# Доклад: «Игровые методы обучения в педагогической практике»

# Август 2019

**Выполнила воспитатель: Клименко Е.Г.**

Игра – форма взаимодействия людей, мотивом которой является не результат, а сам процесс.

Детская игра – основной вид деятельности ребенка, способ познания окружающего мира, усвоения нового опыта, испытания типичных жизненных ситуаций.

Игра в определенной форме моделирует постоянное психоэмоциональное состояние ребенка.

Каково влияние игр на развитие детей?

Зачем детям игры?

Какие игры необходимы ребенку для нормального развития?

Роль компьютерных игр в деформации сознания и искажении реального мира.

Влияние игры на развитие ребенка: интерпретация игры Игра для ребенка – одна из форм деятельности для познания окружающего мира.

Влияние игры на развитие детей неоспоримо велико.

В процессе игровой деятельности формируются основные психические процессы, происходит развитие ребенка.

Посредством игры ребенок приобретает новый опыт, познает жизненные ситуации, вырабатывает свое отношение к ним.

Говоря о влиянии игр на развитие детей, стоит упомянуть, что любая форма игры, предпринимаемая ребенком, является своего рода диагностическим инструментом для родителей.

По типу предпочитаемых игр, поведению ребенка во время игры, его восприятию и реакции на развитие событий родители могут сделать выводы о психологическом и физическом развитии ребенка и предпринять определенные действия для коррекции данных состояний.

Так, ребенок может проявлять безразличие к предметам, что может говорить о его непонимании предназначения той или иной вещи, оставаться в стороне от других детей, предпочитая одиночные игры, что может свидетельствовать о страхе, боязни, физической слабости ребенка.

Любая простейшая игра – собственная реальность для ребенка, которая подчиняется его правилам и законам, даже в том случае, если ребенок просто складывает кубики один на другой.

Именно в этом и заключается основное влияние игр на развитие детей. Игра стимулирует ребенка к воссозданию ситуаций (усложняющихся с каждым новым этапом развития ребенка), определению своей роли в данной ситуации, а также ролей прочих людей, значения предметов, вовлеченных в ситуацию.

Влияние игры на развитие ребенка: основные виды игр Игра присутствует в жизни ребенка с первых дней. Предметы, украшающие кроватку, комнату являются его первыми игрушками. Первый вид игры для ребенка – познавательный.

Суть таких игр заключается в познании окружающих предметов: твердые, мягкие, гладкие, теплые, большие.

Предметами познания могут становиться как традиционные игрушки, так и предметы окружающего мира.

Следующая стадия развития игр представляет собой логическое воспроизведение ситуаций «взрослого мира». Логически-процессуальные игры помогают ребенку испробовать примитивные ситуации, постоянно встречающиеся в повседневной жизни взрослого человека.

Следующей стадией развития игры в жизни ребенка является моделирование отношений, ситуаций, создание своего мира, подвластного четко продуманным правилам, распределение ролей в игре, осуществляется переход к коллективной игре. Такие подражающие игры являются основным этапом подготовки ребенка к взрослению.

В моделирующих подражающих играх впервые происходит разделение по половому признаку.

Наблюдая за игрой ребенка на данном этапе, родители получают возможность скорректировать некоторые состояния и особенности поведения ребенка: грубость, жестокость, жадность, хитрость, нечестность. Значение игры для развития ребенка: компьютерные и традиционные игры Влияние игры на развитие детей до сих пор является предметом изучения многих психологов. С развитием современного мира, современных технологий в жизни ребенка происходит непроизвольная замена игры в традиционном понимании игрой компьютерной.

В чем заключается опасное влияние игр на развитие детей подобного характера? В первую очередь необходимо понять, какое влияние на ребенка оказывает игра традиционная. Обычная игра требует от ребенка моделирования самой ситуации, четкого представления и осмысления предстоящих событий, вовлечения предметов, других людей, интеграции игрового процесса в реальную жизнь.

В этом процессе активно задействуется и развивается творческое мышление ребенка. Игра заставляет ребенка продумывать ситуацию, подбирать необходимые роли для каждого участника игрового процесса. Создавая свою игру, ребенок вовлекает в процесс обычные предметы, наделяя их вовсе иным значением.

