Тема доклада: **«Повышение качества обучения с использованием современных здоровьесберегающих технологий».**

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» здоровье подростка отнесено к приоритетным направлениям государственной политики**.** Здоровье учащихся является одним из важнейших показателей, определяющих экономический, интеллектуальный и культурный потенциал страны. Поэтому забота о здоровье, физическом воспитании и развитии учащихся – это одна из наиболее важных социальных задач, стоящих перед современной системой образования.

Училище - интернат для инвалидов - единственное образовательное учреждение в Саратовской области, которое занимается подготовкой специалистов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии. Степень влияния образовательного учреждения на подростка очень значительна, ведь именно здесь они проводят большую часть своего времени. Именно поэтому одной из актуальных практических задач училища является создание комфортной, экологической, психологически здоровой образовательной среды для учащихся путем внедрения научно – эффективных технологий, способствующих адаптации и созданию педагогических условий для саморазвития и творческой реализации учащихся. Не учащиеся должны адаптироваться к системе образования и воспитания, а программы и методы обучения должны соответствовать индивидуальным особенностям подростка и формировать у него осознанную, добровольную мотивацию к получению знаний и сохранению собственного здоровья.

Сегодня на уроке недостаточно дать готовую информацию об изучаемом предмете, а необходимо научить добывать знания самостоятельно, развивать познавательную мотивацию, творческие способности, индивидуальность мышления учащихся**.** Неизбежно встаёт вопрос выбора технологии обучения, которая позволила бы так организовать процесс обучения, чтобы учащиеся не только запоминали, заучивали материал, но и на его основе могли бы обобщать, сравнивать факты и делать собственные выводы.

В своей педагогической деятельности я использую педагогические технологии, которые учитывают индивидуальные особенности обучающихся инвалидов. Из спектра педагогических технологий наиболее перспективными в своей работе считаю проблемную и информационно - коммуникативные технологии в сочетании с технологиями, обеспечивающими сохранение здоровья учащихся. Данные технологии отвечают целям формирования системы знаний будущих специалистов, развивают творческие способности учащихся, вызывают собственную познавательную деятельность обучающихся.

Хороший обучающий эффект дает применение проблемных ситуаций и заданий. Проблемные ситуации создаю на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроля знаний. Создав проблемную ситуацию, направляю учащихся на ее решение, организовываю поиск решения, при этом применяю дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Побуждаю своих учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.

Например, в группе по профессии «Закройщик» изучая тему «Виды раскладок», создаю проблемную ситуацию для практической работы – как можно объяснить разный расход материала на одинаковую модель платья? Для решения проблемной задачи учащиеся самостоятельно выполняют раскладку деталей изделия, анализируют, делают выводы по решению проблемы – расход материала на одинаковую модель платья зависит от вида ткани.

Изучая тему «Терминология влажно – тепловых работ» в группе по профессии «Оператор швейного оборудования», перед учащимися обозначаю проблемный вопрос «Можно ли исключить декатировку ткани из процесса пошива одежды?». Решить проблему предлагаю учащимся в группах. Самостоятельная работа с образцами узлов швейных изделий и просмотр видеоролика о выполнении подготовки ткани к раскрою, позволила учащимся сделать вывод: декатировка необходима при изготовлении любого швейного изделия.

Проблемные задания усиливают мотивацию изучения материала, мобилизуют память учащихся, заставляют их быть внимательными, активизируют умственную деятельность, ставят перед необходимостью осуществлять самопроверку. При закреплении материала и во время опроса учащихся я предлагаю им задания, в которых заложены одна или несколько ошибок (нарушения технических условий обработки, последовательности операций обработки, ошибки в зарисовках деталей и узлов одежды). Такие задания ставят учащихся в условия, которые требуют от них не простого воспроизведения знаний, не повторения действий по известному образцу, а оценочного действия на основе имеющихся знаний. Задания я обычно представляю на компьютерных слайдах, на видеофрагментах.

Для рациональной организации учебной деятельности учащихся  активно внедряю в учебный процесс информационно - коммуникативные технологии на занятиях с помощью наглядных материалов и демонстрации различных учебных элементов и новых технологических приемов. Разработанные мною обучающие мультимедийные презентации по наиболее значимым темам, такие как: «Обработка кармана в простую рамку», «Разновидности кокеток и соединение их с изделием», «Обработка бортов отрезными подбортами», «Обработка мелких деталей», «Обработка пройм в изделиях без рукава», «Детали кроя», «Терминология и технические условия» содержат краткий текст, схемы, рисунки и придают новые краски рассказу, беседе, диалогу, решению проблемных ситуаций. При повторении и закреплении учащиеся сами комментируют тот или иной слайд, раскрывают суть иллюстрируемого понятия, объясняют взаимосвязи и содержание представленных на слайдах объектов. Презентации способствую лучшему запоминанию учебного материала. При их систематическом использовании возрастает продуктивность обучения.

Информационно - коммуникативные технологии позволяют мне оптимизировать учебный процесс, и предоставляют инвалидам уникальные возможности наглядно увидеть технологическую последовательность обработки деталей и узлов швейных изделий на уроках технологии, и эффективно осуществлять контроль за усвоением учебного материала.

Применяемые современные образовательные технологии дают возможность повышения эффективности и качества образования, позволяют расширять рамки обучения инвалидов, способствуют повышению мотивации учащихся  в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания  и создают условия для их успешной самореализации в будущем. Постоянная постановка перед учащимся проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить, таким образом, мы имеем дело с творческой личностью всегда способной к поиску, и, войдя в самостоятельную жизнь, он будет более защищен от стрессов.

Таким образом, применяемые мною формы, методы, приёмы работы, сочетающие умственную деятельность с физической активностью, приводят не только к укреплению и сохранению здоровья учащихся с ограниченными возможностями, но и позволяют активизировать познавательный интерес учащихся, повышают мотивацию к обучению, сохраняют необходимый уровень формирования качества знаний.