**«Использование технологий нейро-лингвистического программирования (НЛП) в работе МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС»**

Типичные вопросы для консультирования - это адаптация ребенка в детском саду, коммуникативные конфликты, преодоления синдромов сгорания и угасания у педагогов и т.п. Детский психолог также оказывает содействие решению вопросов родительской педагогики, иногда занимается семейным консультированием.

Результатом решения психологом и его клиентом этих вопросов должен быть диагностический вывод относительно особенностей клиента и сформированной ситуации, а также положительные изменения в эмоциональном состоянии и в поведении клиента.

Тем не менее, среди этих вопросов периодически появляются такие, которые требуют медико-психологической компетенции. Вдобавок, для решения части консультативных вопросов необходимо намного больше времени, чем психолог школы может на это выделить.

 Пример консультирования.

Итак, у 3 летнего Даниила появился навязчивый физиологический симптом. Мальчик начал имитировать кашель. Это была реакция на болезненное медицинское вмешательство. Она имела защитную функцию. Имитация простуды стала для мальчика средством избегнуть медицинских процедур.

Позже покашливание стало проявляться как внешний признак любого неблагоприятного эмоционального состояния ребенка. Проходило время, и покашливание стало превращаться в защитную реакцию против критики со стороны взрослых и педагогических требований.

Поведение Даниила оставалось в пределах нормы. Симптом продолжал беспокоить только родителей и самого мальчика. Родители, ища помощи, странствовали от детского психолога к медицинскому и назад. А тем временем Даня лишь приобретал опыт общения «вокруг симптома».

Понятно, что акценты, сделанные на проблеме, могли сильнее зафиксировать ее в сознании ребенка.

В целом, очевидной становится потребность практического детского психолога как в методах оперативной диагностики временных психологических отклонений, так и в методах оперативного (краткосрочного) консультирования в этих случаях.

Пути решения проблемы.

Известно, что нейро-лингвистическое программирование, как направление практической психологии, отличается технологичностью. В НЛП разработаны универсальные алгоритмы для работы с неблагоприятными психическими состояниями, неврозоподобными симптомами, мотивационными проблемами, вредными привычками и т.п..

Вместо копания в симптоме консультант с помощью специально выстроенной беседы помогает клиенту прожить полярное (положительное) психо-эмоциональное состояние. И тем самым дает клиенту понимание его собственной способности к саморегуляции. И это происходит на обоих уровнях: осознаваемом и несознаваемом.

Важно и то, что технология «причина - результат» может быть использована в консультировании в двух вариантах.

Как результат, оба варианта примененного алгоритма устойчиво переводят клиента в ресурсное эмоциональное состояние.

**К краткосрочным технологиям, которые применяет педагог владеющий знаниями НЛП, также относятся:**

регуляция психических состояний человека с помощью свойств визуальных, аудиальных и кинестетических образов (субмодальностей);

положительное и нестандартное переформулированные проблемы (рефрейминг); « наложение» полярных эмоциональных состояний (коллапс); объединение в модели поведения клиента разнообразных ресурсов из других видов деятельности для восстановления работоспособности (цепочка якорей) и многие другие.

У детей устойчиво проявляются лишь некоторые из мета-программ.

Большинство мета-программ - «фильтров» сформируется позже - в подростковом и юношеском периодах. Понятно, что мета-программы будут обнаруживать себя по-разному, в зависимости от контекста. Скажем, в материально-природных ситуациях у человека могут работать одни фильтры, а в социальных ситуациях - другие.

**Универсальность способов НЛП реализуется с помощью тщательного приспособления работы педагога к особенностям воспитанников. У дошкольников и младших школьников можно продиагностировать методами наблюдения и ситуативного тестирования такие мета-программы:**

ведущую сенсорную систему; вид активности ( проактивность или реактивность) и др. Это знание помогает сделать консультативную сессию для ребенка эффективной.

Опыт применения технологий НЛП в консультировании детей.

Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста была создана, на основе технологий НЛП, и применялась как метод (инструмент) игровая театрализованная метафора.

В практической детской психологии нового поколения все шире применяется метод сказкотерапии. Терапевты составляют сказки относительно типичных осложнений у детей.

В технологиях нейро-лингвистического программирования и недирективного (эриксоновского) гипноза сказки-метафоры не являются унифицированными. Они оказываются уникальными потому, что создаются для отдельного клиента и по его особой жизненной ситуации.

Метафорами в НЛП являются история, сказка, пример, которые отображают в образной форме события и ситуации, важные для человека.

Для ребенка полезна такая форма метафоры, в которой задействовано большинство сенсорных систем..

Описываемое игровое театрализованное представление метафоры в консультационной сессии для ребенка осуществлялось с помощью игрушек, «кукольного театра». Маленький клиент был не столько зрителем, сколько участником и творцом процесса. Он, как правило, создавал и маркировал игровое пространство, подбирал героев на семейные и другие роли, обустраивал места действия, развивал сюжет. Спектакль, как правило, охватывал все временные периоды жизни «героя» (игрушки): теперешнюю проблему, историю проблемы, желаемое положительное будущее.

Пример консультирования.

Мальчик Егор был очень активным ребенком. Его родители имели педагогическое образование. Они использовали разные системы развития ребенка. Они понимали, что их сын является ярким гипертимом.

Они учитывали его особенность, изменяли виды деятельности, старались развивать у подвижного ребенка внимание и практические двигательные навыки с помощью разнообразных конструкторов и т.п.

