**ИКТ как основа формирования УУД при изучении иностранного языка в начальной школе**

 В настоящее время школа работает  в период перехода к новым стандартам образования. В связи с этим приоритетным направлением в сегодняшней деятельности учителя становится обеспечение педагогического потенциала новых образовательных стандартов. Суть этого потенциала заключается в том, что развитие личности должно обеспечиваться прежде всего через формирование **универсальных учебных действий** (УУД).

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ- ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Формирование УУД средствами информационных технологий  является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, а значит, приобщения его к миру информационной культуры.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся происходит в рамках системно - деятельностного подхода. Целью является формирование и последующее развитие универсальных учебных действий обучающихся.    В стандартах по каждому предмету все это конкретизировано в требованиях к уровню подготовки выпускников.

Формирование УУД (универсальных учебных действий)  является основной целью учебно-воспитательной деятельности школы согласно требованиям  Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

    В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность человека  к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Идеология нового образовательного стандарта предполагает, что в процессе обучения английскому языку ученик должен искать и находить для себя ответы на следующие вопросы:

* Зачем я учу английский язык?
* Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?
* Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?
* Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать?

    В составе основных видов универсальных учебных действий выделяют четыре блока:

* **личностный,**
* **регулятивный**  (включающий также действия саморегуляции, обеспечивающие обучающимся организацию своей учебной деятельности),
* **познавательный**
* **коммуникативный**.

**Личностные** универсальные учебные действия  обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Познавательные** универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Активные формы обучения, направленные на формирование УУД, включают в себя следующие технологии: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, игровые технологии, интерактивные технологии. Все эти технологии начальная школа активно применяет в течение последних 5 лет при организации учебно-воспитательной деятельности младших школьников.

       Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

На опыте собственной работы убедилась, что преподавание в начальных классах  необходимо ориентировать  на использование  ИКТ-технологий и ЦОР (цифровых образовательных ресурсов). Это позволяет сформировать у ребенка представление об универсальности приемов работы с информацией, расширить его кругозор.

 Учитель может использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) при изучении нового материала, его закреплении и контроле знаний. Для ученика ЦОР являются источниками дополнительных знаний, позволяют сформулировать творческие задачи, а также могут выполнять  роль тренажеров.

Рассмотрим как и какие УУД развиваются с помощью различных видов заданий и как этому способствует применение ИКТ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Краткое содержание заданий | Какие УУД развиваются | Возможности применения ИКТ | Оценка результатов |
| **Аудирование**  -Прослушайте несколько коротких текстов  -подберите заголовки к ним из предложенных, один лишний | Познавательные  логические | Запись текстов, иллюстраций к ним | Проверьте себя, где, почему ошиблись |
| Посмотрите на картинку, предположите, о чем текст  -прослушайте текст  -ответьте на вопрос | Познавательные  логические | Картинка к тексту, запись | Изложите своё мнение по вопросу |
| **Монологическая речь**  -Подумайте, какое высказывание можно составить по предложенной теме,  -подберите фразы, слова, которые понадобятся для высказывания  -составьте сообщение по теме | Коммуникативные  Знаково-символические  Логические | Интерактивная доска | Прослушайте запись своего сообщения, оцените объем, правильность |
| **Чтение**  -Изучите заголовок, послушайте музыку к тексту, о чем будет текст | познавательные | Музыкальное оформление |  |
| Прочитайте текст  Заполните таблицу (например, с информацией о героях)  -расскажите о героях по таблице | Познавательные логические  общеучебные | Запись чтения текста | Сумели ли вы выделить информацию из текста, получилось ли использовать ее в своей речи |
| **Грамматика**  -изучите правило, примеры к нему  -объясните правило в интересной форме  -придумайте примеры к правилу | Познавательные  Логические  общеучебные | Презентация правила | Объясни правило одноклассникам |
| **Фонетика**  -послушайте произнесение звука  -узнайте звук в словах (например, хлопните в ладоши на эти слова)  -научитесь произносить звук  -разучите рифмовку или песенку с этим звуком | Познавательные логические | Презентация рифмовки или песенки, запись звуков | Организуйте соревнование, выступите перед одноклассниками с песенкой или рифмовкой, у кого получится лучше |
| **Письмо**  Написать учащемуся письмо на английском языке | Познавательные  коммуникативные | Написать письмо по интернету | Написать ответ на письмо учащегося, где задать вопросы, попросить объяснить фразы, т.д., в тех местах, где учащийся допустил ошибки. |

      Мультимедийные  продукты сегодня частично берут на себя функции учебников и учебных пособий, где педагог выступает в роли консультанта по возникающим вопросам, а ученику гораздо интереснее воспринимать информацию в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

Учителя начальных классов широко используют на  уроках  мультимедиа  проекторы, которые позволяют значительно увеличить наглядность за счёт использования презентаций в ходе урока.

  Презентация позволяет сконцентрировать внимание детей на том материале, который необходим в данный момент урока (презентация нового грамматического материала, страноведение – виртуальные прогулки по Лондону, Эдинбургу и т.д.)

 Урок – презентация дает возможность значительно повысить интерес учащихся к изучаемому материалу, позволяет включить в работу детей с разным уровнем подготовки.

