**Социализация младшего школьника**

Формирование социального опыта младшего школьника, как целево­го ориентира современного начального образования, связано с освоени­ем следующего основного содержания образования:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации (сво­боды, социальной справедливости, равноправия мнений и взглядов, семьи, дружбы и пр.), освоенные нормы нравственного поведения;
* навыки сотрудничества со сверстниками (а также старшими и млад­шими школьниками) и взрослыми (прежде всего, педагогами и роди­телями) в разных социальных ситуациях (взаимодействие с объекта­ми природы, материальной и духовной культуры, социумом) на осно­ве уважительного отношения к окружающим, умений распределять функции и роли в совместной деятельности, вести диалог, учитывать интересы окружающих и конструктивно разрешать или предупреж­дать конфликты;
* активность, ответственность, самостоятельность, доброжелатель­ность и прочее. Происходящие в личности учащихся изменения, об­условленные достижением вышеуказанных результатов, должны ка­саться следующих моментов:
* отношений учащихся с педагогами и родителями, друг с другом;
* морально-психологического климата в ученическом коллективе и соответствующего самочувствия учащихся;
* самочувствия детей в семье, их удовлетворенности семейными от­ношениями, своей позицией в семье;
* самочувствия детей в учебном процессе, их удовлетворенности взаимоотношениями с учителями;
* дисциплинированности, вежливости, познавательной и учебной активности учащихся и т.п.

В соответствии с сущностью и содержанием социального опыта младших школьников выделяют следующие критерии :

а) конструктивные отношения между детьми и педагогами, детьми и родителями, внутри ученического коллектива;

б) навыки сотрудничества с окружающими;

в) эмоционально-позитивное психологическое состояние в школе и дома.

Они оцениваются по следующим показателям:

а) взаимопомощь, вежливость в отношении сверстников и взрослых на переменах и внеклассных мероприятиях; вежливость в отношении родственников, помощь родителям по дому и т.п.; дружелюбие и добро­желательность, способность договариваться с окружающими;

б) активное участие в коллективных делах; способность к эффективной совместной деятельности, к достижению общих целей взаимодействия;

в) благоприятный морально-психологический климат в ученическом коллективе (основной критериальный показатель — низкий уровень тре­вожности во взаимоотношениях с одноклассниками), хорошее самочув­ствие детей в учебном процессе, их удовлетворенности взаимоотношени­ями с учителями (основной критериальный показатель — низкий уровень тревожности во взаимоотношениях с учителями), хорошее самочувствие детей в семье, их удовлетворенности семейными отношениями, своей по­зицией в семье (основной критериальный показатель — восприятие мо­рально-психологического климата в семье как благоприятного).

**Сценарий внеклассного занятия**

**по теме "ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ"**

Цель: формирование и развитие волевых качеств как социально значимых свойств личности.

**Задачи:**

* осмыслить понятие «ответственность»;
* стимулировать самооценку учащихся;
* побудить задуматься о своих поступках.

**Ход классного часа**

**Разминка. Игра «Странный город».**

«Все мы — жители странного города, в котором люди все время гуляют по главной улице города и все время здороваются друг с другом. Когда городские часы на башне бьют час — они здорова­ются тыльными сторонами ладоней, когда два - правой рукой дотраги­ваются до левого уха встречного, три — здороваются спинами, четыре — коленями. Итак, давайте гулять и здороваться».

Ведущий хлопками имитирует удары часов. После игры у всех, как правило, хорошее настроение, и группа готова к работе.

**ІІ. Разбивка на группы.** (начало пословицы – конец пословицы)

На листочках записаны пословицы:

|  |  |
| --- | --- |
| Лизать нож — | порезать язык. |
| порезать язык. |
| порезать язык. |
| порезать язык. |
| порезать язык. |
| Не дразни собаку — | и лаять не будет. |
| и лаять не будет. |
| и лаять не будет. |
| и лаять не будет. |
| и лаять не будет. |
| и лаять не будет. |
| и лаять не будет. |
| Не шути с огнем — | обожжешься. |
| обожжешься. |
| обожжешься. |
| обожжешься. |
| обожжешься. |
| обожжешься. |
| обожжешься. |
| Ложась спать, | думай, как встать. |
| думай, как встать. |
| думай, как встать. |
| думай, как встать. |
| думай, как встать. |
| думай, как встать. |
| думай, как встать. |
| После дела | за советом не ходят. |
| за советом не ходят. |
| за советом не ходят. |
| за советом не ходят. |
| за советом не ходят. |
| за советом не ходят. |

Дети рассаживаются в соответствии начала и конца пословиц.

