ГБУ АО «Центр «Надежда», г. Архангельск

Педагог-психолог отделения

медиации Шкрябина Ольга Николаевна

e-mail: olgailatovskaya@yandex.ru

**«Профилактика детско-родительских конфликтов»**

Цель: повышение психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам профилактики детско-родительских конфликтов.

Задачи:

1. Повысить уровень знаний педагогов и родителей о детско-родительских конфликтах, их факторной обусловленности и особенностях проявления.

2. Расширить возможности педагогов и родителей в вопросах предупреждениядетско-родительских конфликтов.

3. Помочь родителям преодолеть трудности в решении конфликтных ситуаций в семье; способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из неё.

Конспект доклада:

**Уважаемые коллеги!**

# *Начну свое выступление с того, что конфликт – это опасение хотя бы одной стороны, что её интересы нарушает, ущемляет, игнорирует другая сторона. Конфликты – это спор, ссора, скандал, в которых стороны не скупятся на взаимные упрёки и оскорбления.Самое страшное в конфликте – это чувства, которые испытывают люди друг к другу.Страх, злоба, обида, ненависть – главные чувства конфликтов.*

Детско-родительские конфликты – одна из самых распространенных категорий конфликта в современности. Данный вид конфликта присутствует даже в благополучных семьях и представляет собой противоречия в отношениях между детьми и родителями.В случае любого конфликта вполне понятно, что для успешной жизнедеятельности и развития личности всех участников конфликта, он должен быть обязательно эффективно разрешен. Это диктует острую необходимость выявления причин конфликта в детско-родительских отношениях и их устранения. Во-первых, к причинам конфликтов между родителями и детьми относят тип внутрисемейных отношений.Внутрисемейные взаимоотношения делятся на два основных типа:

– гармоничный тип отношений (преобладание равновесных отношений, рациональное разделение психологических ролей внутри семьи, умение разрешать возникающие противоречия);

– дисгармоничный тип отношений (негативно окрашенные отношения супругов приводят к конфликтному взаимодействию супругов, что способно вызвать отрицательные эмоции и чувство беспокойства у детей; теряется уважение к родителям, нарушаются психологические роли, увеличивается напряженность).

Во-вторых, к причинам или факторам конфликтов между родителями и детьми относят *деструктивность семейного воспитания*. *Его чертами*, как правило, *являются следующие характеристики*:

* разногласия членов семьи по вопросам воспитания;
* противоречивость, непоследовательность, неадекватность;
* опека и запреты во многих сферах жизни детей; повышенные требования к детям, частое применение угроз,  осуждений

Данные черты выражаются в разнообразных ошибках воспитания:

1. *Гипопротекция:* недостаток опеки и контроля за поведением, доходящий иногда до полной безнадзорности;
2. *Доминирующая гиперпротекция:* обостренное внимание и забота о подростке сочетается с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов;
3. *Воспитание по типу «кумир семьи»;*
4. *Эмоциональное отвержение;*
5. *Повышенные моральные требования;*
6. *Непрогнозируемые эмоциональные реакции;*
7. *Жестокость;*
8. *Противоречивое воспитание.*

Перечисленные ошибки воспитания внутри семьи приводят к разнообразным проблемам воспитания, таким как:

* тревожность, страхи у ребенка;
* высокий уровень агрессивности ребенка;
* низкая адаптация к группе сверстников;
* низкая адаптация к школьным требованиям;
* негативизм одного или обоих родителей;
* систематические нарушения правил и норм поведения.

Безусловно, данные проблемы  сопровождаются конфликтами. При этом конфликты могут носить явный, так и скрытый (латентный) характер. Перечисленные проблемы влекут за собой появление еще одного фактора конфликтов между родителями и детьми – личностного фактора, поскольку среди личностных особенностей детей, способствующих возникновению конфликтов, называют  такие, как низкая успеваемость, нарушения правил поведения,  игнорирование рекомендаций родителей, а также непослушание,  упрямство, эгоизм и эгоцентризм, самоуверенность, леность  и  т.п.

Среди личностных особенностей родителей, способствующих их конфликтам с детьми, выделяют  консервативный способ мышления, приверженность устаревшим  правилам поведения и вредным привычкам (употребление алкоголя и т.д.), авторитарность суждений, ортодоксальность убеждений и т.п.

