

Родительское собрание в форме круглого стола Тема: «Социально-нравственное воспитание дошкольников на семейных традициях» Цель: выяснить спектр мнений по поставленной проблеме с разных точек зрения; обсудить неясные или спорные моменты, связанные с проблемой; наметить способы ее решения. Задачи: • Рассмотрение разных подходов к понятиям "социально – нравственное воспитание дошкольников " и "семейные традиции". • Обмен опытом воспитателей по проблеме организации работы в воспитании в семьях семейных традиций. Форма проведения: круглый стол. Оборудование: компьютер, карточки с определениями на каждого участника, столы, стулья по кругу для всех участников. Предварительная работа: ¬ Подбор материала для сценария. ¬ Разработка сценария. ¬ Задания для родителей. ¬ Подбор музыкального материала. ¬ Подбор оформительского материала. ¬ Создание презентации для проведения мероприятия. ¬ Оформление зала. План проведения: 1. Вводная часть (определение и обсуждение понятий). 2. Дискуссионная часть (выделение вопросов для обсуждения. 3. Заключительная часть (рефлексия). Ход мероприятия 1 слайд: Социально - нравственное воспитание дошкольников на семейных традициях Ведущий: Добрый день, уважаемые родители! Приглашаем вас поучаствовать в обсуждении темы о том, как помочь родителям воспитывать свих детей в семейных традициях. Приветствие друг друга Упражнение «Без маски» Но для начало работы вам нужно прочитать карточки с написанной фразой, эти фразы не имеют окончания, вам нужно продолжить и завершить эту фразу. Цель упражнения: - снятие эмоциональной и поведенческой закрепощенности; - формирование навыков искренних высказываний для анализа сущности "я". Каждому участнику дается карточка с написанной фразой, не имеющей окончания. Без всякой предварительной подготовки он должен продолжить и завершить фразу. Высказывание должно быть искренним. Если остальные члены группы почувствуют фальшь, участнику придется брать еще одну карточку. Примерное содержание карточек: "Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня..." "Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это ..." "Иногда люди не понимают меня, потому что я ..." "Верю, что я ..." "Мне бывает стыдно, когда я ..." "Особенно меня раздражает, что я ... В последние годы отмечается проблема снижения педагогической компетентности родителей по воспитанию у детей основ нравственных ценностей – фундамента будущей личности. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в обществе и общественном сознании. Самые дорогие и авторитетные для ребёнка люди - это его близкие: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. 2 слайд: В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья. Вот почему проблема возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка. 3 слайд: Что же мы наблюдаем в большинстве случаев: • Родители смещают акценты в развитии детей в сторону ранней интеллектуализации, в то время как природные закономерности свидетельствуют о том, что возраст от рождения до 8 лет наиболее благоприятен для формирования сенсорной, социальной и нравственной сфер; • Произошла утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей; • Крайне низкий уровень нравственной культуры большинства современных родителей говорит о не достаточной компетентности семьи в вопросах нравственного становления и воспитания личности ребёнка. Рассмотрим более подробно, что же такое семейные традиции, какими они бывают и зачем они нужны. 4 слайд: Как появилась семья? Когда-то о нем не слыхала земля. Но Еве сказал перед свадьбой Адам: Сейчас я тебе семь вопросов задам: Кто деток родит мне, богиня моя? И Ева тихонько ответила: «Я». Кто платье сошьет, постирает белье. Меня приласкает, украсит жилье? Ответь на вопрос подруга моя..? – «Я, я, я» – Ева молвила – «Я». Сказала она знаменитых семь «Я». И так на земле появилась семья. А что такое семья? 5 слайд: Семья - это группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе. 6 слайд: Американский психолог Верджиния Сатир одной из первых обратилась к исследованию проблемы психологии семьи и семейной терапии. Она считала, что здоровая семья — это семья, в которой: 1) каждый член семьи воспринимается как равный другим; 2) доверие, честность и открытость являются существенными; 3) члены семьи поддерживают друг друга; 4) каждый член семьи несёт свою часть ответственности за семью в целом; 5) отдыхают, получают удовольствие и радуются члены семьи вместе; 6) в семье существенное место занимают традиции и ритуалы; 7) члены семьи принимают особенности и уникальность каждого из них; в семье уважается право на наличие личного пространства. 8) чувства каждого члена семьи принимаются. Для ребенка семья - это среда , в которой складываются условия его физического , психического, эмоционального и интеллектуального развития. 6 слайд «Традиции» - это прочно установившиеся, унаследованные от предшествующих поколений и поддерживаемые силой общественного мнения формы поведения людей и их взаимоотношений или принципы, по которым развивается общечеловеческая культура» 5 слайд Семейные традиции - это духовная атмосфера дома, которую составляют: • распорядок дня • уклад жизни • обычаи • привычки обитателей. «Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение» Говорят, что сколько семей, столько и традиций, ведь у всех они свои, хотя чем-то многие из них все-таки схожи. Например, нет такой семьи, которая бы не отмечала все самые важные праздники вместе, собравшись за большим или маленьким столом, заставленным любыми вкусностями. Традиции семей очень зависят от страны их проживания, где-то принято вместе пить чай с молоком и шоколадным пирогом в определенное время суток, а в других государствах любят вместе играть в футбол, ходить в походы или заниматься экстремальными видами спорта. Но в нашей стране, семьи наиболее дружные, потому что люди стараются как можно больше проводить своего свободного времени вместе. 6 слайд: Какими бывают семейные традиции. 1 Семейный выход в свет. Простая, но приятная семейная традиция – раз в месяц (а лучше – по выходным) выбираться в кинотеатр на многообещающую новинку, в Макдональдс на «праздник живота», за город – на водную или конную прогулку, и пр. Не имеет особого значения – будете ли вы собирать красные листья в парке или снимать «красоты» с колеса обозрения, главное – провести время в семейном кругу и зарядиться свежими впечатлениями и позитивом. 2 Совместный шопинг. Семейные путешествия по супермаркетам и другим магазинам города – отличный способ поднять себе настроение. А заодно и научить младших ребятишек науке экономии, счету, правильному выбору вещей и полезных продуктов. 3 Пикники на природе – совмещаем приятное с полезным. Семейный регулярный отдых на природе может быть любым, в соответствии с желаниями и временем года – купание и сочные шашлыки, рыбалка всей семьей, ночные посиделки у костра с гитарой и чаем в котелке, путешествие по кладовым матери-природы за грибами-ягодами или даже сбор лекарственных трав для домашней народной аптечки. 4 Новый год и Рождество. Как правило, получается так, что все приготовления к новогодней сказке начинаются в последний момент — и подарки, и елка, и украшения. 5 Семейный альбом – память для будущих поколений. Такие альбомы можно создавать не только путем обычного распихивания фотографий по «рубрикам» — их можно сопровождать интересными веселыми комментариями от каждого члена семьи, разбавлять детскими рисунками, памятными салфетками, засушенными листьями/цветами и 6 Вечер в кругу семьи. Отличная традиция – хотя бы раз в неделю забывать про свои дела и устраивать веселые посиделки на диване всей семьей. 7 Собираемся на дачу! Семейный выезд на дачу – это тоже традиция. Она обычно сопровождается разделением интересных обязанностей между всеми членами семьи – младшие поливают будущую клубнику, старшие занимаются более тяжелой работой. Но после этого (дабы выезд на дачу не превращался в каторгу, а был праздником, которого все ждут) – обязательный отдых. 8 Заводим традицию – быть здоровыми. Основа основ – здоровый образ жизни. К нему следует приучать своих малышей, как только они перестают помещаться поперек лавки. Формирование традиций нужно начинать ещё в самом начале создания семьи, когда дети пока не появились или ещё маленькие. Традиции должны быть простыми, но никак не надуманными. Чем счастливее были традиции и интереснее познание мира в родительской семье, тем больше радости будет у малыша и в дальнейшей жизни. 7 С лайд. В о снове традиций всегда лежит ценность семьи, которая определяет смысл традиционного поведения. Если ребёнка воспитывают в традициях гуманного отношения к окружающим, то он не только проявляет сострадание, уважение, доброжелательность в общении с членами семьи, но и чувствует беду других людей, животных.

НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ

В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Преподаватель:

Баева Г.И.

2007 г.

Перед современной системой образования стоит задача приобщения новых поколений к исторической памяти народа, а значит – и сохранение ее в наших детях. Знание наследия необходимо каждому народу. Наше прошлое – это фундамент стабильной, полнокровной жизни в настоящем и залог развития в будущем. Мы обращаемся к народной педагогике не только потому, что это кладезь мудрости, запасник педагогической мысли и нравственного здоровья, но и потому что это наши истоки и поэтому, наша задача сегодня:

- помочь ребенку вспомнить свою национальную и родовую память;

- уважительно относиться к своим древним корням;

- чтить и уважать память предков;

- систематическое и целенаправленное приобщение детей к истокам народной культуры.

Начинать приобщение к культуре надо с представлений об окружающем мире.

Народ – единственный и неиссякаемый источник духовных ценностей. Великие художники, композиторы, поэты черпали вдохновение в народе, из народного творчества. Поэтому их творения во все эпохи были доступны и близки народу. У народа же главным мерилом духовности и эстетической ценности всегда оставался труд. Эстетическое воспитание осуществлялось в тесной связи с трудовым. Даже больше: оно главным образом, осуществлялось в процессе труда.

Сочетание трудового и эстетического воспитания проявляется и в том, что труженики искусно и тонко украшали орудия труда (сани, телеги, прялки, гребень и др.). Трудовой люд создавал красоту в любой сфере своей жизни и деятельности.

Столь же высокая, как эстетика быта была нравственность у простого народа.

А сколько детских сказок, загадок, скороговорок в народном творчестве. Все они преследовали определенные педагогические цели.

Погружение детей в традиционную фольклорную среду – один из факторов воспитания. Он не только знакомит ребенка с окружающим миром, но и внушает нравственные правила, нормы поведения. Причем все это делается в яркой эмоциональной форме, понятной и доступной.

Народные традиции, передаваемые из поколения в поколения создают в себе разнообразные средства и формы воспитания.

Одним из средств передачи традиции являются песни. Народные песни впитали в себя высшие национальные ценности, ориентированные только на добро, на счастье человека. Ребенок должен быть счастлив сегодня, а не завтра … Как ни парадоксально, ребенок счастлив, когда поет. Песни грустные поет редко, хотя есть много очень печальных сиротских песен, но не поет этих песен, эти песни – не их, а о них. Главное назначение песни – привить любовь к прекрасному, выработать эстетические взгляды и вкусы. Большинство колыбельных песен раскрывает огромную силу материнской любви.

