассмотрение развития и жизнедеятельности личности, созидания человеком своего «Я» в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми. Согласно англо-русскому психолого-аналитическому словарю, «interact» - интеракт, взаимодействовать, находиться во взаимодействии, воздействовать (влиять) друг на друга. В психологии интеракция - это «способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо с человеком, а социальная интеракция - процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других индивидов, вызывая ответные реакции.

Интерактивное взаимодействие является способом познания, который осуществляется в форме сотрудничества обучающихся, где все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно формулируют ситуации, обмениваются информацией, мнениями, тем самым погружаясь в атмосферу делового взаимодействия по решению поставленных проблем. Сущностная особенность интерактивных методов - это высокий уровень взаимно-направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников. Центральное место при таком взаимодействии занимает не отдельный обучающийся как индивид, а группа взаимодействующих обучающихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

По мнению А.А. Леонтьева, интеракция (взаимодействие) является коллективной деятельностью, которая рассматривается не со стороны содержания или продукта, а в плане социальной ее организации [9]. Особенность интерактивного обучения состоит в том, что учебно-воспитательный процесс происходит в групповой совместной деятельности. В середине XX в. К. Левин выдвинул следующую идею: «Обычно легче изменить индивидов, собранных в группу, чем изменить любого из них по отдельности». Знания обучающиеся добывают в групповой совместной деятельности, используя и метод взаимообучения.

Особенности интерактивного взаимодействия состоят в следующем:

- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;

- согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;

- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

В групповом взаимодействии решаются следующие задачи:

- познавательные, вытекающие из конкретной учебной цели;

- коммуникативно – развивающие, позволяющие формировать умения общения как внутри группы, так и за ее пределами.

- социально - ориентированные, развивающие гражданские качества, необходимые для адекватной социализации обучающихся в данном мире.

«При оценке работы группы подчеркиваются не столько ученические, сколько человеческие добродетели: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость, приветливость. Оценивать можно лишь общую работу группы, ни в коем случае не давать детям, работавшим вместе, разных оценок!!!» (по Г.А. Цукерману).

В процессе интерактивного взаимодействия участники обращаются к социальному опыту - собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Психологами было установлено, что в условиях интерактивного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как - устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели.

С образовательной точки зрения, интерактивные технологии — это игры, построенные на групповом диалогичном исследовании возможностей действительности в контексте личностных интересов участников. С помощью интерактивных технологий в форме игры можно смоделировать, развить и усовершенствовать практически все личные способы поведения - коммуникативные навыки, наблюдательность, способность разбираться в своих и чужих чувствах, а также творческие способности и фантазию.

Интерактивные игры могут использоваться для обучения ведению групп, процессу принятия решений, ролевому поведению, разрешению конфликтов, сотрудничеству, властно-статусным отношениям и для многого другого. Применение интерактивных игр доказывает, что происходит уход от традиционных форм и методов обучения и выбирается в работе активный, творческий подход.

К интерактивным технологиям относятся дискуссионные, игровые и тренинговые технологии, представляющие собой целенаправленную специально организованную групповую и межгрупповую деятельность с наличием «обратной связи» между всеми ее участниками для достижения взаимопонимания и коррекции образовательного процесса и индивидуального стиля общения на основе рефлексивного анализа «здесь» и «сейчас». Интерактивное обучение основано на собственном опыте участников, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого опыта, в рамках которого обучаемые побуждаются к самостоятельному поиску знания и понимания разнообразными игротехническими средствами.

Таким образом, можно выделить значение интерактивных форм и методов обучения, заключающееся в достижении целого ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области изучаемых предметов и в общеобразовательном плане;

- повышения уровня активности и самостоятельности обучающихся;

- развития навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;

- саморазвитие и развитие активизации мыслительной деятельности и диалоговому взаимодействию с педагогом и другими участниками образовательного процесса.

Интерактивные методы обучения с точки зрения акмеологического подхода обладают большими акмеологическими ресурсами. К ним относятся мотивация, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, волевые качества, инициативность, стремление к высоким достижениям, а также позитивная «Я-концепция» и высокая степень удовлетворенности своим трудом и жизнью.

