**Работа с одаренными детьми на уроках английского языка и во внеурочной деятельности**

Автор статьи : учитель английского языка

МБОУ “СШ №22” г. Нижневартовска

 Глазков Сергей Валерьевич

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе особого внимания. Его необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

                                                                                   В.А.Сухомлинский

 В последние годы на уровне общества и государства работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений. Современное общество нуждается в разносторонне развитом, самостоятельном, конкурентоспособном и умеющем мыслить и адаптироваться к меняющимся условиям человеке.

 Одаренные дети составляют бесценное национальное достояние нашей страны. Обладая высокими способностями, умением быстро ориентироваться в обстановке, мыслить оригинально, свободно от стереотипов, они в скором времени во многом будут определять содержание и темпы социального и экономического прогресса, займут ключевые позиции в экономике, администрировании, науке, искусстве и других сферах нашей жизни.

 Одаренность сейчас определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академической области. Одаренность следует рассматривать как достижения и как возможность достижения. Смысл утверждения в том, что нужно принимать во внимание и те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться.

 Статистика гласит, что 10% детей одарены от природы, а 80% имеют способности, которые могут раскрыться в определенных ситуациях. Можно сказать, что каждый ребенок одарен, только нужно вовремя заметить, раскрыть, а затем развивать его способности к тем или иным дисциплинам. В этом и заключается одна из главных целей современной школы.

 Выявление одаренности ребенка происходит уже в начальной школе. Таких детей несложно привлечь к разным видам творческих, самостоятельных и проектных работ. Как правило, эти дети сами требуют дополнительные задания, раньше всех выполняют заданные учителем на уроке упражнения, с нетерпением ждут новых задач. Они любят творческие, поисковые и проектные работы. Стремятся сделать их лучше всех и обязательно получить за это отличную оценку.

 От возраста обучающихся зависит и вид работы, которая будет проводиться с ними. Если в среднем и старшем звене это могут быть большие исследовательские работы на различные темы, то в начальном звене это маленькие проектные работы, направленные на рассказ о себе, о своей семье.

 По моему мнению, систему работы с одаренными детьми по английскому языку можно разделить на три части:

* Урочная деятельность - традиционные уроки, инновационные уроки: уроки с ИКТ, проекты, экскурсия, ролевая игра, интегрированные уроки;
* Внеклассная работа: предметные олимпиады, предметные недели, научно-исследовательская работа, творческие домашние задания;
* Система дополнительного образования – дистанционные олимпиады, самостоятельная работа учащихся.

 Урок является основой для работы с одаренными детьми, но в данном случае он требует иной композиции, иного содержания и иной организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Прежде всего, это дифференцированный подход, а именно, определение количества, качества и последовательности упражнений, заданий, задач. ы

 Большое внимание уделяю учебному сотрудничшеству, коллективно-творческой деятельности, когда каждая группа получает одинаковое задание. При этом оговаривается роль каждого ученика в выполнении задания. Сильный ученик выполняет роль учителя: помогает понять прочитанное, грамматические структуры, лексику, исправляет ошибки в случае необходимости. Думаю, что такая организация деятельности позволяет каждому реализовать себя в меру своих возможностей и способностей.

 Важным звеном в развитии способностей одарённых детей является проектная деятельность. Мы разрабатываем различные виды проектов в каждом классе. Темы проектов близки интересам школьников и связаны с их жизненным опытом.

 Ежегодно мои ученики являются участниками и призёрами различных конкурсов исследовательских работ. Такая работа представляет собой очень серьёзную, креативную деятельность, требующую немалых умственных и временных затрат, дисциплинированность.

 Исследовательская работа даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

* развивает у школьников творческие способности и вырабатывает  у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление её);
* формирует аналитическое  и критическое мышление  в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
* даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
* воспитывает  целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
* благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

 Необходимо вовлекать одаренных учеников в исследовательскую деятельность через внутренние познавательные мотивы, создание ситуации успеха.

 В заключении моей статьи, хотелось бы напомнить, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно пополняемых знаний, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, родителями одаренных детей.

**Литература**

1. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен. Санкт-Петербург, 2008г.

2. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. М., 1999 г.

3. Селевно Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998 г.

4. Научно-методический сборник. Детская одаренность: от теории к практике. Ижевск, 2005 г.