**Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка.**

Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка является одним из важных направлений. Развивающие приемы обучения. Приемы и методы поискового характера, учебные проекты позволяют учесть личные склонности учеников, что способствует формированию их активной и самостоятельной позиции в учении, готовности к саморазвитию, социализации. Проектно-исследовательская деятельность может быть организована на всех этапах обучения.

Я преподаю русский язык в седьмых классах и хочу поделиться опытом, какие методы и приемы проектной и исследовательской деятельности применяю на уроках я, а также мои коллеги (учителя-лингвисты). Во время методической декады я посетила открытый урок русского языка у Семёновой Л. А. (8 кл.) и урок английского языка Киселёвой А. А. (5 кл.). Уроки мне, конечно, очень понравились, и вот на что я обратила внимание.

Тема открытого урока Ларисы Анатольевны Семёновой – «Вводные слова и их смысловые группы». Тип урока – урок освоения новых знаний.

На этапе знакомства с новым материалом использовались: групповая работа, мини-исследование. Ребятам предлагались предложения, по заданному алгоритму нужно было произвести исследование (определить основные признаки вводных слов и смысловые оттенки лексических групп, их выделение на письме). В результате каждая группа должна была отчитаться о проделанной работе (устно – обмен опытом). По ходу выполнения этого задания каждая группа составила таблицу «Смысловые группы вводных слов».

На этапе выполнения практической части ребята выполняли творческую работу (у каждой группы свой жанр). Результат – миниатюра разных жанров (объявление, инструкция, сказка, блог). В качестве домашнего задания учителем было предложено сочинение-миниатюра (с использованием вводных слов).

Тема урока Анастасии Алексеевны Киселёвой – «Мой распорядок дня». Тип урока – урок обобщения и систематизации знаний (групповая работа). Основная цель урока: обучение технологии создания мини-проекта на уроке английского языка. Вначале ребята вместе с учителем повторили лексический материал по теме во всех видах речевой деятельности, затем закрепили навык использования в речи глаголов Present Simple, а также использование указания времени. Результатом работы было создание проекта по теме «Мой распорядок дня» (стенгазета).

А теперь я хотела бы поделиться своим личным опытом.

Метод исследования может применяться практически на всех этапах урока русского языка.

1. На этапе актуализации знаний. Лингвистический эксперимент содержит исследование. Например: «Замените предложения с деепричастным оборотом сложноподчиненным предложением с придаточной частью. Определите вид придаточной части».
2. На этапе постановки проблемы, поиска путей решения. Ребятам предлагается материал для наблюдения (табл. Слова, словосочетания, предложения). Они его исследуют, определяют проблему (выдвигают гипотезу), предлагают пути решения. Например: «Проанализируй материал таблицы; прочитай отрывок стихотворения, назови слова, которые обозначают действия; выпиши слова, называющие добавочные действия».
3. На этапе выполнения практической части. Ребята исследуют материал упражнения (в задании которого указано спиши) и формулируют свои задания (более экономно по времени, в целях разнообразии работы на уроке). Например: «Сгруппируй наречия по условиям написания; выпиши только наречия с орф. – контактом и орф. пробелом; выпиши только предложения с причастным оборотом».
4. В качестве домашней работы ученикам предлагаются такие задания: прочитай, проанализируй, найди, выбери, сгруппируй. Например: 1) Самодиктант. Выпиши из художественного произведения, которое ты читаешь, 5-6 предложений, содержащих слова с орф. – буквами о, е, ё после шипящих. 2) Найди и выпиши из учебника по литературе 3 сложных предложения с придаточным места.

Исследование может занимать весь урок.

Например, исследование роли деепричастий в текстах разных стилей. Это групповая работа. Каждая группа исследовала текст по выбору. Исследование состояло из четырех этапов:

Первый этап (теоретич.). Изучить признаки данного стиля речи.

Второй этап (гипотетич.). Выдвинуть гипотезу о роли деепричастия в выбранном стиле речи.

Третий этап (экспериментально-аналитический). Проверить гипотезу (найти деепричастия, сосчитать, заменить другие части речи, исключить из текста).

Четвертый этап (продуктивный). Написать текст данного стиля с использованием деепричастия на тему: «Выбор подарка лучшему другу».

Результат:

а) Устное сообщение от каждой группы;

б) собственный текст.

(Недавно проводила такую работу в первый раз – очень понравилось и ребятам, и мне).

Теперь о проектах и мини-проектах.

Сочинение-миниатюра – творческий мини-проект. Это работа, которая может быть предложена как на уроках, так и в качестве домашнего задания (по выбору). Это работа объемом 10-12 предложений помогает отработать навык употребления в речи изучаемой лексической единицы.

Например: «Скоро случится чудо» (с использованием наречий), «В ожидании весны» (с использованием деепричастий), «Над троками стихотворения» (передай своё впечатление от стихотворения).

Исследовательские задачи – более долгосрочные проекты (их постановка занимает неск. дней). Ребята с радостью выполняют такие задания (в паре, в группе или поодиночке). Это делает урок более живым, разнообразным, красочным – интересным.

В этом учебном году ребята выполнили несколько таких работ.

1. Разработка страницы учебника по русскому языку для седьмого класса по теме «Типы речи» (Результат – эл. вариант страницы с презентацией).
2. Научное исследование публицистического текста (газетной статьи).
3. Употребление имен числительных в русских и английских пословицах и поговорках (Результат – отчет-презентация в виде таблицы).
4. Мини-словарь наречий, выражающих высокую оценку качества.
5. Небольшой текст дневниковой записи (в соц. сети) с целью благодарности за праздник (с использованием слов категории состояния).
6. Объяснительная записка в деловом стиле (с использованием произв. предлогов).

Исследовательская работа к конференции «Моя малая Родина». Тема: «Быть грамотным – модно». Я считаю, работа в данном направлении очень важна, очень нужна (и мне, и ученикам) и очень интересна, поэтому я с удовольствием ее продолжу.