**ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ К ОСНОВНОМУ И ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЭКЗАМЕНАМ**

*Фролова Елена Юрьевна, почётный работник общего образования РФ, учитель математики ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский*

Для подготовки школьников к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ свою деятельность, как учителя-предметника, распределяю по трём направлениям: работа с обучающимися, учебно-методическая работа и работа с родителями выпускников.

Работа с обучающимися начинается с решения следующих задач:

* повышение мотивации учебно-познавательной деятельности школьников при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
* создание на уроках атмосферы комфортности, успеха и взаимопонимания;
* выявление личных целей и интересов учеников при изучении предмета;
* организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Реализация этих задач напрямую связана не только с отбором содержания образования и дифференциацией обучения, но и выбором форм и методов организации уроков с использованием личностно-ориентированного подхода, технологии сотрудничества, современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ.

Деятельность учителя по подготовке обучающихся к экзамену не ограничивается только предметной составляющей.

Важным аспектом успешности обучающихся на итоговой аттестации является их полная информированность о структуре проведения экзамена, правилах заполнения бланков, шкале оценивания результатов и правилах подачи апелляций.

Не менее значима психологическая готовность выпускников. Работа по её формированию заключается в следующем: отработка стратегии и тактики поведения в экзаменационный период, обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля, повышение уверенности в себе и в своих силах.

Работу по организации подготовки обучающихся к итоговой аттестации провожу системно.

1. По возможности разбиваю содержание курса математики на блоки (использую блочно-модульную подачу материала).
2. Провожу диагностику уровня обученности учеников.
3. Выделяю группы обучающихся с различным уровнем подготовки по блокам курса.
4. Проектирую цели и содержание самостоятельной деятельности учащихся с учетом дифференциации групп.
5. Осуществляю разработку и отбор дидактических средств.

Ребятам с низкой мотивацией к обучению рекомендую готовиться по тематическим пособиям, отрабатывая поочерёдно одно задание за другим. Для этих целей эффективны сборники «ОГЭ – 3000 задач», «ОГЭ. Геометрия. Типовые задания», «ЕГЭ – 4000 задач». Высокомотивированным детям предлагаю использовать для занятий тематические пособия, содержащие задания второй части, например, «ЕГЭ – 1000 задач». Собранный за время педагогической деятельности учебно-методический комплекс обеспечивает условия подготовки  к итоговой аттестации обучающихся с разными уровнями математических знаний.

1. Для интеллектуального развития обучающихся использую возможности внеурочной деятельности и элективных курсов.

Я уверена, что подготовка к итоговой аттестации не должна сводиться к простому натаскиванию обучающихся на решение отдельных видов заданий. Кратковременная форсированная подготовка к экзамену не может привести к успешному результату. Достижение успеха возможно только при организации эффективного учебного процесса в течение всех лет обучения математике.

Начиная с пятого класса, я провожу внеурочную деятельность «Секреты логики» и «Удивительный мир геометрических фигур», которая позволяет развивать в ребёнке активность ума, логическое мышление, математическую интуицию, наблюдательность, пространственное воображение, осваивать обобщённые способы мыслитель­ной, творческой деятельности и формировать способность выделять в объектах и явлениях существенные признаки и взаимосвязи.

Для старшеклассниковдействуют элективные курсы «Модуль и его применение», «Решение задач с параметром». Их изучение способствует повышению качества знаний основных разделов школьной математики, развитию уровня математического мышления и первоначальных навыков исследовательской деятельности.

Большую помощь в организации подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ оказывают Интернет-ресурсы, в частности, сайты http://www.yaklass.ru и https://uchi.ru, где ученики могут решать задачи по основным темам курса математики в интерактивной форме. Учитель может отслеживать успехи учеников в личном кабинете и при необходимости оказывать им содействие.

Особое место в реализации качественной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ занимают уроки обобщающего повторения по отдельным темам или разделам курса. И если на текущих уроках прямое использование тестовых заданий носит в основном обучающий характер, то на итоговых занятиях их можно использовать как средство углубления знаний, обобщения материала, а также как способ проверки уровня обученности обучающихся.

Не имея технической возможности в рамках урока проводить тренировочные и диагностические работы в режиме on-line, предлагаю старшеклассникам зайти на один из указанных сайтов (htt://alexlarin.net, <https://ege.sdamgia.ru>, http://www.ege.edu.ru) и выполнить тест в домашних условиях. Опыт показывает, что наиболее заинтересованные в результатах итоговой аттестации ученики активно выполняют задания в режиме on-line и обращаются за консультацией по поводу трудностей или ошибок. Предложенная система позволяет каждому обучающемуся выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе.

Кратко расскажу о сайтах, на которых можно почерпнуть полезную для себя информацию:

* сайт http://егэ-по-математике.онлайн содержит видео-лекции, тестирование по заданиям базового и профильного уровней КИМ ЕГЭ;
* сайт ctege.info/ege-po-matematike включает в себя тесты и тренинги, задачник на 12600 заданий по курсу математики, онлайн-тесты ЕГЭ;
* в арсенале сайта https://neznaika.pro/ege/matem имеются генератор тестов, демоверсии, тестовые задания;
* сайт uztest.ru – это копилка тренировочных вариантов для профильного и базового уровней.

Применение ИКТ на уроках обобщающего повторения позволяет закрепить большой объём пройденного материала. На таких уроках я использую не только собственные тематические презентации, но и презентации с заданиями ОГЭ и ЕГЭ, полученные с различных сайтов и вебинаров. Их оформление зачастую оставляет желать лучшего, но в них содержится ценная для учителя и ученика информация: на какие ошибки стоит обратить внимание, какие приёмы использовать для решения задач повышенной сложности и т.д.

Участие в вебинарах – это один из источников пополнения знаний педагога и возможность повышения его квалификации.

Немаловажной составляющей успеха выпускников на экзамене является тесное сотрудничество учителей, учеников и их родителей. Семья должна помочь ребёнку правильно воспринимать образовательный процесс как добрую поддержку и помощь в жизненном и профессиональном самоопределении личности, как мастерскую для саморазвития и самоопределения.

С этой целью на родительских собраниях информирую родителей о порядке проведения процедуры ОГЭ и ЕГЭ, организую встречи с психологом. При индивидуальных беседах показываю динамику роста или неудач ребёнка, обсуждаю с родителями пути преодоления возникших трудностей и направления дальнейшего развития. Считаю, что родители должны получать от нас не только информацию об успеваемости своих детей и анализ их учебной деятельности, но и помощь по созданию условий, способствующих плодотворной подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Для этого провожу педагогические консультации «Как помочь ребенку хорошо учиться», «Психологические особенности обучения в старшей школе», «Как успешно подготовится к экзамену», «Рекомендации по преодолению стрессовых ситуаций в семье во время экзаменационного периода», «Режим школьника в период экзаменов».

Позитивная динамика результатов экзаменов убедительно доказывает, что система работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, обеспечивающая участие каждого ученика, конкретный алгоритм действий по подготовке к экзаменам, грамотный контроль и поддержку родителей – это эффективные механизмы повышения качества образования по любому предмету.