**Буллинг как психологический феномен**

Формирование субъектной жизненной позиции и качеств, способствующих социализации в современных условиях, закладывается в большей мере в образовательных учреждениях. На данный момент актуальна проблема травли (буллинга), которая мешает протеканию этого процесса.

Феномен буллинга можно наблюдать в любых закрытых сообществах, будь это огромная организация или малая группа. Нас интересует проявление, влияние травли на развитие личности на школьном этапе.

Феномен буллинга изучается достаточно широко в современности. Это связано в первую очередь с запросами практики и увеличением числа случаев буллинга.

**Буллинг** - форма организационной патологии, подразумевающая объединение членов группы и вовлечение их в процесс унижения, необоснованных обвинений, эмоционального давления, травля жертвы.

Наиболее распространенными направлениями в исследовании буллинга  являются:  исследования характеристик участников, существует немало обобщений, но они затрагивают лишь поведенческие проявления, поэтому в наше время изучается также более глубокие внутренние характеристики; причины буллинга, недостаточно рассматривать только ситуативные обстоятельства, коллектив, в котором происходит травля, необходимо шире и глубже посмотреть на проблему; профилактика. Проблема профилактики актуальна в связи с тем, что не достаточно разработано действующих программ профилактики, которые работали бы на практике.

Выделяют следующие подходы, объясняющие насилие:

1. **Бихевиоральный подход**

Источник возникновения проблемы человека - искаженная реальность, основанная на неправильном представлении, которые, в свою очередь, возникают в результате неправильного научения в процессе развития личности .

1. **Социально-когнитивная теория А. Бандуры**

Насилие трактуется  в терминах процесса обучения. Оно включает в себя моделирование, то есть восприятие окружающих подсистем.

1. **Экологическая теория У. Бронфенбреннера**

Развитие ребенка происходит в контексте многочисленных факторов риска и защитных факторов.

Насилие может быть проявлением копирования событий и проявления в течение жизни ребенка, которые влияют на его развитие и поведение.

1. **Теория мотивированного действия**

Акцентирует внимание на нормативных убеждениях, формирующихся на основе ожиданий поведения значимого окружения, они  в сочетании с побуждениями личности  определяют преобладающую норму поведения.

1. **Теория социальных связей или социального контроля Т. Хирши.**

 В этой теории большое значение имеет социальные связи,  девиантное поведение объясняется их слабостью.

Для изучения феномена буллинга необходимо углубляться в  групповую динамику и межличностные отношения, которые складываются между членами группами, потому что травля появляется в любом закрытом обществе, и основывается на неформальном поведении, которые противоречит уставу, своду правил, закрепленных официально.

Буллинг является проявлением неуставного поведения, выходящего за рамки делового. Он проявляется как девиантное поведение – травля члена группы, всей группой или одним из членов.

**В феномене буллинга выделяют определенную структуру, которая включает буллера, жертву, свидетелей.**

**Буллер** - человек, который нападает. Его действия не соответствуют установленным правилам, норме.

**Жертва буллинга -** те, на кого нападают.

Буллеры подрывают репутацию жертвы, нарушают их права и т.д. **Свидетели** – пассивная часть участников, которая наблюдает за процессом буллинга.

К. Д. Хломов рассматривает буллинг в среде детей и подростков как «преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, где присутствует неравенство социальной власти или физической силы»].

Своего рода буллинг - особый вид отношений буллера и их жертвы, которые развертываются в системе внутригрупповых взаимоотношений.

Л. Берковиц рассматривает насилие как одно из проявлений агрессии, однако не заостряет внимание на вопросе — тождественны они или нет .

С. В. Ардашева полагает, что понятие «насилие» — более узкое и входит в понятие «агрессия».

Однако в чем состоит большая широта понятия «агрессия», авторы не разъясняют, давая лишь определения того и другого из словарей. А. Налчаджян пишет, например, что «каждый акт насилия, без сомнения, есть агрессивное действие. Этот автор полагает, что «насилием следует считать ту разновидность агрессии, которая имеет социальный характер, т. е. направлена на другого человека и группы вплоть до больших групп — этносов, наций, обществ.

Ди Мартино, Купер отмечают  отрицательный характер буллинг-действий:

- унижающее поведение

- запугивающее поведение

- направлено на одного человека

**Буллинг** - форма организационной патологии, подразумевающая объединение членов группы и вовлечение их в процесс унижения, необоснованных обвинений, эмоционального давления, травля жертвы.

**Буллинг**- систематическое враждебное поведение человека или группы людей чаще всего направленных на индивида, который оказывается в слабой позиции. Он пребывает в таком состоянии из-за продолжительных буллинг-действий, которые происходят очень часто, и на протяжении долгого периода, в результате можно наблюдать у жертвы психические, психосоматические и социальные страдания.

Литература

1.  Воликова С.В., Калинкина Е.А. Детско-родительские отношения  как фактор школьного буллинга // Современное детство: агрессия, отвержение и аутоагрессия// Консультативная психология и психотератия.- 2015.- № 4. - С. 138-161.

2. Ильин Е. П. Психология агрессивного поведения. — СПб.: Питер, 2014. — 368 с.: ил.

3. Кудасова Е.А., Скитневская Л.В.   Характеристика психологических особенностей феномена «жертвы» //Интерактивная наука. - 2014. -  № 4. - С. 98-100.

4.  Осницкий А.К., Тарасова С.Ю. Социально-психологические аспекты буллинга // Социально-экономические и техические системы: исследование, проектирование, оптимизация.- 2016. - №5 (72) - 291-305.