Так, даже самые простые игры требуют некой физической активности от ребенка. Компьютерная игра в свою очередь переносит ребенка уже в готовую реальность, где герои, образы, характеры, ситуации продуманы и прописаны в программном коде. Величайшее множество возможных игровых комбинаций, действий и образов создает иллюзию вседозволенности и свободы действий.

Компьютерные игры развивают культ силы, насилия, жестокости, безответственности за содеянное. Значение игры для развития ребенка не стоит недооценивать. Компьютерные игры существенно деформируют сознание ребенка, искажая его представление о реальной жизни. Опыт компьютерной игры производит ту же подмену ценностей.

Герой компьютерной игры выпивает зелье, становясь бессмертным, выполняет невозможные для человека задания, прививая бесстрашие и рискованность, что несет непосредственную угрозу для здоровья и жизни ребенка (оказавшись в подобной ситуации, ребенок, руководствуясь опытом, полученным в ходе компьютерной игры, может совершить поступок, стоящий ему жизни: прыжок с высоты, управление большим предметом). Влияние игры на развитие ребенка может проявиться на более поздних этапах жизни и отразиться на процессах обучения, построения карьеры, создания семейных отношений.

Компьютерная игра приучает ребенка с детства к тому, что все можно остановить и «перезагрузить», начав с самого начала, что развивает в ребенке непостоянство, безответственность, легкомыслие.

В будущем такое влияние игр на развитие детей проявляется частой сменой рабочих мест, кратковременными браками, брошенными детьми. Однако нельзя утверждать, что компьютерные игры не развивают детей. Значение игры для развития ребенка в современном мире крайне велико. Посредством компьютерных игр ребенок постигает азы управления процессами, ситуациями, основы адаптации в новом окружении. Виртуальные игры создают представление о глобальном Интернет пространстве, позволяют ребенку освоить простейшую работу с компьютером, что существенно облегчит процесс обучения и развития в дальнейшем.

Компьютерные игры используются психологами как психодиагностический инструмент для выявления определенных состояний: предпочтение тех или иных игр, выбор героя, сложности игры, выбор собственной тактики прохождения создают психологический портрет ребенка.

Игра – неотъемлемый элемент развития и воспитания ребенка. Правильный подбор игр способствует формированию характера, психоэмоциональному развитию ребенка.

Игра, моделируемая ребенком, является подготовительным этапом к взрослой жизни, испытанием различных сценариев и определением собственных предпочтений.

Игра для ребенка – это не только любимое и главное занятие для каждого малыша, но и постоянный вид деятельности, в котором дети проводят большую часть времени.

Именно во время игры у каждого ребенка начинается формирование основ его постоянного психологического состояния и эмоциональное отношение в социальной обстановке. А самое главное игры развивают и подготавливают ребенка к новому для них школьному периоду.

Роль игры, как формирующую составляющую в поведении ребенка подтверждают многие ученые, психологи и педагоги нашего времени. Они также отмечают, что роль игры важна в жизни каждого ребенка, так как именно она мотивирует и подготавливает к будущим отношениям.

Игра показывает ребенку, как можно поступить в той или иной ситуации, какие последствия могут произойти, и учит поступать максимально правильно при определенных обстоятельствах.

Именно во время игры обычные инстинктивные желания ребенка начинают воплощаться в реальность и перевоплощаться в определенные действия, которые и показывают, готов ли ребенок перейти на новую фазу в обучении и развитии.

Конечно же, не только игра влияет на формирование психического и личностного иммунитета, многие занятия и развивающие упражнения воспитывают в ребенке характер и умственные способности. Но, не смотря на все это, нельзя не отметить, что именно вызывает у ребенка подъемы в эмоциональной сфере.

Поэтому, когда ребенок играет, нужно следить за всеми его действиями, чтобы увидеть и поощрить некоторые действия, или же наоборот просмотреть какие оплошности произошли в воспитании и подтянуть недостатки. Не следует забывать, что с каждым годом ребенок становиться взрослее, его интересы видоизменяются, а вот основа остается, так как она была заложена с самого детства.