Среди детей подросткового возраста были более всего распространены веселые, задорные, шуточные песни. Самый богатый репертуар у юношества. Это свадебные плачи невесты, обрядовые, ритуальные. Каждому возрасту соответствуют свои песни. Они сопровождают человека от рождения до смерти. Воздействия на чувства человека, они одновременно влияют на его сознание и поведение. Вот почему их с полным основанием можно отнести к комбинированным средствам народного воспитания. Мы должны знать различные песни, уметь убеждать родителей в необходимости разучивать их с детьми.

Можно дать тексты песен родителям, показать, как можно изменить текст в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

А баиньки, баиньки

Купим сыну валенки

Наденем на ноженьки

Пустим по дороженьке

Будет мой сынок ходить

Новые валенки носить.

Какая девушка хороша:

У ней кисейны рукава,

Кисейны рукава

В косе ленточка ала,

Вы пожалуйте сюда!

Сказки являются важными воспитательными средствами, в речении столетий выработанным и проверенным народом. Жизнь, народная практика воспитания, убедительно доказала педагогическую ценность сказок. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа, должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка.

Многие народные сказки внушают уверенность в торжестве правды, в победе добра над злом. Оптимизм сказок особенно нравится детям и усиливает воспитательное значение.

Образность – важная особенность сказок. В герое обычно весьма выпукло и ярко показываются главные черты характера: отвага, трудолюбие, остроумие; такие черты как физическая сила, смелость, мужество. Образность добавляется забавностью сказок – тонким и веселым юмором.

Важнейшей особенностью сказок является – дидактизм, который носит поучительный характер «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».

В сказках поднимаются многие проблемы народного воспитания.

Наиболее обобщенно роль сказок представил в своих трудах В.А. Сухомлинский. Он эффективно исправил их в воспитательном процессе. Педагоги прошлого, в том числе К.Д. Ушинский включали сказки в свои учебные книги, хрестоматии.

Одним из средств народной культуры являются пословицы. В пословицах много материала практического характера: житейские советы, пожелания в труде, приветы, осуждения. «Нарожать - нарожала, а научить не научила», «Что мать в голову вобьет, того и отец не выбьет», «Родительское слово мимо не молвится», «Добрая совесть – глаз божий».

У всех народов трудовое воспитание является главной задачей. Праздность осуждалась народом как явление чуждое «Жизнь, потраченная на сон – пропавшая жизнь», «Сегодняшнюю работу не взваливай на завтрашнего верблюда». Однако в воспитательной работе с детьми необходимо использовать те пословицы, терминология которых понятна современному ребенку. Иначе эффект от их употребления пропадает.

Основным фактором народного воспитания является природа. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина.

Патриотизм – это, прежде всего, любовь к родной природе. Эта любовь не требует шума, крикливости. Как сказал Булат Окуджава, патриотизм – дело тихое и интимное.

Очаровательны в народном творчестве очеловеченные образы родины, родной природы: дуб – батюшка, Волга – матушка.

Школьной педагогике можно было бы многому поучиться у педагогики народной, в т.ч. и в приучении детей к духовному общению с природой «Чело дома приглянулось ласточкам – счастье семье», «Дятла стук услышишь – день предстоит радостный». Природа великая, огромная Вселенная, природа – малая вселенная – и определили принцип природосообразности в качестве высшего, основного принципа воспитания. Все, что согласуется с природой, должно рассматриваться как благо; что противоречит ее развитие, как зло и развращение. Этот принцип в свое время был глубоко и всесторонне обоснован Я.А. Коменским. На тех же позициях стояли Ушинский, Толстой. Что же касается системы воспитания Сухомлинского, то она вся насквозь природосообразно, жизнеспособна и в этом ее сила.

Землю мы до сих пор называем матерью – и это трудно оспорить. Только вот мы обращаемся с ней не всегда почтительно.

Как же называли Богиню Земли?

Некоторые ученые считают, что ее имя – Макошь (ма – мама, кошь – кошелек, кошара, счастье, судьба). А также короб, корзина, куда складывали урожай. Вот и получается – Макошь – всеобщая мать, хозяйка жизни, Дарительница урожая. Одним словом – Земля.

Сидя на уютном пригорке, поросшем цветущими медоносными травами, наш языческий предок чувствовал под собой живые теплые колени матери земли, а с высоты на него был устремлен строгий и ласковый взгляд неба – отца.

Мог ли такой человек учинить Земле-кормилице «Лунный пейзаж», отравить чистое небо дымом и ядовитыми газами?

Из явлений, прямо и непосредственно связанных с воспитанием, ближе всего к природе стоит игра. Это величайшее чудо из чудес, изобретенных человеком сообразно природе. Игра – удивительно разнообразная и богатая сфера деятельности детей. Вместе с игрой в жизнь детей приходит искусство, прекрасное. Она связана с песней, танцами, плясками, сказками, загадками и другими видами народного творчества как средствами воспитания народной культуры. «Пока молоды, резвитесь, играйте, смейтесь, чтобы не сожалеть позднее!»

Воспитательное значение народных игр трудно переоценить, вот почему учитель должен уметь использовать их в учебно-воспитательном процессе и во внеклассной работе.

«Игры не пустое занятие.

Это первая школа для ребенка.

С первых младенческих лет он привык вверх ногами ходить,

Он привык в недетские игры играть

Он как воин воспитан был»

Народные обрядовые праздники всегда связаны с игрой. А ведь народные игры, почти исчезают сегодня из детства.

Видимо, надо помнить, что народные игры как жанр устного народного творчества являются национальным богатством, и мы должны сделать их достоянием наших детей. Так может возникнуть необходимость в создании кружка народных игр.

