Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования "Город Архангельск"
"Детский сад компенсирующего вида №162 «Рекорд»

ПРОЕКТ

«Я - сам!»

Формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии.

Выполнили:

Третьякова Ирина Анатольевна

Ерилина Анна Вадимовна

Урпина Ирина Владимировна

ТМНР (тяжёлые и множественные нарушения развития) – это когда у одного индивидуума встречаются два или более первичных нарушений: нарушения зрения и слуха, нарушение интеллекта, ДЦП, РАС и др. Уровень развития детей значительно ниже своего биологического возраста. Какие же типичные затруднения и проблемы возникают у этих детей?

- Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;

- Темп выполнения заданий очень низкий;

- Нуждаются в постоянной помощи и сопровождении взрослого;

- Низкий уровень развития речи и мышления, а часто и отсутствие речи;

- Трудности в понимании инструкций, как бытовых, так и учебных;

- Нарушение координации движений;

- Крайне низкий уровень сформированности КГН и самообслуживания (большинство детей не умеют раздеваться и одеваться, не ходят самостоятельно в туалет, не могут пользоваться предметами личной гигиены, не умеют открывать кран, мыть руки, держать ложку во время еды и др.)

- У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: дети, педагоги группы, родители.

ВОЗРАСТ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА: дети 4-7лет.

ТИП ПРОЕКТА: долгосрочный, коллективный, творческий, познавательно-игровой.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: 1 учебный год (Сентябрь – Май)

ГИПОТЕЗА ПРОЕКТА: Развитие культурно-гигиенических навыков ребенка – первый шаг в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 4-7лет посредствам познавательно-исследовательской деятельности.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

1. Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).

2. Учить детей под контролем взрослого, а потом самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

3. Учить приводить себя в порядок с помощью взрослого.

4. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

5. Учить детей к самостоятельности во время еды, учить держать ложку, чашку.

6. Обучать детей порядку одевания и раздевания (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках) при небольшой помощи взрослого.

7. Учить в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

8. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

9. Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

**Актуальность проекта**

 «Здоровье детей – богатство нации». Этот тезис не утрачивает своей актуальности во все времена. Именно очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку.

 Овладение навыков самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу и т.д.) является важным шагом на пути к его независимости.

Работа по формированию культурно - гигиенических навыков чрезвычайно важна, в первую очередь, для адаптации дошкольников с ТМНР в семье. Огромная эмоциональная нагрузка, лежащая на близких, этих детей, как правило, усугубляется многолетним общим напряжением в этих семьях. Понятно, что близким часто легче осуществлять общий уход за ребенком, чем брать на себя тяжелый труд по выработке у него самостоятельных культурно - гигиенических навыков.

 Дети с особенностями развития испытывают особые трудности при овладении навыками самообслуживания (умением самостоятельно есть, одеваться и раздеваться, общегигиеническими навыками). Трудности, которые испытывают дети в повседневной практической жизни, гиперопека со стороны родителей – все это снижает мотивацию к овладению навыками самообслуживания и социально-бытовой ориентировки. Несформированность мотивации к самообслуживанию может стать причиной бездеятельного образа жизни, фактором, тормозящим дальнейшее овладение трудовыми и профессиональными навыками.

 Главное для детей с ТМНР – это максимальное овладение культурно- гигиеническим навыкам и навыкам самообслуживания, научить ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно. Поэтому педагогам, родителям необходимо выбрать оптимальные условия и формы обучения и воспитания, обеспечивающие оптимальную адаптацию таких детей в социуме, успешной социализации в будущем.

 Воспитание у дошкольников с ТМНР навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

**Направление проектной деятельности:**

* Социально-коммуникативное развитие

**Интеграция образовательных областей:**

* Познавательное развитие,
* Социально - коммуникативное развитие,
* Художественно - эстетическое развитие.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап – подготовительный (сентябрь-октябрь)

2 этап – основной (ноябрь-апрель)

3 этап – заключительный (май)

**Форма проведения:**

• дидактические игры;

* алгоритм последовательности действий

• беседы;

• рассматривание иллюстрация;

• чтение художественной литературы,;

• чтение стихов и потешек;

• работа с родителями.

