

Алифиренко Екатерина Евгеньевна
Воспитатель МБДОУ д/с №7 «Аленка»
г. Карачев, Брянская область

Использование проектных технологий при организации образовательного процесса

*«Проект – есть всякое действие,
совершаемое от всего сердца
и с определенной целью.»*

В. Килпатрик

Главная задача образования сегодня – это развитие личности, способной самостоятельно принимать решения в постоянно меняющихся жизненных условиях. В соответствии с ФГОС дошкольного образования обучение в детском саду должно строиться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его деятельность служила основным средством его собственного развития. С самого рождения ребенок является первооткрывателем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что маленьких детей называют «почемучками». Самостоятельно они не могут найти ответ на все интересующие их вопросы – им помогают взрослые. Стержнем проектной технологии является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Использование этой технологии не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать интересную, насыщенную жизнь в настоящем. Знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, развиваются коммуникативные навыки, умение сотрудничать.

Работая с дошкольниками разного возраста, убедилась, что метод проектов может использоваться в работе с детьми не только старшего, но и младшего дошкольного возраста. Задачи для каждого возраста специфичны, позволяют определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских навыков в соответствии с основными линиями развития. Для реализации проекта определяю этапы, продумываю содержание и осуществляю подбор практического материала, планирую деятельность, включающую в себя совокупность исследовательских, проблемных, поисковых, творческих методов. Выбирая темы для наших проектов всегда опираюсь на интересы, потребности детей, возникающие на данный момент.

Одним из первых природных материалов, с которыми дети встречаются в повседневной жизни, являются вода и песок. С их свойствами, значением в жизни человека малыши могут познакомиться в ходе реализации познавательно-исследовательского проекта «Голубая капелька», который заканчивается развлечением «Праздник воды или Капитошки».

Всегда интересны и результативны проекты по временам года. Так в текущем году во второй группе раннего возраста реализовали экологический информационно-познавательный проект «Осенняя сказка», в ходе которого активное участие приняли и дети, и родители (вместе с детьми готовили поделки из природного материала, проводили наблюдения за изменениями в природе). По результатам проекта был составлен гербарий из осенних листочков, которые дети собрали во время прогулок (отбирали вместе с детьми самые красивые), оформлен альбом «Осенняя сказка» и фотоотчет.

В данный период в содружестве с педагогами, работающими в группе, детьми и родителями, работаю над реализацией проекта «Малыши-крепыши», который, надеемся, будет способствовать воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков, формированию начальных представлений о здоровом образе жизни и как следствие, повышению уровня здоровья детей, снижению заболеваемости, поднятию мышечного тонуса малышей и созданию положительного эмоционального фона с помощью физических упражнений, а так же повысит уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей.

На данном этапе проектной деятельности дети участвуют в ней на «вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка, в этом возрасте еще существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему. Результаты реализации любого проекта необходимо обсуждать вместе с детьми, вопросы формулировать, учитывая их возраст, помочь сделать выводы, отметить, что нового узнали, чему научились.

Опыт внедрения в педагогическую практику проектной технологии убеждает, что это уникальное средство обеспечения сотрудничества и сотворчества детей и взрослых, способ реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.