Традиции как бы организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народа. Преемственность старших и младших основывается именно на традициях. Чем многообразнее традиции, тем духовно богаче народ. Традиции, как элемент общественной жизни, имеют свою специфику. В образовании народных традиций важное место занимают обычаи, исполнение которых было обязательно «Свой обычай в чужой дом не вноси», «Не сошлись обычаями, не бывать дружбе», «Обычай крепче закона». Эти пословицы наглядно показывают, как уважительно и почтенно относились к обычаям и традициям наши предки, какое огромное воспитательное значение имели они у разных народов. Обычаи входят в состав традиции вместе с обрядами, т.е. исторически сложившейся системой обязательных ритуальных действий. Традиционны в народе многие праздники, с языческих времен они дожили до наших дней, входя в современные религиозные системы.

Например, празднование Рождества слилось с языческими колядками, составляя вместе с ними единую традицию.

Раскрывая роль традиций в воспитании подрастающего поколения, мы берем в качестве отправной точки народную мудрость: «Без большого корня древа не бывает».

Обряды, традиции, обычаи сопутствовали каждому шагу человека от рождения до смерти, организуя его трудовую, социальную и личную жизнь. Обязательные для всего общества, они духовно сплачивали народ: общественный и общинный характер принимали и радостные праздники святок, масленицы, свадеб и горе похорон.

Их особенностью являются стойкость, основанная на вере людей в магическую силу ритуалов.

Бережно передаваемые из рода в род, традиции выполняли роль исторической памяти, осуществляя связь поколений.

Масленица – переломная пора, любимый народный праздник.

Важную роль в масленичной обрядности играет сама продолжительность особых действий – обязательное исполнение длинных песен во время долгих гуляний вдоль села; долгое катание с гор на санях.

Во всех праздниках очень важна совместность действий. Это выражается и в общем веселье, и в том, что каждый делает какой-то взнос в организацию праздника.

В наше время устраиваются ярмарки, фестивали, концерты, праздничные гуляния. Ну и, конечно, дома и в гостях, на школьном вечере и уличной ярмарке самое главное угощение – блины.

Этот всеми любимый праздник восходит к традициям Древнего Рима 1 века до н.э. Богиня Юнона, супруга Юпитера, дарила людям хорошую погоду, урожай, удачу в делах. Она была почитаема в каждом доме, ей приносили дары при вступлении в брак и при рождении ребенка. 1 марта женщины несли цветы к храму Юноны и прошли счастья в семье. Мужчины дарили женам и подругам щедрые подарки, не обходили вниманием служанок и рабынь.

Ты – женщина,

Ты – книга среди книг,

Ты – свернутый, запечатанный свиток,

Ты – женщина,

Ты – ведьмовский напиток,

Ты – женщина, и этим ты права.

Традиционно традиция этот день мы помогаем детям почувствовать аромат обаяния, даем знания о том, как сохранить букет свежим, учим как дарить подарки и принимать их, показываем красоту ритуалов, рыцарские жесты, знаки внимания, приглашение на танец и др. И самое главное – уважение к женщине, матери, подруге.

Эта традиция выражает наше уважение к героям страны, к защитникам нашей Родины. Этот праздник формирует отношение к защите нашего Отечества, воспитывает смелость, мужество, силу воли, дружеские отношения, чувство взаимопомощи.

Еще один праздник интимный и романтический, отмечается 14 февраля в Европе с 13 века, а в России с начала 90-х годов. При подготовке к празднику дети проявляют свои творческие возможности, фантазию, выдумку. Здесь можно иметь лепить, рисовать, печь, вязать.

Традиционно отмечаем «День невинных обманов» (1 апреля) – напоминание о древнем празднике весны, который справлялся в апреле и сопровождался играми и шутками. В этот день желаем друг другу как можно чаще смеяться. Смех снимает напряжение, понижение давления, преодолевает жизнь, 3 млн.смеха = 15 млн. физ.зар.

В образовании традиций входят и обряды.

С древнейших времен в обряд входило одаривание «Любишь подарки – люби и отдарки», напоминает пословица.

У древних считалось, что подарок обладает магической силой. Вещь, подаренная от чистого сердца, приносит удачу.

На масленицу дарили пряники с надписями: «Чин чина почитай, а подарок не забывай». На Пасху дарили друг другу крашеные пряники.

Возвращение крестьянина с ярмарки ознаменовалось обязательными гостинцами.

Каждое время имеет свой, характерный для него подарок.

Обязательно дарение подарков на Рождество. Чаще всего это символические подарки – фигурки из теста, их полагается тут же съесть на счастье. Поскольку этот праздник тихий, домашний, где за столом собираются только члены семьи и самые близкие, то можно подарить парфюмерию, косметику, немудреные самоделки – вышивку, плетение, рисунки.

Так в годы войны одним из главных сувениров, отсылаемых на фронт, оказался кисет – вещь сугубо мужская, но делают-то его женщины. Сшитый и вышитый он непременно должен был хранить в себе тепло, заботу и ласку женских рук, напоминать о доме, родных.

Без кисета у махорки

Вкус не тот уже.

Слаба.

Потому так дорог он был солдату.

В последнее время самым распространенным подарком стали изделия художественного промысла, произведения народного искусства. Они возвращают человека к его корням, напоминают о связи поколений, о том, что он не первый на этой земле, и не последний, и что поэтому ответственен перед прошлым и будущем своей Родины.