**ІІІ. Анализ пословиц.**

-Посовещайтесь в своей группе и объясните смысл пословицы, которая у вас оказалась.

— Как вы поняли смысл пословиц?

-- Какие важные истины хотел донести до нас народ, придумавший эти пословицы?

- А каким качеством характера обладает человек, который сначала думает, а потом делает?

- Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить?

-Чему будем учиться?

--Вы часто слышите, как взрослые говорят:

|  |  |
| --- | --- |
| Нести ответ­ственность за что-то | Брать ответственность на себя |
| Привлечь к ответственности | Заставить отвечать за свои проступки |
| Под чью- то ответственность | Отвечать будет кто-то |

**ІV. Игра «Закончи предложение»**

- Я вам предлагаю поиграть.

|  |
| --- |
| С вечера не собрал порт­фель …. |
| Невнимательно слушал объяснение учителем домашнего задания…… |
| За­был полить цветы …… |
| Не выполнил обещание, данное другу…………… |
| Бежал, а глядел не перед собой, а в сторону……….. |

С вечера не собрал порт­фель …. — опоздал в школу.

Невнимательно слушал объяснение учителем домашнего задания……….— наделал много ошибок.

За­был полить цветы …………..— они засохли.

Не выполнил обещание, данное другу…………… — тот обиделся.

Бежал, не глядя вперёд ………..

Пришёл в школу, положил телефон на лавку, начал переобуваться……..

-- Какие качества помогают человеку избежать подобных ситуаций?

|  |
| --- |
| предусмотрительность |
| ответственность |
| самосто­ятельность |
| чувство долга |
| аккуратность в выполнении  любо­го дела |
| послушание |
| верность слову |

**V. Осмысление понятия «ответственность»**

-- Какое качество характера можно назвать самым главным ? Почему?

- Что вы понимаете под этим словом?

- Перед кем вам приходится держать ответ, за что при­ходится отвечать?

*(Перед родителями и учителем — за учебу; перед классом — за выполненное поручение; перед друзьями — данное слово, обещание.)*

**VІ. Чтение и обсуждение литературного материала**

- Жил на свете замечательный, светлый человек. Он работал учителем, директором школы в украинском селе. Звали его Василий Алексан­дрович Сухомлинский. Он написал много сказок и рассказов для детей, в которых говорил об очень важных для человека качествах: доброте, чуткости, уважении к старшим, любви ко всему живому, к своей Родине, ответственности, чувстве благодарности и др.

— Послушайте один из таких рассказов.

***Камень*.**

***На лужайке, под развесистым дубом, жил колодец. Много лет он давал людям воду. Под дубом, у колодца, любили от­дыхать путники.***

***Однажды к дубу пришел мальчик, «А что будет, если я возьму камень и брошу в колодец? Вот, наверное, сильно булькнет!»* — *подумал он, поднял камень и бросил в колодец.***

***Раздался сильный всплеск. Мальчик засмеялся, убежал и быстро забыл о своей шалости.***

***А камень упал на дно и закрыл источник. Вода переста­ла наполнять колодец, и он высох.***

**Учитель***.*

--Прервем чтение рассказа и попробуем сами его закончить.

-- Как, по-вашему, что было дальше?

-- А почему вы так думаете?

-- А теперь сравним с тем, как дальнейшее описано у ав­тора.

***Высохла трава вокруг, и дуб высох, так как подземные воды ушли в другое место. Перестал вить гнездо соловей. Смолкла соловьиная песня. Тоскливо и грустно стало на лугу.***

***Прошло много лет. Мальчик вырос, стал отцом, потом дедушкой.***

***Однажды он пришел туда, где когда-то зеленела лужай­ка, шумел развесистый дуб, манила путников чистая коло­дезная вода.***

***Не стало ни лужайки, ни дуба, ни колодца. Лишь желтел песок да ветер разносил тучи пыли.***

***«Куда же все подевалось?»* — *подумал дедушка.***

-- Что бы вы ответили дедушке?