Любая игра будь то компьютерная, настольная или ролевая (между детьми) является самой первой школой ребенка, как самостоятельного человека. Именно в игре, у него проявляется способность самостоятельно и добровольно подчиняться различным правилам и требованиям, которые расписаны в описании.

Самые развивающие игры, которые помогают подготовиться ребенку к новой взрослой школьной жизни – это игры с собиранием разных частей, то есть дидактические. Каждому ребенку будет полезно поиграть в головоломки, собирать конструктор или же пазлы, не отстают от каких игр и разные подвижные конкурсы. Многие психологи советуют играть детям в игры с двойными правилами, для того чтобы психическое развитие не отставало и держалось в тонусе.

Ценность игры заключается еще и в том, что она помогает ребенку реализовать себя в обществе.

В игре постоянно развивается и показывается общественная жизнь малыша, с помощью игры дети общаются между собой и выражают свои эмоции. В игре развиваются движение и зрение детей.

Благодаря таким играм, как конструктор или собирание картинок, у детей включается процесс запоминания действий и нарисованного на картинке образа. В игре развивается и интеллект ребенка, так как на элементарной стадии развития психики начинается переход от простых действий к сложным процессам.

Взрослые могут использовать различные виды игры, в том числе:

1) подвижные игры (способствуют укреплению здоровья детей, развивают движения). Дети любят подвижные игры, с удовольствием слушают музыку и умеют ритмично двигаться под неё;

2) строительные игры — с кубиками, специальными строительными материалами, развивают у детей конструктивные способности, служат своего рода, подготовкой к овладению в дальнейшем трудовыми умениями и навыками;

3) дидактические игры — специально разрабатываемые для детей, например, лото для обогащения естественнонаучных знаний, и для развития тех или иных психических качеств и свойств (наблюдательности, памяти, внимания);

4) сюжетно-ролевые игры — игры, в которых дети подражают бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых, например, игры в школу, дочки-матери, магазин, железную дорогу;

5) игры-драматизации представляют собой исполнение какого-либо сюжета, сценарий которого не является жестким и неизменным, в отличие от спектакля.

6) сюжетные игры, помимо познавательного назначения, развивают детскую инициативу, творчество, наблюдательность.

7) творческие игры, направлены не только на развитие воображения малыша, но также способствуют формированию личности ребенка.

Обратите внимание, что для малыша очень важна поддержка родителя, а также деликатность в максимальной степени при подведении итогов той или иной игры.

Обстановка веселья и доброжелательности в решении поставленных задач будут развивать в малыше не только уверенность, но и необходимые качества борца, отстаивающего свою идею.

Мода на раннее развитие и неправильное понимание этого принципа приводит к тому, что дети (при участии взрослых) утрачивают важнейший период своей жизни — период игры. н должен быть прожит полноценно, без форсирования, без спешки, без гонки за энциклопедическими знаниями. Психологи рекомендуют не только дошкольникам, но и младшим школьникам как можно больше времени проводить в игре, потому что игра — мудрейший способ само исследования.

Резкий переход от детства к «взрослости» подобен прыжку с обрыва.

Но ведь можно спокойно спуститься, найти тропинку.

Придет время, и ваш ребенок сам отложит свои куклы и машинки в ящик, который отправится в дальний угол.

Но что-то любимое все-таки останется навсегда.

У большинства взрослых есть эти приветы из далекого прошлого.

И рука не поднимается выбросить талисман — старого плюшевого мишку, например.

Для нас так важны ностальгические и дорогие моменты жизни...

ЧТО ДАЕТ ДЕТЯМ ИГРА?

- Неутомимость! (Это можно использовать в учебной деятельности.)

- Любопытство!

- Само исследование внутреннего мира!

- Наблюдательность!

- Понимание других людей!

-Внутреннюю свободу!

- Больше игры.

«Дети учат взрослых людей не погружаться в дело до конца и оставаться свободными», — писал Михаил Пришвин.

