СОГБОУ « Вяземская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат VIII вида».

**РЕФЕРАТ**

**на тему:**

**Нравственное воспитание как фактор личностного**

 **развития детей с ОВЗ**

 Подготовили воспитатели:

А.М. Антонова

М.Э. Рорер

**Содержание:**

1. Актуальность развития нравственных

ценностей у детей с ОВЗ…………………………………………………………………

2. Воспитание нравственных качеств личности у детей

с ОВЗ в процессе внеурочной деятельности………………………………….

3. Значение создания условий для воспитания

нравственной личности детей с ОВЗ………………………………………………

**Актуальность развития нравственных ценностей у детей с ОВЗ**

 Будущее любой страны решается за школьной партой. Одной из главных проблем, возникших в нашем обществе на рубеже веков, является проблема нравственного и духовного выгорания подрастающего поколения. Все чаще мы сталкиваемся с фактами подмены ценностей и понятий у молодежи. Замечательно, что главная цель образования в школе – добрая: развитие высоконравственной, гармоничной, физически развитой и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Тема нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями чрезвычайно актуальна. В условиях становления новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, идет активный процесс поиска моделей образования, которые позволят сохранить нравственные и культурно-исторические традиции отечественного образования и воспитания, сформированные как в дореволюционный, так и в советский, и современный периоды его развития.

 Определение процесса воспитания очень многогранно, сам процесс очень сложен даже тогда, когда речь идет о здоровых детях. Разумеется, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с отклонениями в развитии, а таких детей становится все больше. Все факторы, обусловливающие нравственное становление и развитие личности школьника, И.С. Марьенко разделяет на три группы: природные (биологические), социальные и педагогические. Во взаимодействии со средой и целенаправленными влияниями школьник социализируется, приобретает необходимый опыт нравственного поведения. На нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

 Одна из задач воспитания - правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою  очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностей организаций. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития. Развитие морального сознания ребенка происходит через восприятие и осознание содержания воздействий,  которые поступают и от родителей и педагогов, окружающих людей через переработку этих воздействий в связи с нравственным опытом индивида, его взглядами и ценностными ориентациями. В сознании ребенка внешнее воздействие приобретает индивидуальное значение, таким образом, формирует субъективное отношение к нему. В настоящее время общество заинтересовано в том, чтобы его граждане могли вежливо общаться с окружающими, проявляли заботливость и доброту, справедливость, отзывчивость, имели представление о долге, чести, совести, о товариществе, дружбе, о нормах и правилах поведения в обществе.

 В процессе формирования личности особое значение имеет формирование ее нравственности. Нормы и правила, которые относятся к сфере нравственности, обязательного характера не имеют, и практически их соблюдение зависит от самой личности. Соблюдение моральных норм и правил базируется не на принуждении, а главным образом на сознательности самой личности, на понимании этих норм и правил и необходимости их соблюдения.

 По мнению А.С.Макаренко, нравственность – неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих норм, правил и принципов поведения, которые находят выражения в отношении к Родине, обществу, коллективу и отдельным людям, самому себе, труду и результатам труда. Знание о нравственности внутренне усваиваются школьниками, если они переживаются ими как ценность, то есть становятся личностно значимыми.

 Структуру нравственного сознания составляют;

* знания, представления о моральных нормах общества,
* положительная их оценка, принятие их, стремление им следовать,
* выполнение этих норм в личном поведении, поступках, жизни.

 Все компоненты нравственного сознания и поведения представляют психолого-педагогический, личностный аспект содержания нравственного воспитания и определяют задачи нравственного воспитания. В педагогике нравственное воспитание трактуется как педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и правильного поведения. И.А. Каиров определяет нравственное воспитание как процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения.

 Нравственное воспитание как социальное явление выполняет общественную функцию. Его задачей всегда являлась передача подрастающим поколениям накопленного обществом опыта. Школа-интернат для детей с нарушением интеллекта должна заботиться о нравственном воспитании и развитии своих питомцев, чтобы они осознанно руководствовались принципами и нормами нравственности, отсутствие же системы нравственных знаний, лежащих в основе убеждений и мотивов поведения, ведет к деформации поведения.