    Компьютер помогает учителю  расширить возможности предъявления разного типа информации  (фотографий, анимаций, схем, таблиц, диаграмм, графиков, аудио-видеоинформации). Объединение в компьютере текстовой, графической, аудио-видеоинформации, анимации резко повышает качество преподносимой школьникам учебной информации и успешность их обучения.

Компьютер дает возможность предоставления информации в сжатом, упрощенном виде, формирует навыки рационального запоминания материала. Учащимся легче запомнить трудный материал с помощью схем и таблиц, в которых кратко и наглядно показан изучаемый материал. Таким образом, ИКТ способствует снижению дидактических затруднений у учащихся.

Презентации  помогают углублять знания учащихся по предметам,  способствуют развитию логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, воображения и фантазии.

 Благодаря использованию ИКТ обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся, повышается эффективность процесса обучения в области моделирования изучаемых процессов и явлений.

Компьютер усиливает мотивацию учащихся и интерес к учёбе, повышает качество успеваемости школьника.

Различные электронные дидактические игры, тренажёры учебной деятельности, тесты позволяют обеспечить тренировку изучаемого материала, автоматизировать контроль уровня знаний, дают возможность  мгновенно оценивать успехи учеников и получать информацию о затруднениях, испытываемых ими  на уроке. Способствуют развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников, повышению уровня комфортности обучения.

    В своей работе учителя используют готовые цифровые образовательные ресурсы, современные электронные учебные материалы, предназначенные для использования  на уроках в начальной школе.  Сами составляют электронные приложения к уроку, к отдельным темам,  тестовые задания по отдельным разделам.  Применяют ИКТ при подготовке и проведении нетрадиционных форм урока, школьных праздников.

      В своей работе используют  компьютер и  как индивидуальное средство обучения. Вместе с новыми учебниками ребята получают  диски с дидактическим  игровым, тренировочным материалом  по предметам, имеют возможность работать дома и в школе с помощью компьютера в собственном скоростном режиме, что положительно сказывается на результате и ведет к росту самооценки, повышает комфортность обучения детей с разными способностями. Компьютер помогает применить дифференциацию при самостоятельной работе, используя многовариантность заданий с постепенным увеличением трудности. Индивидуальная форма эффективна ещё и тем, что она служит и как диагностикой и как планированием для коррекционной работы, мощным мотивационным средством  при выполнении тренировочных упражнений, вызывающих затруднения.

     Школьникам, выполняющим общие для всех задания быстро и качественно, предлагаем компьютерный тренажер повышенной сложности или задание пропедевтического характера, выполнение которого позволит им участвовать в объяснении нового материала своим одноклассникам.

    Особое значение имеет работа за компьютером для детей, часто пропускающих занятия по болезни. Помогаем  таким учащимся,  привлекая их для знакомства с основными моментами изучаемого материала, кратко и структурировано изложенного в компьютерных обучающих программах, во время актуализации знаний, математической  разминки, фронтального опроса или повторения изученного. Для этой категории учащихся, а также для отстающих учеников проводим компьютерное тестирование вместо традиционной контрольной работы по изученной теме.

   Групповая форма работы за компьютером  очень эффективна при решении проблемных задач.

   Использование компьютера  способствует повышению  активности и инициативности  младших школьников на уроке.

      Развитие обобщенных компьютерных умений в сочетании   с предметными знаниями в конкретных областях составляют основу компетентостного подхода, узловым понятием которого являются ключевые компетенции.

      Ключевые компетенции  позволяют осуществлять системный подход  к формированию универсальных учебных действий на уроках в начальных классах.

     Использование ИКТ- технологий и ЦОР в образовании значительно облегчает переход к личностно-ориентированному обучению. При помощи мультимедиа технологий можно совершенно по новому показать проблему учащемуся, что развивает мотивацию для дальнейшего обучения.

 Использование ИКТ на различных этапах урока позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;

- овладевать практическими способами работы с информацией;

- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

  Для системного подхода к формированию универсальных учебных действий на уроках  возможно только при комплексном использовании многих аспектов организации учебного процесса.   Необходимо менять отношение детей к изучению  предметов,  делать его более серьезным и осмысленным.

  Для того, чтобы будущие выпускники в совершенстве владели навыками использования всех возможностей,  которые представляет разнообразная компьютерная техника и интернет - технологии, нужно на уроках в начальной школе подходить системно к формированию универсальных учебных действий,  для чего надо обучать детей с привлечением тех же самых технологий.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует: активизации познавательной деятельности; повышению качественной успеваемости школьников; достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе; развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников, повышению уровня комфортности обучения; снижению дидактических затруднений у учащихся; повышению активности и инициативности на уроке; развитию информационного мышления школьников, формированию информационно – коммуникационной компетенции.

Список использованной литературы и нтернет-ресурсов:

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли/Бурменская Г.В., Володарская И.А. – М.: Просвещение, 2011. – 152с.
2. Верещагина И.Н. Английский язык. Рабочие программы.  – М.: Просвещение, 2012. – 96с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2011. – 231с.
4. Презентация на тему: "Развитие познавательных УУД на уроках иностранного языка Автор: Бебякина Е.В., учитель английского языка
5. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
6. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki>