Доклад:

« Оптимальный выбор содержания обучения на уроке »

Написала : преподаватель спец.технологии Лазарева Оксана Владимировна

Последнее десятилетие практические работники системы профтехобразования, мастера и преподаватели стали придавать большое значение освоению достижению педагогической науки. Мы знаем, что организация учебного процесса предполагает:

1. Определение целей урока;
2. Конкретизация целей урока с учетом особенностей каждой данной группы;
3. Отбор необходимого содержания материала урока;
4. Выбор наиболее рационального сочетания методов, форм и средств обучения.

Оптимизация предусматривает такой принцип построения учебного процесса., при котором из ряда возможных вариантов структуры урока. А также его возможных вариантов содержания, форм, методов и средств обучения осознано избираются наилучшие, кратчайшим путем ведущие к решению поставленных целей, обеспечивающие достижение максимальных результатов за отдельное время.

Проблема оптимизации давно волновала учителей - практиков. Хороший педагог постоянно совершенствуя свою работу, систематически пополняя и углубляя знания.

Целенаправленное овладение теорией и методикой оптимизации позволяет в значительной мере сократить процесс приобретения мастерства.

Что же конкретно дает овладение методической оптимизации педагогу?

1. Методика оптимизации помогает научиться комплексно решать задачи образования, воспитания и развития учащихся;
2. Вооружает умением изучить реальные возможности учащихся, т е в доступной мере прогнозировать ожидаемые успехи в учебе и учитывать их особенности при планировании;
3. Учить, постоянно, выделять главное, существенное в содержании учебного материала;
4. Формирует умение выбрать наиболее рациональные методы и средства обучения. Это освобождает педагога от механического требования применять все методы на одном уроке; ^
5. Учит дифференцированному подходу к учащимся;
6. Объединяет поиск большой эффективности обучения с экономией времени уч-ся и преподавателей.
7. Открывает простор для развития методического творчества преподавателя.

Оптимизаций учебно - воспитательного процесса это путь к внедрению научной организации педагогического труда. Это система мер, предусматривающая получение наивысших для данных условий результатов за минимально необходимое время. Необходимо одновременное повышение результативности обучения и рациональное использование времени уч-ся и педагога. Без соблюдения одного из них - оптимизация обучения оказывается ограниченной, неполной.

Из каких же этапов складывается оптимальное построение структур урока? Вот основные этапы:

1. Изучение коллектива группы и личности уч-ся с целью определения реальных возможностей уч-ся;
2. комплексное планирование целей урока;
3. оптимальный отбор содержания конкретного урока;
4. оптимальный выбор методов обучения;
5. дифференцированный подход к уч-ся;

Давайте коротко рассмотрим каждый из этих этапов.

Изучение коллектива, группы и личности учащихся с целью определения реальных возможностей.

Мы часто подменяем характеристику личности учащегося суммарной оценкой типа: «сильный», «слабый», «средний». Эти упрощенные оценки в силу своей неопределенности не позволяют правильно поставить задачи, содержание, формы метода и средства обучения, а потому и не дают возможности построить оптимальный для данных условий вариант.

Деление на «сильных, средних, слабых» не только условно, но и в абсолютном большинстве не соответствует действительности, т к нет «среднего учащегося»: у каждого свои способности, особенности, достоинства, недостатки т е сильные и слабые стороны.

Комплексное планирование задач урока-это

наиболее ответственный этап оптимизации обучения, обеспечивающий одновременное целостное воздействие на личность учащегося. Неполный или неправильный отбор задач, определяет, как правило, все последующие просчеты в построении урока и снижает его эффективность. Здесь уместно всем нам вспомнить немного педагогику. Что такое цель и задача урока? Учебная цель - это то, чему уч-ся должен научиться на уроке. Учебная задача - это способы, приемы, с помощью которых достигается поставленная цель урока.

Мы часто ошибаемся утверждая, что есть такие уроки, в которых нет и нельзя поставить воспитательных целей, но мы забываем, что любой урок всегда был, есть и остается основной формой учебно - воспитательной работы. Уроков, в которых ничего воспитательного нет, не существует.

Нельзя так же забывать о роли личности педагога в процессе обучения. Преподаватель личный пример, стилем обучения, увлеченностью, добросовестным отношением к делу не просто формирует знания учащихся, но и всесторонне воспитывает и развивает их. Мы с вами знаем, что развитие уч-ся происходит в результате обучения и воспитания.

Оптимальный отбор содержания конкретного

урока - очень важен и требует от преподавателя глубокого блестящего знания программного материала. Отбор содержания необходим и потому, что в методических пособиях, учебниках любое положение программы раскрывается с различной степенью глубины и широты, на разном фактическом материале. Поэтому очень важно уметь выделить из нового материала самое главное, существенное.

И здесь, при отборе материала урока необходимо помнить:

1. Чтобы материал не был устаревшим по содержанию, его необходимо привести в соответствие с актуальными задачами.
2. О использовании межпредметных связей, тк это повышает интерес учащихся к уроку и предмету в целом.
3. О экономии учебного времени и координации во времени. Во всех случаях педагог должен понимать, что экономить время на объяснение нового материала нельзя, особенно если главные элементы содержания приходятся на последнюю часть урока.
4. О спецификации профессии группы.

Оптимальный выбор методов обучения - всегда вызывает у каждого педагога определенные затруднения. Дело в том, что из цело группы методов обучения

- органически связаных между собой, надо сделать выбор. Поэтому никогда не следует останавливаться только на каком-то одном методе.

Выбирая тот или иной метод обучения педагог должен знать, что уч-ся запоминает:

* что слышит 20%

-слышит и видит 50%

-слышит, видит, проговаривает 80%

* слышит, видит, проговаривает и делает 90%

Дифференциальный подход к учащимся - представляет одно из средств оптимизации, как я говорила выше, деля уч-ся на три группы «сильный -средний -слабый» и как следствие этого им предлагается карточки, с заданиями трех уровней сложности. В этом случае уч-ся из так называемых «слабых» с самого начала получает неполноценные знания.

Дифференциальный подход к учащемуся следует понимать в аспекте дифференциальной помощи без упрощения материала. При таком подходе удается каждого интеллектуально - полноценного учащегося поднять до уровня основной массы хорошо успевающих уч-ся. Именно за счет дифференциальной помощи уч-ся может достичь наивысшей для себя в данный момент результативности. При минимальных издержках.