Основная цель интерактивного обучения – целостное развитие личности ученика. Средством же развития личности, раскрывающим ее потенциальные внутренние способности является самостоятельная познавательная и мыслительная деятельность. Познавательный процесс находится под контролем самого обучаемого: он чувствует ответственность за собственное поведение, объясняет причины своего успеха не внешними факторами (легкость задачи, везение), а собственным старанием и усердием. Именно эта схема «неуспех-недостаточность усилий» является, по мнению психологов, наилучшей для сохранения и развития мотивации учения. Интерактивные методы обучения предусматривают обеспечение обучаемых четкой и адекватной информацией о продвижении в обучении, поддерживает их компетентность и уверенность в себе, стимулируя тем самым внутреннюю мотивацию.

Характер взаимодействия субъектов образовательного процесса вне акмеологического контекста не позволяет реализовать все возможности повышения уровня мотивации обучающихся к обучению. Психолого-педагогическое взаимодействие выступает неотъемлемой составляющей любых видов социального взаимодействия, протекающих в сфере образования и развития личности обучающегося. Поэтому важным является акмеологическое развитие субъектов образовательного процесса, а также положительная динамика этого взаимодействия [12].

В процессе акмеологического развития можно выделить две взаимосвязанные и взаимообусловленные фазы: саморазвитие и самореализация. Саморазвитие, или самоподготовка, в свою очередь, состоит из самообразования и самовоспитания.

Именно взаимодействие между субъектами педагогического процесса во многом определяет содержание этого процесса и его конечные результаты. Гуманистически окрашенное взаимодействие может, на наш взгляд, стать механизмом акмеологического развития личности обучающихся и продвижения их к вершинам творчества, самосовершенствования и самореализации [1].

Как нами было упомянуто выше, интерактивные методы обучения предполагают обязательное взаимодействие участников образовательного процесса.

Во-первых, самореализация обучающегося возможна только в действии и анализируется относительно его личностного пространства. Следовательно, рассматривая самореализацию обучающихся в учебной деятельности, она определяется как динамическое взаимодействие школьника со своим внутренним миром и внешним – обязательным пространством в деятельностной форме активности, при котором происходит переход его потенциальных возможностей в актуальные, а результативность характеризуется ощущением успеха.

Во-вторых, одним из основных видов интерактивных методов обучения является игра, совместная деятельность в которой представляет собой одну из главных психолого-педагогических основ процесса самореализации в учебной деятельности.

В-третьих, эмоциональные переживания, ощущение ситуации успеха, осознанность и рефлексия осуществляемой деятельности также являются неотъемлемой частью процесса самореализации личности.

Таким образом, использование в учебной деятельности рассмотренных интерактивных методов обучения способствует самореализации личности ученика, значительно повышает качество обучения и является важной «движущей силой» развития общего образования.

Проектирование и использование интерактивных методов, приемов, направленных на самореализацию обучающихся, определяется рядом педагогических условий:

- создание личностно-деятельностной ситуации;

- создание ситуации успеха;

- ориентация на групповую работу обучающихся;

- выполнение обучающимися личностных проектов;

- усиление самостоятельности учебной деятельности;

- рефлексивное подведение итогов;

- выполнение заданий с учетом межпредметных связей [7].

Теоретико-методологическим основанием возможности самореализации обучающихся в учебной деятельности с использованием интерактивных технологий обучения являются: гуманно-личностный, личностно-деятельностный, ценностный, системный подходы, реализация которых позволяет обучающимся выражать свое отношение к различным видам деятельности, проявлять личностные смыслы учения, получать удовольствие от проделанной работы и своих достижений.

Человек в акмеологии рассматривается как субъект жизнедеятельности, способный к саморазвитию и творчеству, самоорганизации своей жизни и профессиональной деятельности. В основе саморазвития и самоорганизации лежит потребность человека в новых достижениях, стремление к успеху, совершенству, активная жизненная позиция, позитивное мышление, вера в свои возможности, понимание смысла жизни.

Таким образом, акмеологический потенциал развития личности определяется как динамическая система, включающая в себя ценностные, мотивационные, рефлексивные, оценочные, когнитивные и операциональные элементы.

Акмеологический потенциал развития личности является системой возобновляемых ресурсов, которые продвигают личность на пути к самореализации и самосовершенствованию. В акмеологии показано, что акмеологический потенциал реализуется с помощью не столько адаптивных, сколько творческих и инновационных стратегий [10]. Отметим, что в первую очередь человек развивает, творит самого себя, свою позицию, свои возможности и посредством этих субъективных инструментов уже и внешнюю действительность. В этом плане акмеологический потенциал личности активизируется во внутреннем пространстве человека и поэтому непосредственно связан с оценкой человеком самого себя, с процессом рефлексии собственной позиции по отношению к внешним обстоятельствам [4].