**Воспитание нравственных качеств личности у детей с ОВЗ в процессе внеурочной деятельности**

 Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий. Большая роль в этом процессе принадлежит нам воспитателям. Практически вся наша деятельность направлена на создание воспитательного коллектива, организации общественно-полезной работы в основе своей направлена и подчинена нравственному воспитанию, формированию у детей убеждений, ответственного отношения к выполнению своих обязанностей и морального долга. Процесс нравственного воспитания включает формирование и развитие нравственного сознания, нравственных чувств и качеств личности, навыков поведения. . Исходя из содержания нравственных качеств, необходимо включать воспитанников в следующие виды деятельности: общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общения с другими людьми и др. В процессе активного участия в разнообразной деятельности у учащихся развивается понимание (осознания) того, как их необходимо осуществлять, формируется чувство совести и ответственности, вырабатываются навыки поведения и укрепляется воля, что в своей совокупности и характеризует те или иные нравственные качества.

 Без хорошо организованной практической деятельности и ее умелого педагогического стимулирования нельзя эффективно формировать нравственные качества. Формирование нравственных качеств-процесс длительный, что требует от педагогов неоднократного показа, помощи, ежедневного упражнения и закрепление определенного навыка. Поэтому так много внимания в своей работе мы уделяем развитию практических применений нравственных знаний и умений воспитанниками, в различных жизненных ситуациях. С этой целью проводим ряд мероприятий направленных на определение взаимоотношения между людьми, отношения общества и личности: гуманизм, коллективизм, дисциплинированность, культуру поведения, понятие о долге и честности, добре и справедливости.

 Главная задача педагога заключается в том, чтобы нравственные нормы и принципы постепенно стали внутренним убеждением школьника. Поэтому мы систематически осуществляем контроль уровня нравственной воспитанности учащихся, и проводим диагностику по критериям:

* нравственная самооценка;
* этика поведения;
* отношение к жизненным ценностям;
* нравственная мотивация;
* Используя методики:
* «Неоконченные предложения»;
* «Хранилище человеческих качеств;
* «Ранжирование понятий»;
* «Ценностные ориентиры»;
* «Репка, или Какие качества я бы в себе вырастил».

 Наша задача воспитывать своих обучающихся так, чтобы их самостоятельное поведение соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Наличие интеллектуального дефекта существенно затрудняет решение профилактической задачи противоправного поведения, что по его требует настойчивых воспитательных и коррекционных воздействий по его предупреждению. Коррекционное воздействие – это специально разработанная система:

* воспитательных мероприятий;
* оформление окружающей среды;
* коррекционно - развивающих упражнений;
* воспитательных технологий

 Работая, над проблемой нравственности младших школьников с ОВЗ мы учитываем их возрастные и психологические особенности, их склонность к игре. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх более чем где либо, требуется от детей умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю. Если ребенок не подчиняется мнению большинства, то ему придется выслушать много неприятных слов, а может и выйти из игры. Так ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости. Игра требует от ее участников умения действовать по правилам «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» - говорил А.С.Макаренко. В своей работе мы используем игры как «Добро по кругу»; «Два маленьких ревнивца»; «Поиграем с малышами»; «Кукушка»; «Браво» и др.

 Большую роль в воспитании нравственных качеств личности у детей с ОВЗ играет художественная литература. Нами проводятся внеклассные чтения - «Час души». Тематику произведений для чтения мы подобрали с учетом развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных и этических качеств. Эти произведения учат добру, способствуют развитию чувств любви и сопричастности к окружающему, помогают постичь мир человеческих отношений в семье и обществе, узнать общечеловеческие критерии и основы жизни, воспитать милосердие и терпимость по отношению к друзьям, окружающим

 На этих воспитательных мероприятиях мы используем разнообразные методы:

* беседа;
* беседа – диалог;
* анализ художественных произведений;
* обращение к миру добрых мыслей;
* инсценирование;
* творческие задания;
* игры: сюжетно - ролевые, дидактические;
* викторины, конкурсы;
* просмотр видеосюжетов, презентаций слайдов;
* тестирование.