Любой «серьезный» момент жизни можно превратить в игру.

Игра очаровывает, приковывает внимание. Ведь можно тридцать три раза сказать: «Ну-ка сложи игрушки!» А можно подойти к этому вопросу творчески: «Внимание! Внимание! Граждане пассажиры, наш поезд отправляется на кухню обедать! Соберите ваш багаж! И — по вагонам!»

ИССЛЕДОВАТЕЛИ О ВЛИЯНИИ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

- Игра способствует плавному переходу от образного к абстрактному типу мышления.

- Сюжетно-ролевая игра помогает ребенку осознавать и утверждать свое «я», адаптироваться в социальном пространстве. Игра — лучший способ социализации!

- Игра развивает мыслительные процессы: память, внимание, творческое мышление, воображение, речь.

- Игра делает ребенка исследователем, обостряет его познавательную потребность, создает положительную мотивацию, обеспечивает «зону ближайшего развития».

- Игра положительно влияет на общее физическое развитие ребенка.

ВИДЫ ИГР. Психологи отмечают несколько видов детской игры.

- Вне игры. Ребенок, говоря словами взрослых, «мается», «не может найти себе применение». Таким детям нужна помощь в организации игрового пространства.

- Наблюдение. Ребенку нравится наблюдать за чужой игрой, он может делать замечания, давать подсказки, но сам находится вне прямого взаимодействия.

- В одиночестве. Ребенку хорошо одному в игре, он не испытывает потребности контактировать со сверстниками.

- Параллельная игра. Ребенку не скучно играть одному, но он не прочь узнать, во что играют другие дети. Ему не мешает «чужая» игра.

- Обмен опытом и игрушками. Дети играют в похожие игры, при этом у них не установлены общие правила: каждый волен поступать по-своему. Взаимодействие в игре выражается в каких-то подсказках и обмене игрушками.

- Играем вместе. Такой вид игры говорит о социальной адаптации ребенка, его желании и умении подчиняться общим правилам игры. Чем старше становится ребенок, тем больше у него стремления к групповым играм.

ВООБРАЖАЕМЫЕ ДРУЗЬЯ.

Пусть вас не пугает, если ваши сын или дочь во время игры начинают разговаривать с собой.

Прислушайтесь — и вы поймете, что это не монолог, а диалог с воображаемыми товарищами по играм.

Чаще всего такие беседы случаются у детей, которым не хватает общения со сверстниками. Но бывает и так, что ребенок общителен, у него есть реальные друзья-приятели, а вымышленные герои все-таки наполняют его жизнь. Он способен «оживить» пирата, солдатика, куклу и сделать их не объектом игры, а партнерами, полноправными участниками. Это говорит об одной характерной черте детского мышления — анимизме.

Виды детских игр и их влияние на развитие ребенка

Явное желание играть появляется у малыша тогда, когда мама вместе с ним рисует, сочиняет разные сказки, не стесняясь побыть и страшным волком, и боязливым зайчонком, и другим героем.

Если она не забывает при этом что-то подсказать малышу, делая это, очень ненавязчиво, придумать интересную идею, воплотить ее в жизнь, довести задуманное до конца.

Игровая деятельность положительно влияет на формирование многих психических процессов - от самых простых до самых сложных.

Так, в игре начинают развиваться произвольное поведение, произвольное внимание и память.

В условиях игры дети лучше сосредоточиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Взрослые могут использовать различные виды игры, в том числе: подвижные игры (способствуют укреплению здоровья детей, развивают движения).

Дети любят подвижные игры, с удовольствием слушают музыку и умеют ритмично двигаться под неё; строительные игры - с кубиками, специальными строительными материалами, развивают у детей конструктивные способности, служат своего рода, подготовкой к овладению в дальнейшем трудовыми умениями и навыками; дидактические игры - специально разрабатываемые для детей, например, лото для обогащения естественнонаучных знаний, и для развития тех или иных психических качеств и свойств (наблюдательности, памяти, внимания); сюжетно-ролевые игры - игры, в которых дети подражают бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых, например, игры в школу, дочки-матери, магазин, железную дорогу; игры-драматизации представляют собой исполнение какого-либо сюжета, сценарий которого не является жестким и неизменным, в отличие от спектакля. сюжетные игры, помимо познавательного назначения, развивают детскую инициативу, творчество, наблюдательность. творческие игры, направлены не только на развитие воображения малыша, но также способствуют формированию личности ребенка.

