**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА УРОКАХ ФИЗИКИ.**

В настоящее время школа очень быстро меняется, пытается попасть в ногу со временем. Ускорение темпов развития в обществе влияет на ситуацию в образовании. Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь. Всё это заставляет учителя переосмыслить свой накопленный опыт, найти новые подходы в обучении. Перед ним встаёт задача, что можно сделать, чтобы ученик свободно мог применять свои знания в жизни.

Характерные признаки современного урока следующие:

* учитель продумывает цели урока, как результат ученика;
* учитель организует работу по мотивации учащихся;
* цель урока ученик ставит сам как собственную учебную задачу;
* средства достижения поставленных целей ученик проектирует сам;
* оценивает результат и корректирует действия сам ученик.

Курс физики средней школы включает в себя разделы, изучение и понимание которых требует развитого образного мышления, умения анализировать и сравнивать.   
Преподавание физики представляет собой благоприятную среду для применения системно-деятельностного подхода, так как на своих уроках учителя часто сочетают фронтальную и индивидуальную работу с групповой (лабораторные работы, решение практических задач, соревнования).   
Особенно эффективными методами работы на уроке является защита мини - проектов. На этих уроках обучающиеся систематизируют свои знания и самостоятельно занимаются обучением. Они ищут нужную информацию, готовят электронные презентации, работают с документацией, учебником, таблицами, развивают способность думать.   
При выполнении практических и лабораторных работ обучающиеся связывают рассмотренные на уроках модели с реальной жизнью. Включить детей в активный процесс познания также позволяют нестандартные формы проведения уроков.

Системно-деятельностный подход способствует формированию таких ключевых компетентностей учащихся, как:

* готовность к разрешению проблем,
* технологическая компетентность,
* готовность к самообразованию,
* готовность к использованию информационных ресурсов,
* готовность к социальному взаимодействию,
* коммуникативная компетентность.

Преподавание физики, в силу особенностей самого предмета, представляет собой благоприятную среду для применения системно-деятельностного подхода.

Современный урок физики должен быть ориентирован на решение комплекса образовательных задач:

* усвоение учащимися основ фундаментальных физических теорий;
* формирование умений применять научные знания для анализа наблюдаемых процессов;
* развитие у учащихся таких личностных качеств, как наблюдательность, образное и аналитическое мышление;
* развитие творческих способностей учащихся, умений воспринимать и преобразовывать информацию, делать выводы;
* формирование и поддержание познавательного интереса к физике.

Деятельностный подход к обучению обеспечивает тесную увязку знаний, действий, отношений. Главной задачей системно-деятельностного подхода является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. А это как раз предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества Ведущая деятельность педагога – организация познавательного процесса и руководство им. Из сказанного ясно, что обучение на деятельностной основе требует от педагога совсем иной работы и иных действий на уроке, чем обычно. В этом – его необычность и его новаторство, в этом заключается и сложность – профессиональная и психологическая.