-- Каким, словом можно назвать поступок мальчика? (Без­ответственным, необдуманным.)

-- О чем он не подумал?

-- Что больше всего вас опечалило в рассказе?

**Обобщение.**

-Вы заметили, какое слово использовал автор, говоря о колодце? (Жил.)

-Так гово­рят о живом существе. На этом кусочке земли все жило: ко­лодец с подземным родником, могучий дуб, зеленела трава, пел соловей. И ничего этого не стало.

--Самое печальное, что из-за безответственного, необдуманного поступка погибла жизнь.

-- К чему нас призывает Сухомлинский?

-- Сформулируй­те кратко то, что он хотел сказать этим рассказом.

*(Прежде чем что-то сделать, поду­май о последствиях, чтобы потом не жалеть о содеянном. Обдумывай свои поступки. )*

**VІІ. Сказочные подсказки (работа в группах)**

***Учитель.***

---Человеку свойственно ошибаться, но ошибок можно избежать, если быть ответственным и предусмотри­тельным. Давайте вспомним сказочных героев и проявлен­ные ими качества.

|  |  |
| --- | --- |
| --- Что сгубило Колобка? | Непослушание и хвастовство. |
| -- Что помешало Винни-Пуху подарить ослику Иа задуман­ный подарок — горшочек меда? | Неумение сдержать себя. |
| -- Какая черта характера Красной Шапочки чуть не при­вела к трагическому концу? | Болтливость. |
| --- Из-за чего Заяц лишился лубяной избушки, а Буратино — золотых монет? | Доверчивость. |
| --- Из-за чего Нильс превратился в крошечного человечка? | Озорство, жестокость. |
| -- Что привело к печальным событиям жителей подзем­ного города в сказке А. Погорельского "Чёрная курица"? | Неумение сдержать данное слово. |
| ---Что помешало лягушке-путешественнице посетить юж­ные страны? | Нарушение правила — не открывать рот. |
| Вспомните сказку А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Какое чувство заставляло старика ходить к синему морю и просить милости у золотой рыбки? | Страх, слабохарактерность. |

--Ребята, какие черты характера могут привести к непоправимым последствиям?

|  |
| --- |
| Непослушание |
| Хвастовство |
| На­рушение данного слова |
| болтливость |
| до­верчивость |
| неумение сдерживаться |
| озорство, жестокость |
| нарушение правила |
| страх, слабохарактерность |

- Ребята, какой бы вы дали совет самим себе?

*(Чтобы не случилось беды, надо предвидеть все неприятности заранее и ответственно от­носиться к происходящему.)*

**VІІІ. Социоигра "Детские стихи по ролям"**

|  |  |
| --- | --- |
| САМ Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! Сам застелю свою кровать! Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала вся родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки, Как следует, без узелка, А это целых два шнурка! Я всё сегодня сделал сам! И этому я очень рад. | *Е. Благинина*  Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.  Вот они - сапожки. Этот - с левой ножки. Этот - с правой ножки.  Если дождичек пойдёт, Наденем калошки. Эта - с правой ножки, Эта - с левой ножки.  Вот как хорошо! |
| Раз, два, три, четыре, пять -  Вышел ёжик погулять! Ёжик вышел на дорогу... Объявляю всем тревогу: -Ехать надо не спеша! Берегите жизнь ежа! Он хороший, хоть колючий, И совсем, совсем не злючий. Ёж полезный, между прочим, Но привык трудиться ночью. Раз, два, три, четыре, пять - Ёж не будет ночью спать! Всем водителям приказ: - Сбавить скорость в тёмный час! Коль увидите ежа - Не давите малыша! Погудите - ёж поймёт И с дороги в лес уйдёт. С вами мы за всех в ответе - Пусть живут ежи на свете!  А ещё орлы, синицы, Тигры, зайцы и лисицы, И олени, и слоны...  За зверей в ответе мы! | Завелся озорник у нас.  Горюет вся семья.  В квартире от его проказ  Буквально нет житья!  Никто с ним, правда, не знаком,  Но знают все зато,  Что виноват всегда во всем  Лишь он один - НИКТО!  Кто, например, залез в буфет,  Конфеты там нашел  И все бумажки от конфет  Кто побросал под стол?  Кто на обоях рисовал?  Кто разорвал пальто?  Кто в папин стол свой нос совал?  НИКТО, НИКТО, НИКТО!  - НИКТО - ужасный сорванец!  Сказала строго мать. -  Его должны мы наконец  Примерно наказать!  НИКТО сегодня не пойдет  Ни в гости, ни в кино!  Смеетесь вы?  А нам с сестрой  Ни капли не смешно! |
| Я рисую кисточкой голубую речку, На лугу цветочки, в небе облака. На зелёном деревце маленькую птичку,  Ласковое солнышко светит свысока.  Тёплый летний дождик ходит по дорожкам Весело стекает в ручеёк вода. Побегу на улицу погулять немножко И беречь природу буду я всегда. | |