**Методы проекта:** диагностика, наблюдения.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап – подготовительный**

* сбор литературы по данной теме,
* постановка цели,
* поиск форм реализации проекта,
* разработка содержания,
* диагностика,
* приобретение наглядного материала,
* изготовление дидактических игр по теме,
* подготовка материалов для работы с родителями.

**2 этап - основной**

Совместная деятельность детей и воспитателя с привлечением родителей.

* **Непрерывная образовательная деятельность по темам:** «Одежда», «Помоги зайке сберечь здоровье», «Кукла Маша умывается», «Купание куклы Даши», «Чистюля и грязнуля», «Доктор Айболит», «Чтобы быть здоровым», «Учим куклу Дашу мыть руки», «Как нужно ухаживать за собой», «Поможем Степке».
* **Практические упражнения :** «Моем руки», «Послушная ложка», «В гостях у Мойдодыра», «Чистые ладошки».
* **Сюжетно-ролевые игры:** «Медвежонок умывается», «Почему у куклы грязное полотенце», «Кукла Катя умывается», «Кукла Катя завтракает».
* **Чтение художественной литературы:** Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», С. Бягковская «Юля-Чистюля», З. Александрова «Купание», В.Шуржик «Вода и мыло», И. Демьянов «Замарашка» », М. Яснов «Я мою руки».
* **Потешки:** «Водичка, водичка…», «Каждый день я мою мыло…», «Ручки мыли…», «Ай, лады, лады, лады…».
* **Пальчиковые игры:** «Ах, вода, вода…», «Ладушки-ладошки» и др.
* **Алгоритмы последовательности действий.**
* **Работа с родителями:**

Индивидуальные консультации на тему: «Правила гигиены», «Как правильно одеть ребенка», «Учимся мыть руки вместе» др.

 **3 этап - заключительный**

 • Оформление папок передвижек, картотек.

* Развлечение «Да здравствует мыло душистое», «Я и мамочка моя».
* Показ открытого занятия «Чистые ладошки».
* Стенгазета «Будем чистыми всегда».
* Родительский клуб «Формирование КГН у детей с ТМНР».
* Подведение итогов проекта.

**Продукты проекта:**

* Наглядная информация для родителей в виде папок передвижек, стендов.
* Картотеки.
* Сценарий развлечений «Я и мамочка моя», «Да здравствует мыло душистое».
* Конспект открытого занятия «Чистые ладошки».
* Родительский клуб.

**Результативность проекта:**

1. Сформирована привычка следить за своим внешним видом у детей с ТМНР.

2. Дети научились самостоятельно и с помощью педагога:

- пользоваться мылом, мыть руки, лицо;

- насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место,пользоваться расческой и носовым платком;

- принимать пищу, держать ложку, чашку;

-одеваться и раздеваться ориентируясь на алгоритм последовательности действий.

3. У детей возникла потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

4. Соблюдение культурно-гигиенических навыков дома и развитие навыков личной гигиены в домашних условиях.

Диагностический инструментарий: карта определения ЗБР формирования навыков самообслуживания и мотивации к их формированию.

**Список литературы:**

1.Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры с водой // Дети с проблемами в развитии. – 2004. - 1. – С. 57 – 58.

2.БаряеваЛ.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – Спб.: Союз, 2001. – 320 с.

3.Гаврилушкина О.П. К вопросу об эстетическом воспитании в детском саду для детей с нарушением интеллекта // Воспитание аномальных детей в дошкольных учреждениях / Под ред. Н.Г. Морозовой. – М.: Просвещение,1978. – С. 87 - 95.

4.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых). – М.: Логос,2000. – 96 с 5.  Е.А.Стребелева Олигофренопедагогика. Уч. пособ. для студ. высш. уч. завед.- М.: Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

6.  Н.В.Пикулева Слово на ладошке: Воспитание культуры поведения в игровой форме. - М.: Новая шк., 1994.

7.  Хромова Игровые уроки общения для детей/ .-М,: Рипол Классик: Дом XXI век, 2008.