Влияние игр на развитие и психику ребенка

Игра для ребенка – это не только любимое и главное занятие для каждого малыша, но и постоянный вид деятельности, в котором дети проводят большую часть времени.

Именно во время игры у каждого ребенка начинается формирование основ его постоянного психологического состояния и эмоциональное отношение в социальной обстановке. А самое главное игры развивают и подготавливают ребенка к новому для них школьному периоду.

Роль игры, как формирующую составляющую в поведении ребенка подтверждают многие ученые, психологи и педагоги нашего времени.

Они также отмечают, что роль игры важна в жизни каждого ребенка, так как именно она мотивирует и подготавливает к будущим отношениям.

Игра показывает ребенку, как можно поступить в той или иной ситуации, какие последствия могут произойти, и учит поступать максимально правильно при определенных обстоятельствах.

Роль игрушки в развитии познавательной сферы дошкольников в разных возрастных периодах

Так как в детском возрасте ведущей деятельностью является игровая, поэтому и все психическое развитие детей также проходит через игру, через действия с предметами, в том числе и с игрушками.

Игрушка возникает в истории человечества как средство подготовки ребенка к жизни в современной ему системе общественных отношений.

Игрушка - предмет, служащий для забавы и развлечений, но одновременно являющийся средством психического развития ребенка.

На пороге раннего детства у ребенка впервые появляются действия, которые можно считать признаками мыслительного процесса - использование связи между предметами для достижения цели.

Переход от использования готовых связей или связей, показанных взрослыми, к их установлению - важная ступень в развитии детского мышления.

Мышление ребенка, осуществляемое при помощи внешних ориентировочных действий, носит название наглядно-действенного. Дети используют наглядно-действенное мышление для исследования самых разнообразных связей, обнаруживаемых в окружающем мире. Разборные игрушки, разнообразные конструкторы, упражняют детей в анализе, синтезе и обобщении.

Различные мозаики способствуют развитию сосредоточенности и устойчивости внимания. Разбрасывание игрушек часто становится одной из первых исследовательских игр для многих малышей.

Нередко можно наблюдать такую картину: ребенок бросает погремушку и затаивается, прислушивается, какой эффект это вызовет, ему интересно, как она упадет, какой звук издаст, как поведут себя при этом взрослые. Ребенок тянет в рот и облизывает игрушки как любой предмет, попавший ему в руки, при этом обычно что-то бормочет, издает какие-то звуки. Все это исследовательское взаимодействие с игрушками, как правило, сопровождается яркими эмоциями - смехом или плачем.

Заключение

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, а игрушка ее средством, поэтому большинство детских игр связано с использованием разнообразных игрушек. Значение игрушки в воспитании детей велико. Игрушка - непременный спутник детства и важнейший инструмент игры. Существует классификация игрушек, где разделение происходит на основе их использования в разных видах игр. Так как сейчас в магазинах огромное разнообразие игрушек, многие ученые, психологи и педагоги задаются вопросами о влиянии игрушки на психическое развитие ребенка, правильно ли подбираются сейчас игрушки для дошкольников. В данной работе были выделены две группы критериев отбора игрушек: первые, связаны с безопасностью, защитой от негативных влияний игрушек на психику ребенка; вторые, связанные с качествами игрушек, направленные на интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Взрослые должны четко осознавать то, зачем они приобретают ребенку данную игрушку, какое влияние она может оказать на ребенка. Игрушка должна помогать детям изучать окружающую конкретную действительность. Изучение опыта организации игровой деятельности детей в условиях общественного воспитания и в семье показывает, что подход к созданию и отбору игрушек должен учитывать возрастные закономерности развития игровой деятельности детей. Наблюдая за игрой детей, можно попутно ознакомиться и с детской оценкой игрушек.