**Дидактическая игра как средство речевого развития детей раннего возраста**

*Ануфриева Людмила Александровна*

*Воспитатель*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Зернышко» г.Соликамск*

 **Проблема исследования:** экспериментальным путём проверить, являются ли дидактические игры эффективным средством речевого развития детей раннего возраста?

 **Цель исследования:** изучение эффективности использования дидактических игр в речевом развитии детей раннего возраста.

 **Объект исследования:** процесс речевого развития детей раннего возраста средствами дидактических игр.

 **Предмет исследования:** процесс речевого развития детей раннего возраста с использованием дидактических игр.

 **Гипотеза:** процесс речевого развития детей раннего возраста с использованием дидактических игр будет более эффективным при условии, если:

 - данные игры будут подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей;

 - будут использоваться в системе.

 **Задачи исследования:**

1. Раскрыть понятие «дидактическая игра» и особенности её использования в раннем возрасте.
2. Рассмотреть дидактическую игру как средство речевого развития у детей раннего возраста.
3. Разработать и реализовать программу речевого развития детей раннего возраста с использованием дидактических игр.
4. Изучить степень речевого развития детей раннего возраста до и после реализации программы.

 **Методы исследования:**

1. Теоретический: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.
2. Эмпирические: тестирование, статистическая обработка данных.

 **База исследования:** МАДОУ «Детский сад № 2 «Зернышко» г.Соликамск.

 **Теоретическая значимость:** расширен имеющийся теоретико- методический материал по проблеме использования дидактических игр и их роли в речевом развитии детей раннего возраста.

 **Практическая значимость:** данные исследования могут быть использованы в практической деятельности воспитателей для оптимизации процесса речевого развития детей раннего возраста; в консультационной практике детских психологов, логопедов.

 Совершенствование системы образования требует внедрения в практику работы общеобразовательных учреждений, в том числе дошкольных, комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития, получения должного образования.

В настоящее время значительно возросли требования к речевому развитию детей раннего возраста. Речевое развитие детей становится актуальной проблемой в современном обществе. Вопросы речевого развития нашли свое отражение в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), в образовательной области «Речевое развитие».

 Особую актуальность данная тема приобретает в настоящее время, когда наблюдается интенсивный приток в детские сады детей раннего возраста в связи с тем, что матери стараются раньше выйти на работу. При обследовании детей раннего возраста, поступающих в дошкольное учреждение, у большинства из них выявляется неблагополучное речевое развитие. А ведь к 2 годам в самостоятельной речи ребенка должно насчитываться не менее 50 слов речь ребенка этого возраста должна быть относительно понятной для окружающих.

 Проблемы речевого развития детей раннего возраста отражены в работах отечественных ученых А.А.Леонтьева, М.И.Лисиной, А.В.Запорожец, Л.Г.Соловьева. Е.Д.Дмитриева, Е.А.Стребелева, В.И.Лубовский, Л.П.Носкова, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и других авторов. Также надо отметить, что зарубежные исследователи не оставляют без внимания эту проблему. Наибольшее количество работ встречаются у Ш.Бюлара, Г.Гетцера, У.Голдфарба, Д.О.Хебба, Б.М.Фосса, Э.Л. Фрухта.

 Исследователями показано, что речевое развитие детей должно проводиться с учетом ведущей деятельности. В данном возрасте ведущей деятельностью ребенка является игра. Все, что сопровождается игрой, легче воспринимается, быстрее и прочнее усваивается ребенком. Игры играют большую роль в речевом развитии детей. В игре ребенок раннего возраста развивается, у него формируются те стороны психики, от которых будет зависеть успешность коммуникативной деятельности. Большое внимание использованию игры в детском саду уделялось отечественными педагогами Л.А.Венгером, А.П.Усовой, В.Н. Аванесовой, А.К. Бондаренко, А.А. Смоленцовой, Е.И.Удальцовой и др. В ходе игры ребенок комментирует свои действия, рассказывает, о том, как он выполнял задание, отвечает на вопросы взрослого, общается со сверстниками. Речевому развитию способствуют разнообразные словесные игры.

В практике работы воспитатели повсеместно используют дидактические игры для решения основных задач речевого развития: обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры и др.