 Знания школьников о нравственных нормах, полученных на занятиях, собственные жизненные наблюдения нередко бывают разрозненными и неполными. Поэтому требуется специальная работа, связанная с обобщением полученных знаний. Это может быть этическая беседа, которая способствует приобретению нравственных знаний, выработке у школьников этических представлений и понятий, воспитанию интереса к нравственным проблемам, стремлению к оценочной нравственной деятельности. Главное назначение этической беседы – помочь школьникам разобраться в сложных вопросах морали, сформировать у ребят твердую нравственную позицию. В процессе этических бесед создаем ситуацию, когда дети активно учувствуют в обсуждении нравственных проблем, сами подходят к определенным выводам, учатся отстаивать личное мнение, убеждать своих товарищей.

 Итогом бесед является яркое, убедительное слово воспитателя, которое делает вывод обсуждаемому вопросу, дает практические рекомендации детям. Формирование нравственного опыта школьников не может быть ограниченно только их учебной деятельностью. Становление и развитие личности предполагает ее активное участие в общественно – полезном труде. Посильный труд ребят вливается в труд страны. В посильном труде на благо Родины воспитывается отношение к труду как важнейшей жизненной необходимости, потребности трудится на благо общества, уважения к людям труда, бережное отношение к народному достоянию. Труд в жизни воспитанников с ОВЗ имеет первостепенное значение. Научить труду – значит научить жизни. Труд, к которому мы приучаем детей, способствует коррекции двигательных и высших функций. В процессе систематического труда у детей воспитывается работоспособность, выносливость, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность. При выполнении трудовых поручений степень самостоятельности каждого воспитанника определяем сами, используя индивидуальный подход с учетом психофизических особенностей и диагноза заболевания. Так при подготовки к праздникам - Новый год, 8 марта, 23 февраля и т.д. обсуждаем оформление класса, затем изготавливаем соответствующие атрибуты, плакаты, игрушки, украшения из различных материалов. Делаем выставку поделок, каждый увидел свою работу, что формирует самооценку, вселяет уверенность в свои силы. Дети видят свой труд, у них возникает желание заниматься творческой деятельностью. В школе работает творческая мастерская, где проводятся мастер-классы по изготовлению творческих работ, а так же функционируют кружки творческой деятельности «Стильные штучки», «Волшебный завиток», «Искусство дизайна», «Берегиня». Наши дети с удовольствием их посещают, где учатся понимать, ощущать чувство прекрасного, видеть и оценивать результат своего труда, его значимость, делать приятное для других людей. Наши дети принимают участие в акциях: «Трудовой десант», «Чистый двор», «Чистый город» и т.д.

 Большое место в воспитательной работе уделяем экологическому воспитанию, которое формирует нравственные качества у воспитанников, экологическое сознание. С этой целью нами разработаны экологические маршруты, которые включают в себя различные мероприятия «Маршрутами зеленых следопытов», «Океаны и моря по земле текут не зря», «Земля наш общий дом», "Берегите, дети, лес, полный сказок и чудес", «Сохранить природу - сохранить жизнь» «Мы в ответе за тех, кого приручили», и т.д. Различные тематические выставки рисунков, плакатов: «Моя планета», «Экологические проблемы»; акции*:* «Покормите птиц зимой», «Жизнь растений зависит от нас», «Цвети земля» и т. Во время прогулки, экскурсии, беседуя с детьми в неформальной обстановке, прививаем им основные понятия и правила поведения в природе, обосновывая и объясняя их, подтверждая конкретными примерами. Основные правила:

* Не ломай ветви деревьев и кустарников.
* Не повреждай кору деревьев.
* Не рви в лесу, в поле цветы.
* Не сбивай грибы, даже ядовитые.
* Не лови насекомых.
* Не разоряй гнезда птиц.

