**ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ**

***Гутыряк Марина Аркадьевна, воспитатель;***

***Соколова Надежда Анатольевна, учитель-логопед;***

***Щедрова Елена Владимировна, воспитатель,***

***муниципальное бюджетное дошкольное***

***образовательное учреждение***

***«Детский сад №19 «Снежинка» комбинированного вида»,***

***г.Северодвинск***

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям, формируется мотивационная сфера. Особое место среди мотивов дошкольников занимает познавательный мотив, который способствует развитию у детей познавательного интереса. На его основе формируются предпосылки физического, умственного развития детей, закладывается фундамет будущей личности (1).

Родная природа окружает ребёнка с первого мгновения его жизни, она более понятна и доступна ему. В процессе знакомства с природой родного края у детей формируются реалистические знания об её объектах и явлениях. Дошкольники учатся активно общаться с природой, овладевая новыми навыками и умениями. Впечатления о родной природе, полученные в детстве, оставляют неизгладимый след в душе ребёнка, способствуют формированию экологического сознания и познавательного интереса.

Следует отметить, что у детей с ЗПР наблюдается низкая познавательная активность. Они менее любопытны, не задают познавательных вопросов, не могут выделить причинно-следственных закономерностей явлений и событий. Также для детей с ЗПР характерно отсутствие положительного эмоционального отношения к выполняемой деятельности, отсутствие способности к адекватной оценке её результатов (2).

Поэтому цель нашей работы: развитие познавательной активности детей с ЗПР в процессе ознакомления с природой родного края.

Нами были поставлены следующие задачи:

* сформировать представления детей о живой и неживой природе родного края, о сезонных изменениях в природе, труде взрослых;
* развивать экологическое сознание, познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи;
* воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, чувство любви к родному краю.

Для реализации данных задач в группе был создан уголок краеведения, в котором собран разнообразный дидактический материал:

* фотоальбомы «Кенозерский национальный парк», «Малые Корелы», «Времена года», «Красная книга Архангельской области»;
* дидактические игры «Деревья родного края», «Рыбалка на Северной Двине», серия игр с фонариком («Кто прилетел на кормушку?», «Кто сидит на льдине?», «Какое варенье?»), лото «Обитатели Белого моря»;
* развивающие книжки-пазлы «Животные Севера», «Северные ягоды», «Лекарственные растения»;
* модели «Рост растений», «Кто такие звери, птицы, насекомые»
* макеты «Дикие животные северного леса», «Животные Арктики».

Кроме того, в группе имеется «Календарь природы», «Огород на окне» с разнообразными посадками.

Формирование знаний и представлений детей о природе родного края осуществлялось по следующим направлениям:

1. Представления о неживой природе (типичные погодные и атмосферные явления, свойства воды, песка, глины, почвы).
2. Представления о растениях (типичные для севера деревья, кустарники, травянистые растения; потребности растений).
3. Представления о животных (типичные представители млекопитающих, птиц, рыб, насекомых; их внешний вид, поведение, приспособление к условиям окружающей среды).
4. Представления о труде взрослых в природе (способы выращивания растений и уход за животными).
5. Представления о сезонных изменениях в природе (характер погоды, образ жизни животных и растений, труд людей) (3).

Эти знания, умения и навыки формировались в образовательной, совместной и самостоятельной деятельности. Каждая тема подкреплялась чтением художественной и познавательной литературы, играми (дидактическими, подвижными), проблемными ситуациями, трудовыми поручениями, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Учитывая особенности развития познавательного интереса у дошкольников с ЗПР, мы использовали разнообразные формы и методы:

1. Наблюдение за явлениями природы организовывали во время прогулок. Дети осматривали участок, наблюдали сезонные изменения в природном окружении, состояние природных объектов, особенности жизнедеятельности насекомых, птиц, животных. В ходе наблюдений использовали следующие приемы руководства: вопросы, показ приемов обследования, сюрпризные моменты, подражание движениям, звукам, сравнение предметов, хоровое проговаривание трудных и новых слов.
2. Проводили несложные опыты с различными объектами живой и неживой природы, например, «Выращивание снежинки из кристаллов соли», «Как зимуют насекомые, растения», «Свойства воды, снега, песка, глины». Опыты дали возможность продемонстрировать детям связь живых организмов со средой обитания, познакомить со свойствами природных материалов.
3. Экологические походы на Театральное озеро в разные сезоны, в ходе которых дети познакомились с состоянием водоёма в разное время года, с его обитателями.
4. Трудовая деятельность включала посадку и уход за растениями, создание гербария, ведение «Календаря природы», уборка территории от листьев и снега, защита корней деревьев в холодную погоду, перенос цветущих растений в группу и др.

В своей работе мы активно использовали информационно-коммуникационные технологии, которые помогли нам разнообразить и повысить качество работы с детьми. Очень заинтересовали дошкольников виртуальные экскурсии «В гостях у оленеводов», «Голубинские пещеры», «Кенозерский национальный парк». Они позволили детям получить сведения о местах недоступных для реального посещения. Преимуществом таких экскурсий является доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий. Также нами созданы интерактивные плакаты «Животные Севера», «Северные ягоды», «Зимующие птицы». Они содержат звуковые файлы, мультимедийные презентации, интерактивные игры, видеозарисовки, которые способствуют систематизации и обобщению знаний детей о растениях и животных.

Большая роль в ознакомлении детей с природой родного края принадлежит родителям, которые способствуют накоплению детьми опыта эмоционально-положительного отношения к природе. В процессе взаимодействия с родителями мы использовали следующие формы работы: информационные папки-передвижки «Экологическое воспитание дошкольников», «Как организовать летний отдых детей»; буклеты «Зелёная аптека», «Игры по экологии»; мастер-класс «Рисуем деревья в нетрадиционной технике»; фотовыставки «Как я провёл лето», «Красоты Севера»; акции «Помоги птицам», «Осеннее кафе»; конкурсы «Необычный экземпляр», «Чудесное превращение овощей». Все проведённые мероприятия способствовали укреплению детско-родительских отношений, повышению интереса взрослых к природе родного края.

Северный край суров и непредсказуем, но природа родного края всегда кажется человеку самой красивой. Именно родная природа способствует углублению жизненных впечатлений ребёнка, помогает ему острее чувствовать прекрасное в жизни, обогащает мир духовных переживаний, способствует развитию познавательного интереса. Систематическая, целенаправленная работа по данной теме с детьми с ЗПР способствовала переходу внешнего эмоционального отношения детей к природе в нравственно-эстетическое чувство, значительному повышению познавательной активности.

Примечания

1. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребёнка. – М.: Педагогика, 2000 г.

2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М.: НЦ ЭНАС, 2004 г.

3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Просвещение, 2002 г.