Тем не менее в детском саду он проявил признаки дезадаптации. Если Егор не был увлечён делом, он громко переспрашивал, ходил по группе, отвлекал детей от занятий. Он искал, чем заняться.

Воспитатель не сумел включить ребенка в учебный процесс.

Нестандартный ребенок требовал дополнительного педагогического внимания.

**Психическое состояние мальчика становилось неблагоприятным:**

тревожность, возбуждение, аффективные реакции, нежелание идти в сад.

На момент консультирования Егор также проявил повышенную эмоциональную, речевую и двигательную активность. Он постоянно комментировал свои впечатления и действия. Консультант учитывал состояние ребенка. Театрализация метафоры проходила в быстром темпе.

Паузы на отдых заполнялись подвижными играми.

Центральным моментом сюжета метафоры была тематика детского сада.

Гипертимный Егор сам развивал сюжет, демонстрируя проактивность (инициативность).

**Он быстро находил ответы на вопросы театрализованной игры:**

Что дальше сделал «герой» (щенок)?

Что ощутил «герой»?

Почему он так поступил?

Что сделал в ответ другой «герой» (игрушка - «взрослый»)?

Что произошло потом?

Что произойдёт потом?

Маленький клиент спроектировал на «героя» собственные черты и сложности. Он также моментально изобрел способ для своего идентифицированного героя (это был щенок), которым тот взаимодействовал с «трудными» для него взрослыми. Щенок обливал «взрослых» героев водой. Безопасный, и, тем не менее, точный способ. Как холодный душ… Егор нашел в театрализованной форме внутренний способ выхода агрессии. Это значительно улучшило психо-эмоциональное состояние мальчика. После этой кратковременной диагностической сессии наступил второй этап консультирования.

На второй сессии маленький клиент должен был научиться разным стратегиям реагирования в проблемных отношениях со взрослыми.

Заметим, что вторую сессию-игру гипертимный мальчик сразу начал с проблемной «семейной ситуации» в жизни щенка. Как оказалось, Егор накопил достаточное количество «проказ» героя.

Вступление в игру как проживание героем ресурсного состояния не потребовалось вообще. Видимо, возможность действовать, сама по себе, была для подвижного ребёнка ресурсом.

Продолжение истории о ловком щенке привело Егору к значительному расширению игровых коммуникативных возможностей.

**Если собственные учебные действия идентифицированного героя пока что не являются совершенными (например, каллиграфическое письмо, следование инструкциям и т.п.), то возможны следующие стратегии:**

1. «посмотреть, как делают другие герои»;

2. «попросить взрослого героя показать еще раз»;

3. «попросить взрослого героя сделать вместе»;

4. «показать взрослому герою что-то другое, что слоник умеет делать быстро, красиво, громко, тихо, чудесно» и прочее.

Результатом консультирования стало, по сообщениям от родителей, быстрое угасание явлений дезадаптации ребенка к обучению и просьбы Егора продолжить такую игру.

Вернемся к 3 летнему Даниилу. Этот мальчик был малоподвижным по типу своего темперамента, мнительным, впечатлительным и реактивным.

Знание о реактивности клиента наложило свой отпечаток на работу консультанта в сессии.

Составленная метафора также отображала историю клиента и проблему здоровья в его близком окружении.

Даниил молча наблюдал за событиями, которые происходили в «кукольном театре». Его эмоции проявлялись в маловыразительной мимике.

А его реактивность определяла способ, которым он продвигался в работе.

Ведь теперь самому консультанту приходилось предлагать и вопросы, и ответы на них (варианты поведения «героя» в театрализованном действии).

Эти варианты Даня или одобрял, или отвергал. Невербально.

Зато Даниил с энтузиазмом подключался к действиям по маркированию игровой территории и передвижению фигурок героев.

Постепенно ребенок начал увеличивать количество собственных предложений по развитию сюжетных линий. После ряда достижений идентифицированной им игрушки Даня сам изобрел дополнительного сказочного героя, которого отождествил с симптомом кашляния. По его версии «симптом-букашка» жил отдельно и был затребован не только главным, а и другими сказочными героями, которые могли вдруг… простудиться...

Итак, театрализованная метафора помогла клиенту диссоциироваться от симптома, управлять им, что и было задачей консультирования.

По информации от родителей, симптом постепенно ослаб, хотя и проявлялся иногда - в особенно напряженных семейных ситуациях.

Отголосок симптома стал своего рода триггером в семейных отношениях.

Услышав покашливание сына, родители, по их словам, начинали лучше контролировать семейную ситуацию.

Выводы.

В целом, этот метод консультирования, как правило, задействует все ведущие сенсорные системы клиента. Для ребенка важно не только видеть действующих лиц и слушать их диалоги, а еще и передвигать фигурки, строить в игровом пространстве предметные ситуации, рисовать ландшафт, писать названия мест и т.п.

Если педагог учтёт такую мета-программу ребенка как проактивность реактивность, то процесс консультирования пройдет эффективнее.

Педагог сможет использовать достаточно гибкий стиль общения с маленьким воспитанником.

Театрализованная метафора, как инструмент на основе разработок НЛП, является доступным для педагога краткосрочным способом консультирования, учитывает возрастные особенности детей, вызывает их заинтересованность в процессе.

При условии соблюдения технологии, метод может дать устойчивый результат.