Традиция живет в старом и новом.

Дети до сих пор любят старинный способ выбора считается в игре и придумывают новые.

Шел козел по лавочке,

Считал свои булавочки,

1,2,3,4,5

Выходи, тебе искать.

В гараже стоят машины

Волга, Лада, Жигули

От какой берешь ключи?

В семьях традиционно проявлялась забота о воспитании детей. В народе оно чаще строилось по принципу «Делай как я», т.е. в основу семейного воспитания был положен авторитет родителей, их дела и поступки, семейные традиции. В качестве образца выступал отец, глава семьи.

Важнейшее в воспитании детей, всегда имеющее непреходящее значение и очень актуальное в современных условиях – это бережное отношение к ценностям, созданным трудом человека и природой.

У крестьянина издревле обожествлялась земля, вода, хлеб. Поэтому в народе укоренились обычаи, связанные с хлебом, например, попробовать хлеб считалось выражением искреннего уважения к хозяину, любая клятва закреплялась богом и хлебом «Кто не уважает хлеб, тот ослепнет», «Хлеб натопчешь, бог накажет – земля проглотит». Эти пословицы внушают надежду на бережливость, трудолюбие, терпение. В этой традиции проявляется чувство любви к своей земле, ее плодами и результатами труда.

Исключительно гуманна идея: старость созидательна тем, что в пестовании внуков можно исправить ошибки, совершенные при воспитании собственных детей, пробуя организовать обратную связь поколений.

Традиция жива, пока ее чтут, берегут. И даже пение народных песен для одних детей будет просто концертом, а для других, прикоснувшихся к культуре своих предков – естественной частичкой бытия.

Много нас живет на родной земле. И все мы такие разные. Много разных народов на земле и в нашей стране.

У каждого – свои обычаи, песни, сказки, предания. И очень важно ценить и понимать других людей. Важно ценить все народы Земли вместе со своими.

В народной педагогической практике мы обнаруживаем осознанное и неосознанное стремление, каждую часть, область жизни использовать в воспитательных целях. Пособием для воспитания является вся жизнь с ее трудовыми буднями, праздниками, природой, животным миром, песнями, сказками.

Педагогический опыт людей закреплен в различных обрядах, связанных с новорожденным, с первыми шагами младенца, с его приобщением к интересам семьи. Можно говорить и о педагогической направленности общения, искусства, народного творчества, традициях гостеприимства и русского застолья, уважения старших – все это народная память, связывающая прошлое и настоящее с будущим.

Календарные обряды начали складываться за много тысячелетий до принятия христианства. Те обряды, которые дошли до наших дней, в силу многих исторических причин претерпели значительные изменения. Нельзя допустить их полной утраты и забвения. Мы – потомки и духовные наследники людей, заложившие их основу великой культуры, должны ее сохранить, развивать и передать нашим детям.

**Внеклассное мероприятие- "Традиции семьи".**

****

[Все публикации автора](http://metodisty.ru/m/gnews/group/-o/autor/Barybina2012)

[Поделиться](http://metodisty.ru/)

****

*Разработка - Барыбиной Натальи Владимировны.*

***Тема:* *Традиции семьи***

***Цель:*** *углублять представления воспитанников  о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких*

***Задачи:***

*-раскрывать значение понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы к близким, проведения праздников и организации совместного отдыха*

*-развивать навыки ответственного поведения в семье*

*-показать необходимость уважительного отношения к родным и близким.*

***Оборудование урока:*** *слайды программы Microsoft Office Power Point; распечатки текстов; листы формата А3 для составления коллажа; рисунки, вырезки по теме урока, ножницы, клей, реквизит для инсценирования - небольшая кукла, маленькие солнышки на каждого участника, музыкальное сопровождение урока: песня  «Дорога добра», красивая инструментальная музыка для минутки тишины.*

***Информационные ресурсы:****17**слайдов программы Microsoft Office Power Point.*

***Слайд 1****необходим для организации****Круга радости****и позитивного настроя на занятие.*

***Слайды с 2 по 5****подводят детей  к  раскрытию ценности семьи и будут способствовать выработке значимых жизненных ориентиров.*

***Слайды с 5 по 14****для****Минутки тишины****(предлагаю вам использовать красивый музыкальный фрагмент )  создадут особую эмоциональную атмосферу и помогут сосредоточить внимание  на своем внутреннем состоянии.*

***Слайд 15****несет смысловую нагрузку занятия и позволяет  органично вплести в «живую ткань» мероприятия различные виды деятельности: инсценирование, чтение текста, беседа по содержанию текста. Данный слайд можно рассматривать как основу для обобщающих выводов.*

***Слайд 16****настроит воспитанников на творческую деятельность- составление коллажа*

***Слайд 17****и исполнение детьми песни «Дорога добра» создает особую эмоциональную атмосферу и является хорошим выходом из основной темы занятия.*