**-** Ребята, чему учат нас эти стихи?

**IX. Обобщение.**

-Подведем итоги нашего разговора. Сейчас каж­дая группам сформулирует краткий совет о том, как развивать в себе ответственность.

(На обду­мывание дается 2—3 минуты.)

|  |
| --- |
| хорошо выполнять свои обязанности |
| ду­мать перед тем, как что-то сделать |
| быть верным обещаниям |
| слушаться родителей, чтобы не попасть в беду |
| исправлять допущенные ошибки |

**X. Рефлексия.**

- Ребята, считаете ли вы себя ответственными людьми?

[волшебная музыка.mp3](волшебная%20музыка.mp3)

**Игра. «Доброе тепло».** Это упражнение называется «Доброе тепло». Встаньте в круг и нежно возьмитесь за руки. От меня вправо пойдет «теп­ло», то есть я легонько пожму своему соседу справа руку, он — следующе­му, и так по кругу. Давайте попробуем. А теперь, то же самое, но с закры­тыми глазами. Посмотрим, как группа дружно сработает.

Всё дружно выполнили задание потому, что были внимательными и ответственными. А

значит, наш классный час не прошёл зря.

**В каждом из вас, ребята, есть волшебная сила –**

**сила ваших слов и поступков.**

**Не забывайте подарить добро**

**Соседям, родственнику, другу.**

**Оно, как истинное волшебство,**

**Всегда вернется к вам по кругу.**

**Роль семьи в социализации ребёнка.**

Все мы приобретаем определенный опыт общения — в родительском доме, затем в собственной семье, в общение с друзьями, коллегами. Часто или редко ощущаем, что общение — это не круг без углов, а бесконечные углы, да порой весьма острые. Они ранят, колют, мучают, испытывая на­ше терпение. Не дают включиться в серьёзную «работу понимания»: что­бы постичь истинное происхождение и устройство этих углов.

Как же маленькому человеку и взрослому сообща сделать анализ при­чин появления таких «углов», как конфликтность, распущенность, раз­дражительность, непримиримость и т.д.?

Каждая семья — это уникальная комбинация людей и обстоятельств, требующая дополнений и поправок во всякую самую подробную теорию. И хорошо, если в семье психологический стиль мышления, понимания друг друга, умение разбираться в конкретных ситуациях.

А вот работе понимания, «стиранию» острых семейных углов в разборе житейских ситуаций мешают укоренившиеся предрассудки в семье. Мы часто объясняем свои собственные промахи в общении с близкими их раздражи­тельностью, нетерпимостью, обидчивостью, черствостью, то есть объясняем трудности общения недостатками другого. Точно так же собственные про­махи в воспитании, в общении с ребенком мы искусно (как правило, втайне от себя самих) прикрываем тем, что приписываем ребенку такие негативные черты, как лень, рассеянность, отвлекаемость, упрямство, эгоизм и т.п.

Семейное общение часто зависит от таких явлений обыденной жизни, как эгоцентрические эмоции зависти, ревности, обиды, злорадства. Ведь именно в бесконтрольности этих эмоций кроется во многих случаях под­линная причина нашей несамокритичности: испытывая эти эмоции, мы концентрируем все внимание на недостатках других и оказываемся фак­тически слепы к собственным недостаткам. Именно эти эмоции служат причиной непонимания друг друга, мы сами вносим в семейную жизнь поступки, которые провоцируют других на неадекватное поведение.