 Этих правил много, но, учитывая имеющиеся недостатки мыслительной деятельности воспитанников, актуально убрать из формулировок частицу «не», и так составить предложения, чтобы присутствовала положительная мотивация:

* Береги ветки деревьев и кустарников.
* Охраняй кору деревьев от повреждений.
* Цветы красивы только в поле, в букетах они быстро вянут.
* Береги гнезда птиц от разорения.

 Такие беседы призваны  сформировать у воспитанников понимание своего места в природе, влияния на нее, как положительного, так и отрицательного, способах уменьшить, исправить негативное воздействие и принести как можно большую пользу. Развитие понимания процессов, происходящих в природе, воспитание любви к своему краю, бережное отношение к природе, носят коррекционный характер.

 Особое внимание мы уделяем охране здоровья, личностному развитию. Окружающий нас мир жесток. Жалость, сострадание, понимание милосердие отошли куда-то на задний план, а в замен, как паутиной окутаны бездуховностью. Следует отметить, что дети с ОВЗ не готовы переносить трудности, у них не вырабатывается иммунитета, стойкости, чтобы противостоять дурному влиянию. Иногда первое серьезное нравственное испытание кончается для них драматически. Поэтому мы много времени в своей работе уделяем профилактике наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения. Для профилактики вредных привычек проводим дни здоровья «Губительная сигарета», «Как не стать рабом табака», «Детям особенно вредно!» (о вреде алкоголизма), «Не пробовать, не начинать» ( о наркотиках); показываем видеосюжеты, слайды, проводим тематические выставки рисунков, плакатов.

 Совместно с классными руководителями проводим классные часы, на которых обсуждаем правила поведения детей в школьном коллективе. Подчеркиваем, что эти обязанности есть в Уставе школы – основном законе школьной жизни. Вместе отмечаем дни рождения. При этом создаем психологический комфорт, атмосферу доверия, доброжелательность. Учим детей говорить друг другу комплименты, то, что действительно искренне находит и ценит ученик в своем товарище по классу. Это приучает детей выражать свое доброе отношение к другому человеку, вырабатывает положительные эмоции.

 Неотъемлемой частью в нашей работе являются взаимоотношения и контакт с родителями детей. В классах есть уголок для родителей, где даны рекомендации по нравственному воспитанию детей, памятки для родителей. Не надо забывать, что в семье закладываются основные нравственные чувства и понятия. Воспитанники, прежде всего, подражают родителям и старшим в семье. Об этом С. Бранд очень хорошо написал в своем стихотворении «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому -
родители пример ему…»  Поэтому наша задача сделать все возможное, чтобы помочь улучшить психологический климат в семье, где живут воспитанники.

**Значение создания условий для воспитания нравственной личности**

 Результат нравственного воспитания проявляется в отношениях школьников к своим обязанностям, самой деятельности, к другим людям. Эффективность нравственного воспитания детей с нарушенным интеллектом возможна при создании педагогических условий: мотивационной, содержательной, операционной. Проводимые нами воспитательные мероприятия дают положительную динамику развития нравственных качеств личности в сторону увеличения. Создание коррекционно-развивающей среды позволяет активизировать познавательную и трудовую деятельность воспитанников, формировать нравственные качества, развивать коммуникативные навыки, толерантное отношение к людям, а в конечном итоге - приспособить ребенка с ОВЗ к жизни в обществе. И это ли не главная цель работы педагога!

**Литература:**

1.Комплексная программа воспитательной работы недельного цикла разработана коллективом НМКШИ №2 под руководством А. Н. Овчинникова. /Новомосковская муниципальная школа-интернат/, ООО РИФ «Инфра» 2001

2. А.Е.Матвеева. Справочник воспитателя/классного руководителя/ для образов. учреждений VII – VIII видов 2013 Волгоград.

3. Е.Н.Трубина статья журнал «Специальное образование» №10/ 2008

4. «Нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» интернет ресурс:<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/06/12/doklad-nravstvennoe-vospitanie-detey-s-ogranichennymi>