 Социальная значимость данной темы в теории и практике определили выбор данной темы для работы: «Дидактическая игра как средство речевого развития детей раннего возраста».

 Реализация педагогического проекта «Дидактическая игра как средство речевого развития детей раннего возраста» осуществлялась в несколько этапов. Был разработан план реализации в соответствии с этапами и сроками, продуманы мероприятия и ответственные.

***1 этап – подготовительный***

**Цель:** Разработка содержания проекта, условий для его реализации.

 **На данном этапе** было разработано методическое обеспечение проекта, подобрана научная и методическая литература, проведение анализа уровня развития речи детей раннего возраста. Проведено анкетирование родителей «Знаете ли вы как развить речь ребенка» и родительское собрание «Развитие речи детей посредством дидактической игры», с целью повышения педагогической компетенции **родителей** по проблеме речевого развития детей раннего возраста посредством дидактических игр**.**

Данная технология вызвала интерес у большинства родителей воспитанников, которые впоследствии решили участвовать в реализации данного проекта.

***2 этап***– ***этап активных действий***

**Цель:** апробация и внедрение проекта в работу с детьми и родителями.

#  На этапе активных действий были проведены мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам речевого развития детей раннего возраста посредством дидактической игры:

# Создание альбома с иллюстрациями и потешками;

* Проведение открытых занятий по развитию речи: «Домашние животные», «Мои любимые фрукты»;
* Разработка дидактических игр: «Наряди солнышко», «Веселый барабан», «Гусеница», «Полянка радости», «Яблонька», «Сорви Яблочки», «Волшебные пуговицы», «Шарики» и др.;
* Составление перспективного планирования «Развитие речи детей раннего возраста посредством дидактической игры»;
* Создание картотеки дидактических игр.

**Работа с родителями:**

* консультации по теме «Дидактические игры в развитии речи ребенка», «Какими играми играет ваш ребенок», «Речевая азбука для родителей» и другие;
* анкетирование «Знаете ли вы как развить речь ребенка»;
* Родительское собрание «Развитие речи детей посредством дидактической игры»;
* Рекомендации родителям по формированию правильной речи детей;
* Беседы: «Какими играми играет ваш ребенок»;
* Памятки для родителей по развитию речи детей, «Факторы успешного речевого развития».

Таким образом, на данном этапе было разработано и апробировано методическое сопровождение по реализации педагогического проекта «Дидактическая игра как средство речевого развития детей раннего возраста».

***3 этап – аналитический***

**Цель:** анализ итогов работы, презентация результатов проектной деятельности, трансляция опыта работы ДОУ в методическом пространстве города и края.

Данный этап включал следующие мероприятия:

1. Выявление эффективных приемов по речевому развитию родителей посредством дидактических игр.

2.Анкетирование родителей с целью определения удовлетворенности проведенной работы.

3.Презентация наработанных материалов и опыта работы.

 Данный проект помогает эффективно решать задачу подготовки к школьному обучению. В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни ребёнка. В игре ребёнок делает открытия того, что давно известно взрослому. Дети не ставят в игре каких либо иных целей, чем играть. Игра для них - способ познания окружающего мира. Поэтому важно с раннего возраста начинать работу по развитию речевой активности детей и предупреждению речевых нарушений, вовремя заметить и скорректировать отставание в формировании речевой функции, стимулировать ее развитие, тем самым способствовать полноценному развитию ребенка.

**Список литературы:**

* + 1. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду», - М.: Просвещение, 1991.
		2. «Воспитание и развитие детей раннего возраста»: Пособие для воспитателя детского сада, В. В. Гербова, Р. Г. Казакова, И. М. Кононова и др., под ред. Г. М. Ляминой, - М. : Просвещение, 1981.
		3. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»: Пособие для воспитателей детского сада/ Е. В. Зворыгина, Н. С. Карпинская и др. под ред. С. Л. Новоселовой, - М. : Просвещение, 1985.
		4. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», под ред. С. Л. Новоселовой, - М. : 1978г.
		5. «Кроха» Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях ДОУ. Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др., – М. : Просвещение, 2007.
		6. Материально-технические ресурсы: использование картинки, книг, дидактические игры, различные фигурки животных. Различные детские книги.
		7. Рыжова Н. В. «Развитие речи в детском саду, - Ярославль: Академия развития, 2007.