В качестве специфического элемента акмеологического потенциала И.А. Беспалов рассматривает «акме-мотивацию», под которой понимается особое психическое образование, включающее все виды побуждений (мотивы, потребности, интересы, цели, влечения, мотивационные установки, идеалы, привычки, подражания и т. д.), порождающие активность человека в саморазвитии. По мнению И.А. Беспалова, первоосновой акме-мотивации является мотивация достижения [2].

Для рассмотрения возможностей акмеологического потенциала интерактивных технологий, направленных на акме-мотивацию обучающихся, следует, по нашему мнению, обратиться, прежде всего, к проблеме игрового интереса.

Основным средством интерактивных технологий является игра, которой присущ, прежде всего, игровой интерес. Прослеживая связи между моделируемыми игровыми ситуациями и реальной (профессиональной) жизнью, можно заметить, что истинные мотивы, побуждающие людей к участию в игре, зачастую состоят вовсе не в осознанном желании познавать действительность с помощью игровой модели. Здесь гораздо чаще проявляются специфические игровые интересы, которые являются реальной категорией, как, скажем, профессиональный или познавательный интерес. Активность участников, прежде всего, стимулирует принцип соревновательности.

Естественный соревновательный задор, противопоставление «мы - они» позволяют сплотиться группе как коллективу, выявляя при этом возможности каждого обучающегося [7 винокурова]. Они поставлены в ситуацию, когда требуется мобилизовать и сконцентрировать творческие усилия при выполнении задания, которое необходимо и возможно выполнить только при участии всех членов группы. Каждый обучающийся переживает либо ситуацию успеха группы как свою собственную, либо видит успех другой группы, что способствует возникновению естественного желания «не ударить в грязь лицом» перед соперниками. Дефицит времени, творческий характер заданий, с одной стороны, задают напряженный ритм групповой работы, с другой - способствуют внутреннему раскрепощению каждого участника, позволяют ему проявить разнообразные творческие способности, ранее казавшиеся невостребованными. Таким образом возникает ситуация успеха. Присущее же человеку стремление к достижению успеха делает обучение с применением интерактивных технологий чрезвычайно эффективным. Как отмечает Ю.В. Геронимус, природа игрового интереса изучена мало [3]. Основные игровые интересы:

- удовольствие от межличностного взаимодействия с партнёрами, между командами;

- удовольствие от демонстрации своих организаторских, интеллектуальных и творческих возможностей партнёрам;

- азарт ожидания непредвиденных ситуаций и последовательных разрешений их в ходе занятия;

- необходимость принимать решения в сложных и часто неопределённых условиях;

- обратная связь, быстрое выяснение последствий принятых решений (это выяснение, как правило возможно, только в ходе занятия, так как последствия могут зависеть ещё и от непредсказуемых действий других);

- удовлетворение от успеха - промежуточного или окончательного;

- удовольствие от процесса перевоплощения в определенную роль;

- удовольствие от интерпретации событий в терминах и понятиях системы прототипа;

- интерес к необычной форме получения знаний, умений и навыков;

- если присутствует азарт (награждения лучшей команды, лучшего проекта подарками, премиями и сувенирами и пр.), то к игровому интересу может добавиться и прагматический интерес [5].

Таким образом, развитие необходимой мотивации как личностного качества приводит к постановке новых задач, открывающих возможности для новых жизненных выборов личности, для новых шагов к достижению «акме» и самоосуществлению.

Интерактивная модель своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, обеспечивающей школьнику самостоятельность, инициативность и продуктивность его познавательной деятельности, то есть условий, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Учебное окружение, или учебная среда, выступает как реальность, в которой обучающийся находит для себя область осваиваемого опыта, причем речь идет не просто о подключении эмпирических наблюдений, жизненных впечатлений обучающегося в качестве вспомогательного материала или иллюстративного дополнения. Опыт обучающегося служит центральным активатором учебного познания. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих его активную деятельность.

Тем самым создается учебно-образовательная среда, в которой теория и практика усваиваются одновременно, а это дает возможность ученикам формировать характер, развивать мировоззрение, логическое мышление, связную речь; формировать критическое мышление; выявлять и реализовать индивидуальные возможности, формирования у учеников положительной мотивации к обучению [8].

