# "Современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образовательного процесса"

*«Если ученик в школе не научился сам ничего творить,
то и в жизни он будет только подражать, копировать»
(Л.Н. Толстой)*

     Особенность **федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**- их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на **реальные виды деятельности**.

 Поставленная задача требует перехода к новой **системно-деятельностной** образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении.

    В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую          модель образования, стала непродуктивной. ***Перед учителями возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в  процесс развития личности ребенка.***

 Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся **технологии:**

1.  Информационно – коммуникационная технология.

2.   Проектная технология.

3. Здоровьесберегающие технологии.

4. Технология развивающего обучения.

5. Технология развития критического мышления.

6. Кейс – технология.

7. Технологии уровневой дифференциации.

8. Педагогика сотрудничества.

9. Групповые технологии.

10. Игровые технологии.

11. Технология проблемного обучения.

12. Модульная технология.

13. Традиционные технологии (классно-урочная система).

14. Технология мастерских.

Подробнее я остановлюсь на технологии развития критического мышления:

* В российском образовании с 1997г.
* Авторы - американские учёные Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл
* Петербургские учёные адаптировали основные идеи:
* Богатенкова Н.В. «Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения», 2001г.
* Муштавинская И.В. «Развитие критического мышления на уроке»,2004г.

**Основные методические приемы
 развития критического мышления:**

1. Прием «Кластер»

2.         Таблица

3.         Учебно- мозговой штурм

4.         Интеллектуальная разминка

5.         Зигзаг, зигзаг -2

6.         Прием «Инсерт»

7.         Эссе

8.         Приём «Корзина идей»

9.         Приём «Составление синквейнов»

10.       Метод контрольных вопросов

11.       Приём «Знаю../Хочу узнать…/Узнал…»

12.       Круги по воде

13.       Ролевой проект

14.       Да - нет

15.       Приём «Чтение с остановками»

16.       Приём « Взаимоопрос»

17.       Приём «Перепутанные логические цепочки»

18.       Приём « Перекрёстная дискуссия»

 Что понимается под критическим мышлением? ***Критическое мышление*** – тот тип мышления, который помогает критически относится к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Критическое мышление, таким образом, по сути – некоторая тавтология, синоним качественного мышления. Это скорее Имя, чем понятие, но именно под этим именем с рядом международных проектов в нашу жизнь пришли те технологические приемы, которые мы будем приводить ниже.
        Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

·         На этапе ***вызова*** из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

·           На стадии ***осмысления*** (или реализации смысла), как правило, обучающийся  вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

·        Этап ***размышления*** (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой модели школьники, овладевают различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и  представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

**Функции трех фаз технологии развития критического мышления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стадия** **ВЫЗОВ** | **Стадия****ОСМЫСЛЕНИЕ** | **Стадия** **РЕФЛЕКСИЯ** |
| Таблица «Верные-неверные утверждения» | «Инсерт» | Синквейн |
| Игра «Верите ли Вы?» | «Бортовые журналы» | «Общее – уникальное» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вызов***   **Мотивационная**      (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)   **Информационная**(вызов «на поверхность» имеющихся знании по теме)   **Коммуникационная**(бесконфликтный обмен мнениями)  | ***Осмысление содержания***   **Информационная**(получение новой информации по теме)   **Систематизационная**(классификация полученной информации по категориям знания)  | ***Рефлексия***   **Коммуникационная** (обмен мнениями о новой информации)   **Информационная**(приобретение нового знания)   **Мотивационная**(побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)   **Оценочная** (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции,  оценка процесса) |

**Приём «Верные – неверные утверждения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждения | До | После |
| Чтение текста |
| Вооружение и снаряжение рыцаря стоили очень дорого… |  |  |
| Рыцарь получал одностороннее и довольно грубое воспитание. |  |  |
| Крестьянин не имел права покинуть дом своего господина… |  |  |

**Приём Игра «Верите ли Вы?»**

* 1.Верите ли вы, спартанцы отлично изготовляли оружие, были отличными кузнецами.
* 2.Верите ли вы, что питались спартанцы очень скудно.
* 3.Верите ли вы, что торговля была любим делом спартанцев.
* 4.Верите ли вы, что среди спартанцев было огромное количество образованных людей, певцов и поэтов

**Приём «Инсерт»**

* **«V» – уже знал**
* **«+» – новое**
* **«-» – думал иначе**
* **«?» – не понял, есть вопросы**
* **РАБОТА С ТЕКСТОМ (при помощи двух первых значков; при помощи всех значков)**

**Синквейн**

* **1-я строка –название,тема**
* **2-я строка – описание темы (два прилагательных)**
* **3-я строка – действие (три глагола)**
* **4-я строка – чувство (фраза из четырех слов, выражающая отношение автора к теме)**
* **5-я строка – повторение сути, синоним 1-ой строки (обычно существительное)**

Пример:

Россия

Огромная, сильная

Создает, трудится, развивается

Она достойна счастья

Надежда

**Технология развития критического мышления – это большая находка для педагогов, ведущих обучение учащихся по ФГОС.**