Мы забываем, что повседневное длительное общение близких лю­дей — это особое общение. Общение, которое предопределяет формиро­вание у людей определенных черт.

Воспитанию психологической культуры часто препятствуют невиди­мые преграды: завистливость, ревнивость, обидчивость укореняются на фоне неудовлетворительности особых, неочевидных человеческих по­требностей — творческого созидания, самовыражения и признания. Эти потребности нельзя удовлетворить с помощью подарков, вещей, удо­вольствий потребительского характера. Содействовать их удовлетворе­ний можно только путем развития «культуры понимания», способствую­щей укреплению и у взрослых, и у детей созидательной нравственности.

Семья во все времена играет важнейшую роль в укреплении здоровья и воспитании подрастающего поколения. В семье формируются основы характера человека, его отношение к труду, к учебе, к наиважнейшим мо­ральным, идейным и культурным ценностям. На данном этапе развития нашего общества очень важно повысить ответственность родителей за вос­питание детей. Попробуем хотя бы частично решать эти задачи на школь­ных родительских собраниях. Без помощи родителей, глубокой личной заинтересованности, без наличия у них педагогических и психологиче­ских знаний процесс воспитания и обучения не даст нужного результата. Следовательно, роль учителя и классного руководителя в просвещении родителей, установлении их контакта со школой сейчас особенно велико.

*Правило первое:* не бей лежачего. Не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от' своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых попреков.

*Правило второе:* не более одного недостатка в минуту. Чтобы избавить ребенка от недостатков, замечайте не более одного в минуту. Знайте ме­ру. Иначе ваш ребенок просто «отключится», перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствителен к вашим оценкам. Конечно, это очень трудно, но по возможности выберите из множества недостатков ребенка тот, который сейчас для вас особенно непереносим, который вы хотите ликвидировать в первую очередь, и говорите только о нем. Остальное же будет преодолено позже либо просто окажется несущественным.

*Правило третье:* за двумя зайцами погонишься.... Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наи­более значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единодушие. Если вас обоих беспокоит, прежде всего, скорость чтения, не требуйте от ребенка одновременно и выразительности, и пересказа.

*Правило четвертое:* хвалить исполнителя, критиковать исполнение. Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его лич­ности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положи­тельная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым. Если благодаря такой вашей похвале ребенок начнет уважать себя за эти качества, то вы заложите еще одно важнейшее основа­ние желания учиться. А вот критика должна быть возможно более безлич­ной: «Такие задачи надо решать не в одно действие, а в два». Эта форма от­рицательных оценок стимулирует исправление ошибок, но не сказывается отрицательно на отношении ребенка к знаниям, его вере в успех.

*Правило пятое:* должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами. Не надо сравнивать достижения ребенка с нормами оценивания или с успехами других учащихся. Ведь даже самый малый успех ребенка — это реальный успех, победа над со­бой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

*Правило шестое:* не скупитесь на‘похвалу. Нет такого «двоечника», которого не за что было бы похвалить. Выделите из потока неудач кро­шечный островок, соломинку успеха, и у ребенка возникает плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь роди­тельские: «Не сделал, не старался, не учил» порождают эхо: «Не хочу, не могу, не буду!».

*Правило седьмое:* техника оценочной безопасности. Оценивать дет­ский труд надо очень, дробно, дифференцированно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды очень разных усилий ребенка — и правильность вычислений, и умение решать задачи опреде­ленного типа, и грамотность записи, и внешний вид работы. При диф­ференцированной оценке у ребенка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».

*Правило восьмое:* ставьте перед ребенком предельно конкретные и ре­альные цели. Тогда он попытается их достичь. Не искушайте ребенка не­выполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания поста­раться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вместе с ребенком, если это будет достигнуто.

*Правило девятое:* ребенок должен быть не объектом, а соучастником оценки. Ребенка следует учить самостоятельно оценивать свои достиже­ния. Умение себя оценивать является необходимым компонентом умения учиться — главным средством преодоления учебных трудностей. При­учение к самооценке начните ее дифференциации. Самооценка ребенка, воспитанного на принципах безболезненного (дифференцированного) оценивания, сделает его относительно защищенным от сурового несовер­шенства школьной отметочной системы. Отдельной отметки заслуживает

красота, скорость выполнения, ошибки на «невнимание» и ошибки «на правила» и то, что ребенок сел за уроки вовремя и без напоминаний.

