**Мастер-класс Ознакомление педагогов с технологией Н.М.Крыловой Ладошка.**

Цель : повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы по применению технологии ладошка в работе с дошкольниками.

Задачи: Сформировать представление у педагогов о возможностях применения технологии при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

Вызвать у участников мастер-класса интерес к технологии и желание развивать свой творческий потенциал.

 Развивать активность педагогического коллектива.

Ход работы

Воспитатели стоят в кругу проводится приветствие

 Я предлагаю поздороваться всем,

Кто пришел с хорошим настроением.

И поделиться с нами

Своим талантом, творчеством, умением.

Давайте скажем "Здравствуйте" руками!

 Скажем "Здравствуйте" словами.

Как стало радостно кругом!

Давайте мастер - класс продолжим за столом.

Колеги скажите какая должна быть РППС детского сада согласно требованиям ФГОС ДО?(***полифункциональной, содержательно насыщенной, безопасной, вариативной,трансформируемой)***

А как дети включены в РППС детского сада?***(Дети сами могут моделировать РППС для этого могут использовать ширмы, детскую мебель небольших размеров, модули, продукты детской деятельности которые находятся в РППС группы)***

А какие это продукты детской деятельности? ***(маски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, развлечений , праздников, детские работы).***

Скажите , а организовать детскую деятельность сложно или нет***.(сложно)***

А почему? ***(нужно продумать все этапы детской деятельности, подготовить атрибуты,чтобы получить положительный результат)***

Значит правильно организованная деятельность детей привлекает их и позволяет им осознать свои возможности и радость от результатов. Результаты детской деятельности мы используем в ПППР группы, можно использовать как подарки для родителей и детей другой группы.

Скажите, а какие образовательные технологии вы используете в работе с детьми***.( игровые технологии, ТРИЗ, здоровьесберегающие технологии, ИКТ- технологии,технологию продуктивного чтения и слушания)***

Сегодня хочу вас познакомить еще с одной технологией Технологией Н. М Крыловой «Ладошка»

Системные знания о деятельности представляют собой взаимосвязь 5 компонентов. Обратите внимание на экран (на экране ладошка )

 Как вы думаете почему ? ***( потому что детская деятельность здесь представлена всеми ее компонентами)***

Необходимо обучать дошкольника выполнению каждого вида деятельности как системы пяти взаимосвязанных компонентов на основе модели которую строит сначала воспитатель, предлагая следующие вопросы, а затем старший дошкольник овладевает этим умением:

1. Что хочешь сделать? (Формулировка замысла — цели и мотива.)

2. Из чего или на чем? (Выбор предмета или материала для преобразования.)

3. Чем будешь делать? (Подбор орудий или инструментов преобразования.)

4. В каком порядке? (Система поступков, преобразующих материал: что сначала, что потом.)

5. Получилось ли у тебя то, что ты задумал, достиг ли ты результата? (Анализ продукта, его соответствия замыслу (рефлексия), а затем адекватная оценка его: сформулировать самооценку, которая соответствует оценке взрослого.

Кроме того эту технологию можно использовать и в проектной деятельности, внимание на экран. (на экране лодошка по деятельности в проекте) проект это 5 П т.е 5 пальце нашей ладони:

1.Проблема

2.Планирование

3.Поиск информации

4.Продукт

5.Презентация.

А сейчас давайте поработаем с этими моделями. Перед вами лежат листы бумаги и ручки у кого лист розового цвета тот работает с моделью детской деятельности,у кого лист желтого цвета тот работает с моделью проекта. Обведите свою ладошку и распишите работу согласно данным алгоритмам.

 А сейчас я предлагаю продемонстрировать свою работу. Кто готов. Пожалуйста.(***Светлана Михайловна)***

***1 палец мизинец –задумка .решили сделать салфетку для сюжетно-ролевой игры.***

***2.безымянный палец это материал нам необходимо для работы ткань и нитки.***

***3 Инструмент- средний палец. Нам нужна иголка, пяльцы , карандаш.***

***4 порядок действий: нарисовать на ткани рисунок, вставить ткань в пяльцы, вдеть нитку в иголку и вышить убрать пяльцы.***

***5.результат должен совпасть с задумкой задумка у нас была салфетка , что мы и получили в результате..***

Хорошо. Спасибо

Кто представит модель деятельности по проекту ***(Татьяна Александровна)***

***1.Большой палец проблема Почему у белого медведя мех не намокает?***

***2. указательный палец этап планирования (составляем совместно с детьми план действий по решению проблемы)***

***3.Средний палец поиск информации (читаем энциклопедии, идем в библиотеку, спрашиваем у родителей)***

***4.Безымянный палец создаем книгу о белом медведе.***

***5.Мизинец проводим презентацию проекта в форме работы мини-лаборатории по изучению белого медведя.***

Хорошо, спасибо.Весь материал по мастер-классу будет вам направлен на вашу почту.

Скажите,эту технологию мы сможем применить в своей работе например при подготове к какому либо мероприятию (***При работе с родителями мы можем продумать ход действий, материал,проследить за тем чтобы во время подготовки ничего не упустили)*** А сейчас обратите внимание на экран и поделитесь своими впечатлениями о мастер-классе с использованием пальцев рук. ***(показывают большой палец руки).***