***Ход занятия***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Круг радости***Встаньте, возьмитесь в группе за руки и поприветствуйте друг друга словами***Доброе утро людям и птицам!******Доброе утро улыбчивым лицам!*** ***Побеседуем***Сегодня мы будем говорить о самом важном, что есть в жизни каждого человека. Это его семья.-  Что для вас семья?-   Почему семья нужна человеку?-   Вы гордитесь своей семьей? Почему?   ***Поразмышляем вместе над мудрыми мыслями***О семье написано много произведений, рассказов, стихотворений. Но самыми краткими и яркими являются маленькие пословицы. Я предлагаю вам сейчас объяснить смысл  нескольких из них.***Доброе семя – добрый всход******В родной семье и каша гуще******В своей семье и сам большой*** *(Воспитатель читает пословицы по очереди, воспитанники  дают свои комментарии)*А вот их истинный смысл***Доброе семя – добрый всход****Семя добрый всход дает,**Если на добре растет.**Если добрая семья,**Если ты живешь, любя,**Скоро из тебя взойдет**Добрый и чудесный всход!****В родной семье и каша гуще****Побывал в домах я многих:**Много разного видал,**Кашу всякую едал.**Но в семье родимой нашей**Самая густая каша.**Дома близкие мои**Варят кашу из любви****.******В своей семье и сам большой****В своей семье любой велик,**И каждый к этому привык.**Здесь почитают не за знанья,**Здесь окружают пониманием.**Пусть даже ты не преуспел,**В глазах родных – ты все сумел,**Ты сделал все, что только мог,**Здесь не услышишь ты упрек.****Минутки тишины***Говорят, что когда в семье живет любовь и дружба у всех, кто  в ней живет,  в сердце расцветают цветы. Хотите почувствовать, как они расцветают? Послушайте меня внимательно. Для этого нужно сесть удобно и сидеть тихо-тихо, и тогда случится чудо. Прислушайтесь к стуку своего сердца. В нем растет бутон цветка. От света и тепла цветок раскрывает свои лепестки один за другим. Он чудесный, нежный и ароматный. Посмотрите на него…*(включается красивая инструментальная музыка,  и меняются слайды с красивыми цветочными мотивами на протяжении 90 секунд)*А представляете, как было бы хорошо, если бы у всех людей распустились такие прекрасные Цветы в сердце? Давайте будем заботиться об этих Цветах***Поразмышляем вместе***В каждой семье существуют разные традиции. Давайте поразмышляем о них.(раздаются тексты, дети читают и объясняют, о какой семейной традиции они почитали) **Текст для 1 группы**Приехал долгожданный гость,Давно он не был в нашем доме.Его встречать нам довелосьС радушьем, в вежливом поклоне. И угощенье принеслиС гостеприимством достархана.В казане бишпармак кипитИз мяса жирного барана. Пока варился наш обед,Мы гостя дружно привечали,Он был заботою согретИ ароматной чашкой чая. И вот на блюде бишпармак,Баранья голова дымится…Традиций знанье – не пустяк,Мне это в жизни пригодится!   (М. Курманалин)**Текст для 2группы**Отрывок из детского сочиненияМы очень любим активный отдых, поэтому поездки на природу – это наша семейная традиция. Как же замечательно прохладным августовским утром надеть куртку, сапоги, куртку, взять в руки палку, ведро и нож и отправиться в лес за грибами! Никогда не знаешь, какие грибы и сколько их соберешь. А купание летом в реке, катание  зимой с горки с родителями наперегонки. Что может быть лучше? Разве рыбалка?**Текст для 3 группы**Отрывок из детского сочиненияКому-то может показаться смешным, но проводить уборку в квартире по субботам – тоже наша традиция! У каждого из нас свои обязанности, которые подходят нам по возрасту. Каждый занят работой – мама поет пол, брат вытирает пыль, а я мою посуду и выношу мусор. Мы всегда делаем работу дружно, с заботой и поддержкой. **Текст для 4 группы**Отрывок из детского сочиненияСамой  важной традицией в нашей семье считается забота друг о друге и помощь тому, кто в ней нуждается. Недаром говорят, что друг познается в беде. И это так прекрасно, когда рядом есть родные люди и друзья, способные помочь и выручить, оказать поддержку в любой ситуации. Совсем недавно моей бабушке нужно было сделать сложную операцию. И буквально за несколько дней родственники собрали нужную сумму денег и без колебаний отдали её нам. Бабушка уже поправилась, и я очень благодарен своей большой семье за помощь, поддержку и заботу друг о друге. ***Инсценирование******Автор:***Танюша под вечер с прогулки пришлаИ дочку спросила:***Дочка:*** - Как, дочка, дела?Опять ты залезла под стол, непоседа?Опять просидела весь день без обеда?С этими дочками прямо беда!Скоро ты будешь, как спичка худа.Иди-ка обедать, вертушка!***Автор:*** Танюшина мама с работы пришлаИ дочку спросила:***Мама:*** -Как, дочка, дела?Опять заигралась, наверно, в саду?Опять ухитрилась забыть про еду?«Обедать!» - кричала бабуля 100 раз,А ты отвечала: «Сейчас, да сейчас!».С этими дочками прямо беда,Скоро ты будешь, как спичка, худа,Иди-ка обедать, вертушка!***Автор:*** Тут бабушка, мамина мама пришлаИ маму спросила:***Бабушка***:- Как, дочка, дела?Наверно, в больнице за целые суткиОпять для еды не нашлось ни минутки,А вечером съела сухой бутерброд?Нельзя же сидеть целый день без обеда!Уж доктором стала, а все – непоседа.С этими дочками просто беда!Скоро ты будешь, как спичка, худа,Иди-ка обедать, вертушка!***Автор:*** 3 мамы в столовой сидят3 мамы на дочек глядятЧто делать с дочками упрямыми?***Все:***Ох, и не просто быть мамами! - Какую семейную традицию показали нам девочки?- А какие традиции есть в ваших семьях? ***Разминочка***Вы все любите отдыхать. А я вам предлагаю отдохнуть сейчас во время разминочки. Слушайте задание и выполняйте.- Те, у кого есть старший брат,  встаньте и хлопните в ладоши- У кого есть сестра или сестренка помашите над головой рукой- Кто помогает близким, встаньте и хлопните в ладоши- Хлопните те, кто очень любит свою семью. ***Творческая деятельность*** Сейчас я предлагаю вам составить коллаж об одной из семейных традиций. Возьмите на столе файл в нем вырезки, рисунки о той традиции, о которой вы составляете коллаж. В коллаж вы можете добавить свои рисунки, добрые слова о семье. Работу вы должны будете представить и дать по ней комментарии. (защита работ)***Споемте***Из ваших работ мне видно, что вы очень любите свои семьи. Все хотят чтобы вы выросли добрыми и хорошими людьми и поэтому они советуют вам идти за солнцем следом по Дороге добра. Давайте споем об этом песню. ( 1куплет поют сидя, 2 куплет – стоя, 3 куплет –  берутся за руки, образуя маленькие круги)***(исполняется песня «Дорога добра»)******Круг «От сердца к сердцу»***Вы сегодня нашли на занятии  пусть маленькое, но солнце своей семьи. Напишите на желтых лучиках теплое пожелание своей семье.(Дети встают в круг в круг и зачитывают пожелания) | ***Слайд 1******Слайд 2******Слайд 3******Слайд 4******Слайд 5******Меняются слайды с 6 по 14******Слайд 15******Слайд 16******Слайд 17*** |