Такая среда позволяет сгладить некоторые противоречия, присущие пассивной модели обучения: вывести ученика на позицию субъекта обучения; обеспечить продуктивное учебное взаимодействие всех субъектов педагогического процесса; ускорить процесс личностного развития обучающегося; обеспечить процесс личностного и профессионального роста педагога.

Характеристика интерактивных технологий через призму акмеологичности:

- задействуют предельно возможное количество ресурсов личности; предполагает реализацию деятельностного подхода;

- учитывают индивидуальные особенности;

- оптимизируют развитие не одной, а нескольких сфер психического в личности;

- востребуют развитие личности;

- соотносятся с субъект-субъектной системой отношений;

- предполагают контекст профессиональной деятельности и номенклатуру ролей;

- соотносятся с методологическими принципами акмеологии;

- ориентирована на прослеживание в действии, деятельности, поступках и поведении людей факторов, определяющих качественно-количественные характеристики ступени развития и акме;

- предполагает субъектность позиции личности;

- в технологии могут быть востребованы из различных наук технологические цепочки для самосозидания, воспитания и обучения [6].

Использование интерактивных методов обучения на основе акмеологического подхода позволяет сформировать комфортные взаимоотношения между участниками процесса обучения, раскрыть разнообразные способности их участников, дают возможность быть успешными в будущем. Комплекс способов деятельности, полученных в разных предметных областях общекультурного блока, должен привести к формированию у учащегося на выходе обобщенных способов, соответствующих возрастным возможностям и применимых в любой деятельности независимо от предметной области.

**Литература:**

1. Афонина, А.В. Акмеологические факторы продуктивного взаимодействия в системе «учитель-ученик». Автореферат диссертации. — 2004 [Электронный ресурс]. / А.В. Афонина. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/akmeologicheskie-faktory-produktivnogo-vzaimodeistviya-v-sisteme-uchitel-uchenik#ixzz5aiq34lHx>.
2. Беспалов, И.А. Профессиональный акмеологический потенциал руководящих кадров государственной службы Российской Федерации [Электронный ресурс] / И.А. Беспалов. – М., 2008. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/professionalnyj-akmeologicheskij-potencial-rukovodjawih-kadrov-gosudarstvennoj.html>.
3. Геронимус, Ю. В. Игра, модель, экономика [Текст] / Ю. В. Геронимус. — М.: Знание, 1989. – 208 с.
4. Гришунина, Е. В. Сложные личные и профессиональные ситуации как активизирующие акмеологический потенциал личности [Текст] / Е. В. Гришунина // Журнал «Мир психологии», 2011. – № 3. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/53633/>.
5. Винокурова, М.И. Педагогический потенциал интерактивных технологий обучения как фактор развития коммуникативной компетенции студентов. – 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskiy-potentsial-interaktivnyh-tehnologiy-obucheniya-kak-faktor-razvitiya-kommunikativnoy-kompetentsii-studento>.
6. Князев, А.М., Одинцова, И.В. Режиссура и менеджмент технологий активно-игрового обучения [Текст] / А.М. Князев, И.В. Одинцова. – М.: Изд-во РАГС, 2008. – 233 с.
7. Курышева, И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся [Текст] И.В. Курышева, // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. - №112.
8. Литвинова, О. В., Шенбергер, И. А., Фомичёва, И. Б. Интерактивный метод обучения // Молодой ученый. – 2015. – №11. – Режим доступа: URL https://moluch.ru/archive/91/19537/.
9. Леонтьев, А.А. Психология общения: учебное пособие для вузов [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – 293 с.
10. Медведева, Т.В. Оптимизация процесса развития лидерского потенциала руководителя: Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов / Т.В. Медведева. – 2010. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/optimizatsiya-protsessa-razvitiya-liderskogo-potentsiala-rukovoditelya>.
11. Плаксина, И. В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании (методическое пособие) [Текст] / И.В. Плаксина. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.
12. Федорова, Т.Б. Психолого-педагогическое взаимодействие как фактор развития и формирования ресурсов личности ученика. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. [Электронный ресурс]. / Т.Б Федорова. Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-13/dissertaciya-psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-kak-faktor-razvitiya-i-formirovaniya-resursov-lichnosti-uchenika>.