Справедливости ради необходимо отметить, что упрямство и эгоцентризм, непослушание может быть вызвано **возрастным кризисом** – еще одной причиной детско-родительских конфликтов.

**Возрастные кризисы** – переходные периоды развития ребенка, вызывают повышенную раздражительность у ребенка. Агрессивное поведение детей, отрицательное отношение к приемлемым до этого требованиям – причины конфликтного взаимодействия. Задача родителей и детей состоит в сглаживании отношений в этот период, обоюдном стремлении идти на компромиссы.

**Что заставляет родителей вступать в конфликтные отношения с детьми?**

1. Нежелание признавать, что ребенок стал взрослым;
2. Боязнь выпустить ребенка из гнезда, неверие в его силы;
3. Проецирование поведения ребенка на себя в его возрасте;
4. Борьба за собственную власть и авторитетность;
5. Отсутствие понимания между взрослыми в воспитании ребенка;
6. Непотверждение родительских ожиданий.

**Подростки  в  конфликте. За  что  и  против  чего  ведет  борьбу  ребенок  в  переходном  возрасте:**

1. За  то,  чтобы  перестать  быть  ребенком.

2.  Стремление  к  самостоятельности.

3.  Требование  большей  автономии  во  всем  -  от  одежды  до  помещения

4.  Привычка  к  конфликту,  воспитанная  поведением  взрослых  в  семье

5.  Бравирование  подростка  своими  правами  перед  сверстниками  и  авторитетными  для  него  людьми.

6. Против  замечаний,  обсуждений,  особенно  ироничных,  по  поводу  его  физической  взрослости.

Как показывает практика, наиболее часто конфликты у родителей возникают с детьми  подросткового возраста.

**Психологи выделяют следующие типы  конфликтов подростков с родителями:**

* конфликт неустойчивости  родительского отношения (постоянная смена критериев оценки  ребенка);
* конфликт сверхзаботы (излишняя опека и сверхожидания);
* конфликт неуважения прав на самостоятельность  (тотальность указаний и контроля);
* конфликт отцовского авторитета (стремление добиться своего в конфликте любой ценой)

**Обычно ребенок на притязания и конфликтные действия родителей отвечает такими *реакциями (стратегиями),* как:**

* реакция оппозиции (демонстративные действия негативного  характера);
* реакция отказа (неподчинение требованиям родителей);
* реакция изоляции (стремление избежать нежелательных  контактов с родителями, сокрытие информации и действий)

Из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод. Причины детско-родительских конфликтов – это взаимные ошибки во взаимоотношениях. Возникает вопрос: как их избежать? Другими словами, как снизить конфликтность детско-родительских отношений.

***Детско-родительские конфликты: профилактика***

**Основными направлениями профилактики  конфликтов родителей с детьми психологи называют следующие четыре направления.**

1. Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать возрастные психологические особенности  детей, их эмоциональные состояния.

2. Организация семьи на коллективных началах. Общие перспективы, определенные трудовые обязанности, традиции взаимопомощи, совместные увлечения служат основой выявления и разрешения возникающих противоречий.

3. Подкрепление словесных требований обстоятельствами  воспитательного процесса.

4. Интерес к внутреннему миру детей, их заботам и увлечениям.

Данные направления должны реализовываться в совокупности друг с другом. Только объединение перечисленных направлений может привести к эффективному снижению конфликтности отношений.

**Родителям для снижения конфликтности в отношениях с ребенком рекомендуется:**

* всегда помнить об индивидуальности ребенка;
* учитывать, что каждая новая ситуация требует нового решения;
* стараться понять требования маленького ребенка;
* помнить, что для перемен нужно время;
* противоречия воспринимать как факторы нормального развития;
* проявлять постоянство по отношению к ребенку;
* чаще предлагать выбор из нескольких альтернатив;  одобрять разные варианты конструктивного поведения;
* совместно искать выход путем перемены в ситуации;  уменьшать число «нельзя» и увеличивать число «можно»;
* ограниченно применять наказания, соблюдая при этом их  справедливость и необходимость;
* дать ребенку возможность прочувствовать неизбежность негативных  последствий его проступков;
* логически разъяснять возможности негативных последствий;  расширять диапазон моральных, а не материальных поощрений;
* учитывать легкость переключения внимания у маленьких детей.

Учет перечисленных рекомендаций позволит установить родителю доверительные отношения с ребенком. Более того, они помогут установить и сохранить авторитет родителя в глазах ребенка.