*Правило десятое:* оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках. Очень важно, чтобы оценка выражалась не только на словах, но была материализована в каких-то зримых знаках. Для этого используйте «линеечки», графики, таблицы и т.д., которые помогут наглядно сравни­вать вчерашние и сегодняшние достижения ребенка.

**Родительское собрание для отцов «Развитие самостоятельности младших школьников»**

Цель родительского собрания: формирование у родителей потребности в воспитании самостоятельности ребёнка.

Задачи: Показать роль отца в воспитании детей. Дать рекомендации по воспитанию навыков самостоятельности.

1. Вступление.

Добрый вечер! Как приятно и необычно видеть вас, уважаемые па­пы, на нашем родительском собрании. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.

Я не случайно пригласила именно вас сегодня, а не наших мам. Думаю, не будет для вас открытием утверждение, что роль отца в семье большая и серьёзная. Именно отец отвечает за то, чтобы сын вырос мужественным, умелым, трудолюбивым человеком, патриотом своей Родины.

Да и в воспитании дочек эта роль ничуть не меньше. Кто, если не отец, покажет пример отношений мужчины и женщины? А когда дети видят, с каким уважением отец относится к матери, то и они становятся более чуткими и внимательными к своим родителям.

Но если раньше безоговорочная власть отца как главы семьи опреде­ляла и его ответственность за детей, то в настоящее время беспокоит тот факт, что многие отцы утратили прежнюю единоличную власть и личную ответственность за семью, воспитание детей, возложив всё на матерей.

Вашей основной целью стало — материальное обеспечение семьи, чтобы она была сыта, обута, одета. А на воспитание детей времени не остаётся. Эти занимаются, в основном, мамы.

Потом, когда дети становятся старше, мы начинаем задумываться, а почему мой ребёнок ни к чему не приучен, ничего не умеет, вырос каким- то «неженкой», и начинаем винить в этом жену, но только не себя.

Пока ещё не поздно, дорогие мои, пересмотрите свою роль в семье, и вместе с мамами займитесь воспитанием своего ребёнка, чтобы он вырос достойным человеком, настоящим сыном или дочерью.

2. Воспитание самостоятельности.

Сегодня мы поговорим с вами об очень ценном качестве, которое не­обходимо человеку в жизни. Как вы думаете, что это за качество? (Само­стоятельность).

Стремясь сделать всё за ребёнка, взрослые причиняют ему большой вред, лишают его самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других. Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается.

*Этапы развития самостоятельности.*

Дети действуют по образцу взрослых, копируя их действия (Этап под­ражания).

Самостоятельно выполняют части работы (Этап частичной самосто­ятельности).

Выполняют определённую работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, наиболее значимых видах деятельности (Этап более полной самостоятельности).

— Кто из вас может сказать, что ваш ребёнок более или менее само­стоятелен? Как это выражается? Кому трудно сказать?

Я вам попробую в этом помочь.

У вас на столах лежат листы со списком наиболее встречающихся проблем. Отметьте те из них, которые возникали в вашей семье. Отметь­те галочкой.

* Ребёнок делает домашнее задание только под контролем родителей.
* Когда делает домашнее задание самостоятельно, то это может длиться

часами.

* Ничего не хочет делать по дому. Устраивает беспорядок и отказывает­ся убирать за собой.
* После школы не идёт домой сразу, а бродит неизвестно где.
* Не следит за своими вещами, бросает их, где попало.

Возможно, к этому списку вы могли бы приписать и другие пробле­мы, которые возникают именно в вашей семье.