Проект «Семья. Семейные традиции»

**Актуальность**

Чувство Родины начинает формироваться у ребёнка с отношения в семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, какое воспитание он получает в семье и что вызывает отклик в его душе. Прикосновение к истории своей семьи, соблюдение семейных традиций вызывает у ребёнка сильные эмоции, откладывает впечатление в дальнейшей жизни, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

В суматохе будней мы часто не успеваем уделить достаточно времени своим самым любимым и дорогим людям. Порой мы ругаем себя за это, не зная как можно совместить интересную прогулку для детей с долгожданной встречей с близкими и друзьями.

В настоящее время эта тема стала актуальна и особенно трудна. Большое значение имеет взаимодействие с родителями, их отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребёнка не должно идти стихийным путём.

Ответ прост – сохраняя семейные ценности, возрождаем традиции!

**Цель:**

Формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, внимания, взаимопомощи.

**Задачи:**

* Повышение престижа семьи;
* Развитие интереса к семейным традициям, реликвиям;
* Формирование элементарных знаний о правах человека;
* Обогащение словарного запаса детей новыми терминами, развитие связной речи, творческих способностей;
* Создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами.

**Методы проектирования:**

* Прогнозирование;
* Планирование;
* Моделирование.

**Тип проекта:**практико-ориентированный, краткосрочный, открытый, коллективный.

**Участники проекта:**дети старшей группы, родители, воспитатель.

Возраст детей 5-6 лет.

**Проект реализуется в 5 этапов.**

**1 этап «Выбор темы»**

Катя и Даша пришли в детский сад с загорелыми лицами после выходного дня и рассказали о своей поездке на отдых семьями. Дети стали интересоваться, как они загорели, ведь на улице ещё снег лежит. Оказалось, что они катались на лыжах весь день, поэтому и загорели. Девочки и их родители дружат семьями и часто выезжают отдыхать вместе. У них это стало традицией. Отсюда возникла тема проекта «Семья». Увидев, что дети заинтересовались этой темой, на утреннем круге были заданы вопросы: «Что дети знают о семейных традициях? Что такое семейные реликвии? Кем работают родители? Кем работали бабушка и дедушка?»

Один из наиболее эффективных способов введения в тему связан с использованием модели «трёх вопросов».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем?** | **Что мы хотим узнать?** | **Как нам найти ответы на свои вопросы?** |
| * Как зовут маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру
* Где работают родители
* Где учится брат, сестра
* Когда у меня день рождения
* Когда день рождения у брата, у сестры
* Свой адрес
 | * Что такое семейные традиции?
* Что такое реликвия?
* Кто самый главный в семье?
* Что лежит у бабушки в сундуке?
* Кем работали бабушка и дедушка?
* Зачем празднуют день рождения?
* Когда родились бабушка и дедушка, мама и папа?
* Когда мы поедем на дачу, в деревню?
 | * Спросить у мамы, папы, дедушки, бабушки
* Спросить у воспитателя
* Спросить у сестры, брата
* Спросить у друзей
* Сходить на экскурсию
* В книгах
* В энциклопедии
* Сходить в кино
* Спросить у тех, кто работает в музее
 |

**2 этап «Сбор сведений»**

Задача воспитателя – создать условия для реализации познавательной деятельности:

* Подготовить художественную, научно-популярную литературу по данной теме для совместного чтения с детьми в группе;
* Изучить историю составления родословной;
* Организовать встречи с родителями и специалистами;
* Привнесение в группу предметов семейной реликвии, семейных фотографий, видеофильмов для реализации продуктивных видов деятельности;
* Организовать игровую деятельность;
* Организовать экскурсию.

**3 этап «Выбор проектов»**

Задача воспитателя – помочь детям выбрать какой проект они будут осуществлять.

Совместно с детьми обсудили и записали на доске примерные названия возможных проектов по нашей теме.