**Что  делать  родителям, чтобы  сохранить  любовь  и  уважение  своих  подросших  детей?**

1.  Не  следует  видеть  в  самостоятельности  ребенка  угрозу  его  лишиться.

2.  Помните,  что  ребенку  нужна  не  столько  самостоятельность,  сколько  право  на  нее.

3.  Чтобы  ребенок  выполнил  то,  что  вам  нужно,  постарайтесь  сделать  так,  чтобы  он  сам  этого  захотел.

4.  Не  злоупотребляйте  опекой  и  контролем,  не  перегружайте  его.

5.  Не  создавайте  в  семье  революционную  ситуацию,  а  если  создали,  то  приложите  все  усилия,  чтобы  разрешить  ее  мирным  путем.

Практические психологи останавливаются на стратегии – диалога и договора. Диалог предполагает ценностную взаимоустремлённость, открытость и доверие, тех, кто вступает в диалог, настрой на поиск общих решений, новых возможностей друг друга.

Данный вид отношений очень сложный в своей реализации. И с этим сталкиваются, прежде всего родители, так как диалог принятия своего ребёнка – равным, то есть имеющим право быть самим собой. Подростку также не просто освоить подлинный диалог, прежде всего, потому, что в этом возрасте ещё очень слабо развита рефлексия. Подросткам сложно построить целостное представление о своём внутреннем мире и сформировать представление о внутреннем мире родителей – их потребностей, желаниях, отношениях и т.д. Понимание, принятие друг друга с ценностной позиции – вот основные векторы эффективного взаимодействия родителей и подростков.

**Подведем некоторые итоги всему вышесказанному…**

Безусловно, как и любое воздействие на личность, семейное воспитание может носить как позитивный, так и негативный характер.

Повышенная конфликтность детско-родительских отношений – это один из аспектов негативного влияния семейного воспитания, специфика которого определяется самой природой семьи. При этом приоритетная роль в разрешении конфликтов с ребенком отдается родителю.

Сами же конфликты между родителями и детьми, чаще всего, возникают из-за: типа внутрисемейных отношений, деструктивности воспитания, выражающейся в различных ошибках воспитательного воздействия (например, эмоциональное отвержение), возрастного кризиса ребенка, личностного фактора, т.е. свойств и качеств личности, как ребенка, так и родителя.

**Используемая литература:**

1. Алмазов Б.Н. Психолого-педагогические основания реабилитации социально дезадаптированных подростков. Екатеринбург, 1997.
2. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. М., 1987.
3. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляции поведения. М., 1978.
4. Биологические и социальные факторы нарушений поведения у детей и подростков. М., 1989.
5. Боссарт А.Б. Парадоксы возраста или воспитания?: Книга для учителя. М., 1991.
6. Бреева Е.Б. Дети в современном обществе. М., 1999.
7. Воспитание дошкольников в семье Текст. / Под ред. Марковой Т.А. -М.: Педагогика, 1979. 187 с.
8. Выготский, J1.C. Вопросы детской психологии Текст. / J1.C. Выготский. СПб: Союз, 1997. - 220 с.
9. Выготский, J1.C. Педагогическая психология Текст. / J1.C. Выготский. -М.: ACT, 2005.-671 с.
10. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Текст. / Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: Масс медиа, 1995. - 238 с.
11. Дети в семейной психотерапии: практическая работа и профессиональное обучение Текст. / под ред. Дж. Зильбах. М.: Изд - во Института психотерапии, 2004. - 205 с.
12. Детская практическая психология Текст.: учебник / Под ред. проф. Т.ДМарцинковской. М.: Гардарики, 2003. - 255 с.
13. Добряков, И.В., Защиринская, О. В. Психология семьи и больной ребенок Текст. / И.В. Добряков, О.В. Защиринская. СПб.: Речь, 2007.-400 с.
14. Дружинин, В.Н. Психология семьи Текст. / В.Н. Дружинин. М.: КПС, 1996.-160 с.
15. Павлов И.В. Отклоняющееся поведение и социально-психологические принципы его социализации и адаптации // Мир психологии. 1998. №2. С.141-160.
16. Морозова Н.О. Роль семьи в формировании преступного поведения насильственного характера // Много голосов – один мир: Сб. науч. ст. молодых ученых / Под ред. проф. А.В. Карпова. Ярославль, 2012. Т. 1. С. 196–199.
17. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. М., 1999.