А сейчас давайте выясним, какие меры вы применяли для исправле­ния положения. Во второй колонке на листе перечислите ваши действия и поставьте против каждого из них один из трёх знаков — + ? «Минус» вы поставьте в том случае, если предпринятые вами действия совсем не помогли или помогли на короткий срок. «Плюс», если после вашего воз­действия ситуация улучшилась. И, наконец, «вопрос» вы поставьте в том случае, если вам пока не ясно, как ваши действия повлияли на ситуацию

Есть те, у кого хотя бы одна проблема была решена? *(Обмен опытом).*

Часто родители сами отказываются от воспитания в ребёнке само­стоятельности, так как это для них проще и удобнее. Не надо беспоко­иться о том, что сын или дочка сделают что-то без ведома родителей и, возможно, наделают глупостей. Мама с папой будут уверены, что дети обязательно спросят их разрешения, оставят решение задачи до прихода родителей, не проявят инициативы в покупке продуктов, в приготовле­нии обеда и т. д. Ребёнок будет следовать указаниям родителей, и им не надо будет искать новых способов и форм взаимодействия с ним. Но, не сделав этого, не расширив полномочий ребёнка, невозможно будет из­менить его образ мыслей. Несмотря на все усилия, наказания, он будет по-прежнему надеяться на вашу опеку.

Изменения необходимо начать с себя, нужно попробовать изменить своё поведение к ребёнку. Прежде всего, посмотрите на ребёнка своими глазами (забудьте, что говорят о нём соседи, учителя и т. д.). Вы лучше знаете его. Какие качества характера вам в нём нравятся, какие не нра­вятся, что вы хотели бы изменить в нём?

Например, вы знаете о своем ребенке, что он очень дорожит отношения­ми в семье, вашим отношением к нему. Постройте свои замечания с опорой на это качество ребенка. Не угрожайте ему: «Попробуй не прийти сегодня вовремя!», а поделитесь своими чувствами: «Я был бы так рад, если бы ты сегодня пришел пораньше. Мы бы посидели за чаем, обсудили проблемы». Или «Я очень огорчён, что ты не успел сделать домашнее задание к мое­му приходу». Старайтесь в своих фразах не употреблять слово «ты» («Ты всегда оставляешь в комнате грязь», «Ты опять не сделал домашнее за­дание?»). Ребёнок чувствует, что он плохой и обижается.

А употребляйте слово «Я». «Я думал, мы с тобой договорились о том, что уборку в комнате надо делать ежедневно».

**3. Тренинг для родителей.**

Запишите 3 примера ваших «Я — высказываний», с которыми вы могли бы уже сейчас обратиться к вашему ребёнку. Степень самостоятельности детей в младшем школьном возрасте зависит и от личностных качеств.

Нельзя сравнивать способности своего ребёнка с достижениями дру­гих детей. Некоторым достаточно, чтобы взрослые контролировали ре­зультаты их деятельности, а другим необходим контроль на протяжении всего процесса. Кому-то хватит одного напоминания, другим требуется неусыпное внимание взрослого. Если всё-таки ребёнок привык к по­стоянному контролю со стороны родных, если каждому его шагу пред­шествует напоминание, окрик, понукание, то бесполезно ждать, что всё изменится за неделю или месяц. Надо набраться терпения. Воспитание самостоятельности должно быть постепенным. Начать процесс самосто­ятельности поможет выданная вам памятка.

*Памятка для родителей (воспитание самостоятельности)*

* Приучайте ребенка к самостоятельности в выполнении домашних обязанностей. Пусть он помогает вам по хозяйству, постепенно у него появится его личная обязанность, за которую отвечает только он (по­ливать цветы, накрывать на стол, выносить мусор, ходить за хлебом — выберите то, что наиболее соответствует вашему укладу жизни).
* Предоставьте ребенку возможность самому себя обслуживать. Предъ­являемые к сыну или дочери требования должны быть адекватны их возрасту и последовательны. Не стоит делать за ребенка то, что он может сделать сам (кроме исключительных случаев, например, если

он себя плохо чувствует). Иначе он привыкнет к тому, что после не­скольких напоминаний, вы все равно все сделаете за него, и просто не будет реагировать на ваши слова. Если вы несколько раз говорите ему собрать и приготовить одежду на завтра, а он этого не сделает, пусть он хоть раз поволнуется утром сам. Даже если он опоздает в этот день в школу, это будет его ответственность, не ваша.

