**Развитие младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность**

Быкова Елена Васильевна,

учитель начальных классов

МОУ «СОШ№1»

города Валуйки Белгородской области

Интеллектуальное развитие человека особенно актуально в современном информационном мире. Интеллект попадает в разряд национальных богатств, а жизнедеятельность требует от членов социума высокого интеллектуального уровня, информационной культуры, творческой активности.

Поэтому особенно важно решение проблемы интеллектуального развития детей младшего школьного возраста, поскольку именно в этот период интеллект развивается особенно интенсивно. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников обеспечивает во многих отношениях успех не только учебно-познавательной деятельности, но и всего дальнейшего жизненного пути обучающихся.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Для того чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное руководство со стороны взрослых. Задачи педагога: используя разнообразные методы обучения, в том числе и игровые, систематически, целенаправленно развивать у детей подвижность и гибкость мышления. Стимулировать процессы перестройки, переключения, поисковой активности, учить детей рассуждать, гибко подходить к проблемам, не зубрить, а мыслить. Самим делать выводы, находить новые, оригинальные подходы, получать изящные результаты, красивые решения, чтобы ощутить удовольствие от обучения.  Одним из важных направлений в работе учителя начальных классов выступает создание условий, обеспечивающих полноценное интеллектуальное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач.

В современном образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС приоритетным направлением в обучении является, формирование у учащихся навыков исследовательской и проектной деятельности. Такая деятельность проявляет интерес к знаниям, направляет на практическое их применение. Главной задачей и результатом целенаправленной проектно-исследовательской деятельности является научить учащегося учиться.

Выполнение проектно - исследовательских работ даёт возможность реализовать творческие силы, обеспечить формирование собственного мнения, своего стиля деятельности. Учащиеся включены в реальную учебную, творческую деятельность, которая не только привлекает новизной, необычностью и занимательностью, но становится сильнейшим стимулом познавательного интереса. В процессе деятельности происходит диалог между учителем и учеником, свободный от давления и назидания.

С помощью проектов обучающийся приобретает опыт работы с информацией, учится оценивать ситуацию и принимать решения, работать в коллективе, анализировать информацию, планировать работу, защищать проекты. Собственную исследовательскую деятельность ребенка следует рассматривать, в первую очередь, как одно из основных направлений развития ителлектуальных способностей. Умения и навыки исследования, самостоятельного постижения истины легко прививаются и переносятся в дальнейшем на все виды деятельности. Проблемы творческого и поискового характера решаются при работе над учебными проектами, которые предус­мотрены в каждом классе предметных линий системы учебников «Школа России».

   Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что'' способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

По УМК «Школа России» предусматривает поэтапное вхождение обучающихся в данный вид деятельности. Например:

1 кл. – подготовительный этап: участие детей в наблюдении, экспериментах, знакомство с планом, фиксировании промежуточных результатов

2 кл. – уже предлагается работа со справочной литературой, увеличивается доля самостоятельности, совместное составление плана, выступление по готовому плану, учатся делать выводы по результатам

3 кл. – учатся самостоятельно выявлять логическое единство между темой, целью, задачами, и результатом проекта

4 кл. – это целостная самостоятельная работа ребенка над проектом, его формирование и защита, т.е. получение конечного результата, но под чутким руководством учителя.

 При работе над проектами учащиеся развивают умения добывать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Как организовать исследование? Существует два вида исследования: экспресс – исследования и долговременные исследования.

***Экспресс-исследование.*** Эта форма, организации предполагает массовое кратковременное участие детей разных по своему уровню развития. Дети оперативно проводят кратковременные исследования по предложенной педагогом тематике.

***Долговременные исследования.***

Это форма индивидуальной работы или небольшой группы обучающихся, которая проходит определённый путь:

· ребенок выделяет и ставит проблему (выбор темы исследования)

· предполагает возможные варианты решения

· собирает материал;

· делает обобщение;

· готовит проект (доклад, макет и др.);

· защищает проект.

Для получения положительного результата детской проектно -исследовательской работы учителю необходимо дать позитивный настрой и показать перспективу обучающемуся. Учитель чутко и умело руководит исследовательской деятельностью своих учеников.

На этапе выбора темы исследования необходимо учитывать интерес ребёнка к объекту исследования.

При выдвижении первоначальных идей помочь ребенку выдвинуть как можно больше идей и записать их, а потом систематизировать.

В ходе сбора материала посоветовать список необходимых источников по теме исследования или исключить из него те, которые не совсем соответствуют выбранной теме, поиске источников дополнительной информации: опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, Интернет, а также книги и периодические издания.

На этапе обобщения материалов помочь ребенку кратко изложить самое главное, подготовить ответы на вопросы по результатам исследования, создать графики, макеты, чертежи и др. Детям может потребоваться помощь в редакционной поправке, грамматическом и стилистическом контроле.

На этапе подготовки к защите проекта надо настроить на успех, снять волнение ребенка перед выступлением. Очень важно, чтобы дети рассказали, как именно они работали над проектом. При этом демонстрируется и наглядный материал, изготовлению которого была посвящена значительная часть времени, показывается результат практической реализации и воплощения приобретенных знаний и умений.

Благодаря использованию проектно – исследовательской деятельности повышается вероятность интеллектуального и творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, что самое важное, дети на занятиях испытывают истинную радость.

**Список литературы.**

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе.  М.: Аркти, 2006.

2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000

3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.

4. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.

5. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.

6. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности. //Учитель. – 2000.,№4.