Возможные проекты по теме «Семья»

**4 этап «Реализация проектов»**

Задача воспитателя – создать в группе условия для осуществления детских замыслов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Виды деятельности** | **Сроки** |
| Игровая деятельность | * Сюжетно-ролевая игра «Военные учения», «Служба спасения», «Строительство», «Дом», «Семья», Магазин», «Больница», «Парикмахерская».
* Дидактические игры «Моя квартира», Кому что нужно для работы», «Разные профессии», «Назови ласково», «Какое слово отличается от других?», «Закончи предложение», «Один-много», «Какое слово самое короткое?».
* Игры – драматизации по произведениям: «Гуси лебеди», «Красная шапочка», «Репка», «Самый маленький гном».
* Строительные игры «Мебель для дома».
* Инсценировка «Три мамы».
* Оформление родительского стенда на тему: «Во что играли наши бабушки».
 | ФевральМарт |
| Социальное развитие  | * Знакомство с Конвенцией о правах ребёнка.
* Беседа на тему: «Права и обязанности в семье».
* Знакомство с правовым словариком на тему: «Я и СЕМЬЯ».
* Просмотр семейных фотографий, видеофильмов, иллюстраций.
* Наблюдение детей за членами семьи; что делают мама, папа, бабушка, дедушка дома, как заботятся друг о друге.
* Беседа на тему: «Традиции нашей семьи»
* Знакомство с семейными реликвиями.
* Беседа на тему: «Что я знаю о своём родном городе Новосибирске».
* Беседа на тему: «Путешествие в другую страну» или «В каких странах вы побывали с родителями».
 | ФевральМарт |
| Коммуникативное развитие  | * Составление творческих рассказов на тему «Моя семья самая хорошая», «Моё любимое домашнее животное», «Как я помогаю дома», «Выходной день в моей семье», «Лучший День рождения», «Моё любимое место отдыха».
* Беседы на тему «Профессии моих родителей», «Что есть в нашем городе для детей».
* Беседа: «Кто может служить в армии», повторение стихов, песен о Российской армии.
* Оформление родительского стенда к празднику «День Защитников Отечества»
* Спортивная эстафета «Юные солдаты» с участием пап.
* Беседа о международном женском дне», разучивание стихов, песен о маме, сценки «Три мамы», показ дефиле.
* Оформление родительского стенда к празднику «8 Марта».
* Проведение утренника, посвящённого «8 Марта».
 | ФевральМарт |
| Здоровье и физическое развитие | * Беседа на тему: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».
* Рассказы детей о семейных походах в бассейн, катаниях на лыжах, коньках, санках.
 | ФевральМарт |
| Познавательное развитие  | * Фотовыставка «Семейные увлечения».
* Изготовление подарков для мам и бабушек к празднику «8 Марта».
* Участие в конкурсе «Лучший букет для мамы» своими руками.
* Знакомство с «Семейным бюджетом» или «Откуда берутся деньги в нашей семье?».
* Составление словарика имён членов семьи «Значение имени».
* Выставка «Бабушкин сундучок», игрушки и предметы, изготовленные руками бабушек и дедушек.
 | ФевральМарт |
| Эстетическое развитие  | * Художественное творчество: «Моя любимая семья», «Мамин портрет», «Мой дедушка», «Дома на нашей улице».
* Чтение художественной литературы: стихи, рассказы, соответствующей тематике: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Белов «Даня», С. Михалков «А что у вас?», Б. Емельянов «Мамины руки», А. Платонов «Ещё мама», В. Осеева «Волшебное слово», Л.Толстой «Косточка». Чтение сказок «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Хаврошечка».
* Знакомство с пословицами и поговорками о семье.
 | ФевральМарт |
| Взаимодействие с родителями | * Встречи с интересными людьми: рассказы родителей о своей профессии.
* Анкетирование на тему: «Как развита фантазия у вашего ребёнка».
* Консультация «Мама, папа, я – счастливая семья или незабываемый выходной».
* Мини проект «Счастливый выходной день».
* Фотовыставка «Семейное хобби, увлечение, традиция».
* Семейный конкурс «Снежных фигур» на территории детского сада.
* Конкурс для пап и дедушек - изготовление кормушек для птиц.
* Презентация проекта «Генеалогическое древо семьи».
 | Февраль   Март   Апрель |

**Схема осуществления проекта «Семья**. **Семейные традиции».**

**5 этап «Презентация»**

Задача воспитателя – создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство компетенции, гордости, за достижения, осмыслить результаты деятельности.

*Игра-драматизация по сказке «Самый маленький гном».*

*Творческие рассказы детей на тему: «Выходной день в моей семье».*

*«Генеалогическое древо семьи».*

**Результат.**

1. Повышение степени участия родителей в воспитании своих детей.
2. Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.
3. Достижение ребёнком его положительных качеств, способностей.
4. Создание благоприятных условий для развития каждого ребёнка.
5. Практическое освоение знаний психолого-педагогических особенностей воспитания ребёнка через групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты.

*Используемая литература:*

1. Астахов П.А., Я и семья. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.: ил. – (Детям о праве).
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.-207 с.
3. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 192 с.
4. Гуров В.Н. «Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьёй. – М.: Педагогическое общество России, 2003.–160с.
5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 96с.
6. Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 143с., ил.
7. Краснощекова Н.В., Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 251с. – (Школа развития)
8. Оберемок С.М. Метод проектов в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2007. – 48 с.
9. Оберемок С.М. Проектирование в образовании. Комплексный проект модернизации образования Новосибирской области: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2009. – 45 с.