**Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО**

 Формирование математических представлений у дошкольников — это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями; это особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное логическое мышление, повышать интеллектуальный уровень. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

 Математика обладает уникальным развивающим эффектом. “Математика- царица всех наук! Она приводит в порядок ум!”. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Для современной образовательной системы проблема развития умственных способностей чрезвычайно важна и актуальна. Так важно учить мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение. Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь.

 В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию. ФГОС ДО требуют сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным.

В соответствии с ФГОС ДО основными целями математического развития детей дошкольного возраста являются:

1. Развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях);
2. Развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
3. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (экспериментирование, моделирование, трансформация);
4. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация);
5. Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
6. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;
7. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
8. Развитие инициативности и активности детей.

Как же «разбудить» познавательный интерес ребенка?

А для этого процесс обучения необходимо сделать занимательным. При занимательном обучении обостряются эмоционально-мыслительные процессы, заставляющие наблюдать, сравнивать, рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий.

**Задача взрослого - поддержать интерес ребенка!**

Педагогу необходимо так выстраивать образовательную деятельность в детском саду, чтобы каждый ребёнок  активно и увлеченно занимался. Предлагая детям задания математического содержания, необходимо учитывать, что их индивидуальные способности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

 Традиционными направлениями **формирования элементарных математических представлений у дошкольников являются**: количество и счёт, величина, **форма**, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

В организации работы по ознакомлению детей с количеством, величиной, цветом, **формой предметов** выделяется несколько этапов, в ходе которых последовательно решается ряд общих дидактических задач:

• приобретение знаний о множестве, числе, величине, **форме**, пространстве и времени как основы **математического развития**;

• **формирование** широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;

• **формирование** навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании

• овладение **математической терминологией**;

• развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее развитие ребенка

• **формирование** простейших графических умений и навыков;

**формирование** и развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т. д.).

**Процесс** **формирования элементарных математических** представлений строится с учётом следующих принципов:

• принцип интеграции **образовательных областей в соответствие** с возрастными возможностями и особенностями детей;

• **формирование математических представлений** на основе перцептивных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;

• использование **разнообразного** и разнопланового дидактического **материала**, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «**форма**»;

• стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов **у дошкольников**необходимо использовать следующие методы:

• **элементарный анализ**(установление причинно-следственных связей);

• сравнение;

• метод моделирования и конструирования;

• метод вопросов;

• метод повторения;

• решение логических задач;

• экспериментирование и опыты.

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, занятия с воспитанниками могут проводиться в различных **формах**:

• организованная **образовательная деятельность**(фантазийное путешествие, игровая экспедиция, занятие-детектив; интеллектуальный марафон, викторина, КВН, презентация, тематический досуг);

• демонстрационные опыты;

• сенсорные праздники на основе народного календаря;

• театрализация с **математическим содержанием**;

• обучение в повседневных бытовых ситуациях;

• беседы;

• самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Одной из**форм работы с дошкольниками** и ведущим видом их деятельности является – игра. Руководствуясь одним из принципов Федерального государственного **образовательного** стандарта - реализация программы происходит, используя различные **формы**, специфичные для детей данной возрастной группы и прежде всего в **форме игры**.

Именно игра с **элементами обучения**, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей **дошкольника.** Такой игрой является дидактическая игра.

Дидактические игры по **формированию математических представлений** можно разделить на следующие группы.

1. Игры с цифрами и числами

2. Игры путешествия во времени

3. Игры на ориентировку в пространстве

4. Игры с геометрическими фигурами

5. Игры на логическое мышление

В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует **предметы** по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения.

Рассматривая целевые ориентиры в формировании элементарных математических представлений у дошкольников обращается внимание, что ребенок

•ориентируется в количественных, пространственных, временных отношениях окружающей действительности;

•считает, вычисляет, измеряет, моделирует;

•владеет математической терминологией;

•имеет развитые познавательные интересы и способности, логическое мышление;

•владеет простейшими графическими навыками и умениями;

•владеет общими приемами умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение).

 Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат. Им кажется, что они только играют. Не заметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом считают, складывают, вычитают, решают логические задачи.

 Возможности организации такой деятельности расширяются при условии создания в группе детского сада развивающей  предметно-пространственной среды. Ведь правильно организованная предметно-пространственная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать  чувства и поступки, аргументировать свои выводы.

Согласно требованиям Федерального государственного **образовательного**стандарта развивающая  **предметно** – пространственная среда должна быть:

• содержательно – насыщенной,

• **трансформируемой**;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной.

 Использовать интегрированный подход во всех видах деятельности педагогам помогает наличие в каждой группе детского сада  занимательного материала, а именно картотек с подборкой математических загадок, весёлых стихотворений, математических  пословиц и поговорок, считалок, логических задач, задач-шуток, математических сказок.Занимательные по содержанию, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, эти материалы стимулируют проявления детьми познавательного интереса. Естественно, что успех может быть обеспечен при условии личностно-  ориентированного взаимодействия ребёнка со взрослым и другими детьми.

Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений о геометрических фигурах, их преобразовании. Загадки, задачи – шутки уместны в ходе обучения решению арифметических задач, действий над числами, при формировании представлений о времени. Дети очень активны в восприятии задач – шуток, головоломок, логических упражнений. Ребёнку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, — которая увлекает его.

**«От того, как заложены элементарные математические представления в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребенка в этой области знаний» Л.А. Венгер.**