* Как можно чаще привлекайте ребенка к обсуждению общих планов, вы­слушивайте и принимайте во внимание его мнение. То же касается и конфликтных ситуаций: ищите выход вместе, обговаривая все плюсы и минусы предложенных решений, старайтесь приходить к компромиссам.
* Не «стойте над душой» у сына или дочки. Ребенок, привыкший к тому, что каждое его действие контролируют взрослые, никогда не научит­ся самостоятельно работать. Когда он начал работу, займитесь своими делами, подходите к ребенку лишь время от времени и смотрите, как у него продвигаются дела. Если заметили, что он отвлекся,— спокой­ным и доброжелательным тоном поинтересуйтесь его успехами.
* Поощряйте вопросы с его стороны, но не «разжевывайте» ему задания — он должен сам научиться их понимать. Пойдите на хитрость, пусть ре­бенок объяснит вам, как они делали подобные задания в классе,— ведь вы учились так давно, что плохо помните школьные требования. Непо­нятное, спорное слово, нужный синоним поищите вместе в словаре — это, с одной стороны, послужит сменой деятельности, а с другой — при­учит сына или дочь пользоваться справочной литературой.
* Преодолеть отвлекаемость поможет составление расписания, и раз­витие у ребенка чувства времени. Это чувство можно развивать, пред­лагая ему оценить, сколько времени займет то или иное действие (на­пример, сколько времени необходимо, чтобы записать предложение, позавтракать и т. д.).
* Если ребенку важно посмотреть какую-либо передачу или сходить погулять, постарайтесь вместе рассчитать время так, чтобы все успеть. Попробуйте предположить, сколько времени может занять выполне­ние того или иного задания, а затем засеките время и сравните резуль­таты. Договоритесь, что выполненным считается только то задание, которое сделано полностью и аккуратно.
* Определите индивидуальные особенности ребенка, понаблюдав за стилем его работы: насколько быстро он утомляется от однообраз­ной деятельности, легко ли включается в новое задание или долго «раскачивается», какой вид деятельности ему дается легче (письмо, счет, чтение, рисование и т. д.), какие учебные предметы ему более интересны. Затем, учитывая эти особенности, вместе составьте план выполнения уроков на каждый день. Постепенно ребенок приучит­ся рассчитывать время и организовывать свою деятельность, и ваше трисутствие в комнате перестанет быть необходимым. В ваши функ-

ции будет входить контроль конечного результата. Обустройте ребен­ку постоянное рабочее место, где ему будет удобно и приятно зани­маться. Ни в коем случае не позволяйте ему за уроки при включенном телевизоре, радио, компьютере, по возможности создайте на время подготовки домашних заданий спокойную и тихую обстановку.

* Собирать портфель с первого класса ребенок должен сам, ничего не забывать ему поможет список предметов, которые надо взять с собой в тот или иной день.
* Если вы говорите, что что-то сделаете, то сделайте это непременно. Иначе ребенок привыкнет «пропускать мимо ушей» ваши предупреж­дения. Если вы говорите, что в выходные дни он наказан, и вы не от­пускаете его куда-то, выполните это обещание.

**4. Подведение итогов собрания.**

В заключение хочу сказать, что в каждой семье ситуации складывают­ся разные. Вы можете следовать каким-то рекомендациям, можете выби­рать свои методы решения проблем. Важно, чтобы наряду с требования­ми к ребёнку вы не забывали и о его праве на собственный взгляд на ве­щи, о праве самому принимать решения и нести за это ответственность.

**5. Рефлексия.**

Я думаю, что сегодняшнее собрание было очень ценным и познава­тельным для вас. Любите своих детей, уделяйте им больше времени, и тог­да окружающие вас люди обязательно скажут: «Какой у вас замечатель­ный ребёнок!» Закончите фразу: «После сегодняшнего собрания я ...».

Литература

1. Климова-Фюгнерова, М.Эмоциональное воспитание в семье, Минск,1981.

2. Сухомлинский ,В.А.Мудрость родительской любви М, 1988

3.http://www.scienceforum.ru/2014/743/6526

4. http://www.kraskizhizni.com/poleznoe/1542-byt-otvetstvennym

5. https://infourok.ru/klassniy-chas-pogovorim-ob-otvetstvennosti-733691.html

6. http://festival.1september.ru/articles/524684/

7. http://luntiki.ru/blog/chtenie/1543.html