Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования развитие ребенка в дошкольном учреждении должно осуществляться комплексно, обеспечивая равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей в образовательных учреждениях.

Процесс интеграции социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в контексте реализации ФГОС ДО наиболее эффективен по средствам внедрения универсального алгоритма комплексной проектной деятельности.

**Цель работы:** разработка и опытная проверка модели интеграции социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в контексте реализации ФГОС ДОпо средствам внедрения универсального алгоритма комплексной проектной деятельности.

**Опытно-экспериментальная база исследования**: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №226 «Капитошка» Ульяновской области, города Ульяновска.

В эксперименте участвовали воспитанники старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек.

Интегрированный характер работы с детьми вызывает интерес, способствует снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счет переключения на разнообразные виды деятельности.

Интеграция содержания учебного материала происходит вокруг определенной темы. Образовательная деятельностьна основе тематического принципа, более результативна, так как у детей отмечается повышенный интерес к содержанию тех задач, которые решаются в ходе такой работы; происходит взаимопроникновение материала из разных разделов воспитания и обучения через разные виды деятельности.

Тема методического комплекса: **«Космос»**.

Актуальность выбранной темы практического блока состоит в том, что в дошкольном возрасте формируется личность человека и его мировоззрение, которое, как известно, определяет отношение человека к внешнему миру и к самому себе. Здесь немаловажное значение имеет астрономическая грамотность.

**Задачи практического блока:**

I. Создать информационное пространство ДОУ, как необходимое условие вовлечения воспитанников в комплексную проектно-исследовательскую деятельность.

II. Создать условия для проявления интеллектуального, творческого потенциалов по образовательным областям:

• **Социально-коммуникативное развитие** - формирование чувства патриотизма через знакомство с великими достижениями соотечественников;

• **Познавательно развитие** - систематизация и обогащение детских представлений о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах;

• **Речевое развитие** - развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя, связной – диалогической и монологической речи, обогащение словаря, семантического поля, воспитание звуковой культуры речи на тематическом речевом материале.

III. Способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей.

**Участники практического блока исследования:**

Воспитанники старшей параллели МБДОУ №226 «Капитошка», педагогический коллектив, родители воспитанников.

**Методика обследования.**

Методический комплекс обследования включает в себя комбинированную диагностику, разработанную с целью выявления начального уровня сформированности знаний, умений и навыков в рамках базовой темы «Космос» по образовательным областям:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

1. Знание значимой государственной даты празднования первого полета человека в космос.
2. Знание гражданской принадлежности человека, совершившего первый полет в космос.
3. Знание фамилии, имя и отчества человека, совершившего первый полет в космос.
4. Знание названия космического корабля, на котором был совершен первый полет в космическое пространство с человеком на борту.
5. Знание первых имен советских и российских космонавтов.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** в рамках подраздела: «Первичные представления об окружающем мире»**:**

1. Знание понятия Вселенная, ее структуры.
2. Знание понятия Солнечная система, ее структуры.
3. Знание названий планет и их особенностей.
4. Знание звезд и их особенностей.
5. Знание названий космических тел.
6. Знание понятия «космический мусор».

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

1. Уровень сформированности компонентов устной речи на заданном речевом материале:

* грамматического строя,
* формирование словаря (обогащенность семантического поля),
* звуковая культура речи (в том числе сценическая речь).

1. Уровень сформированности форм связной на заданном речевом материале:

* диалогической речи
* монологической речи.

***Инструментарий обследования:***

1. Стандартизированное наблюдение
2. Опрос
3. Практические тест – задания

**Входная диагностика.**

По итогам проведенной входящей диагностики была составлена **диаграмма №1**

**«Общий уровень сформированности знаниевого компонента по теме «Космос»»**

**2.2.Опытно - экспериментальная работа по развитию интегративных процессов социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в контексте реализации ФГОС ДО.**

**Этапы работы.**

**Подготовительный.**

**Содержание:**

1. Информирование родителей воспитанников экспериментальной группы о предстоящей проектной деятельности.
2. Подбор познавательной и художественной литературы, видео фильмов по теме проекта.
3. Подготовка материала и оборудования, иллюстративного материала по теме проекта.
4. Разработка методического комплекса обследования на выявление первоначальных знаний о космосе.
5. Разработка методического комплекса проекта по формированию знаниевого компонента в рамках заявленной проектной теме.
6. Подбор и изготовление материала для осуществления основных видов деятельности.  
   **Продукт**-консультативный материал для педагогов и родителей, картотеки подобранного материала, диагностический материал: карты, таблицы, технологические карты методического комплекса проекта.

**Срок** - сентябрь.

**Основной.  
*Содержание:***

1. Реализация цикла занятий познавательного содержания.

**Срок**- октябрь – март

1. Реализация цикла занятий социально значимого содержания.

**Срок**- октябрь– март

1. Реализация цикла занятий речевого содержания.

**Срок**– октябрь– март

**Результативный.**

***Содержание:***

1. Авторская музыкально-хореографическая театрализованная постановка «Космические приключения Белки и Стрелки»

**Продукт -**постановка

**Срок -** апрель

1. Оформление фотовыставки «Если очень захотеть – можно в космос полететь!!!»

**Продукт** - фотовыставка.

**Срок** - апрель

1. Диагностика детей по результатам работы.

**Продукт –** диагностическийматериал.

**Срок -** апрель

**Описание работы**/см.приложение №1/.

**Цель констатирующего этапа:**

Выявить итоговый уровень по развитию интегративных процессов социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в контексте реализации ФГОС ДОчерезаналитику результатов комплексной тематической проектной деятельности.

В апробации диагностического комплекса приняли участие 20 детей в возрасте6–7 лет МБДОУ №226 «Капитошка» разделенные на две группы контрольную и экспериментальную, их родители и педагоги.

**Результаты диагностики**.

Контрольная группа

Экспериментальная группа

**Заключение.**

В процессе исследования выявлено, что Интегрированный характер работы с детьми вызывает интерес, способствует снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счет переключения на разнообразные виды деятельности.

На этапе формирующего эксперимента дети успешно усвоили блок знаний по теме «Космос», с легкостью оперировали полученными знаниями вне среды дошкольного учреждения, приняли участие в подготовке и демонстрации итогового мероприятия авторской музыкально-хореографической театрализованной постановке «Космические приключения Белки и Стрелки», посвященной празднованию первого полета человека в космос на внутреннем уровне дошкольного учреждения, а так же на муниципальном и областном уровнях.

На данном этапе экспериментальным путем была доказана эффективность использования интегрированной проектной деятельности в рамках заявленной темы.

На основе проведенной работы **рекомендуем:**

* + - 1. Применять интегрированную проектную деятельностьпо всем образовательным областям как эффективный инструментарий всестороннего развития детей дошкольного возраста.
      2. Использовать все возможные средства интегрированной проектной деятельности для стимуляции познавательной деятельности (активности) детей дошкольного возраста.