**Муниципальное автономное дошкольное образовательное**

**учреждение Детский сад № 309**

***«Использование ИКТ в организованной образовательной деятельности»***

Выступления воспитателя: Гилевой Гульназ Рамазановны

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят

значительные перемены, связанные с внедрением Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования.

Практика работы дошкольных образовательных учреждений свидетельствует

о необходимости расширения использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в организации организованной образовательной деятельности.

Сегодня я хочу поделиться опытом, как ИКТ помогают мне в работе. Я вижу их необходимость для себя, для детей и в работе с родителями. С детьми

ИКТ мы используем в процессе совместной деятельности на занятиях в качестве современного наглядного материала.

Основная идея нашей работы заключается в гармоничном соединении

современных технологий с традиционными методами развития

ребенка.

Поэтому главная цель нашей работы это: развитие

дошкольников посредством информационно-коммуникационных технологий.

Исходя из цели, мы поставили перед собой следующие задачи:

• изучить нормативные законодательные документы, психологическую и педагогическую литературу по вопросу использования ИКТ в работе с

дошкольниками;

• обосновать формы и методы работы при использовании ИКТ в работе с

детьми;

• использовать средства ИКТ для взаимодействия с родителями;

• создать банк компьютерных дидактических и методических материалов по

использованию ИКТ для работы воспитателя.

Мы создали банк компьютерных дидактических игр по экологии, по интеллектуальному развитию. В этом году мы разработали и создали игры по развитию речи.

В последнее время к педагогу предъявляют высокие требования. Воспитатель должен владеть компьютером, изготавливать презентации и игры для детей.

Используем для показа виртуальных экскурсий по городу, по музею, в театр.

ИКТ нам позволяет дать ребенку ту информацию которую традиционными методами мы не всегда сможем донести. Например ускоренное видео как из семечка произрастает растения. Как шумит лес, как щебечат птицы, как шурчит ручей.

**Дидактическая игра «Сок какой?»**

Цель игры:

- Закреплять умение детей преобразовывать существительное в прилагательное на основе наглядности.

**Д\И «Чей домик?»**

Цель:

• Развивать умение составлять несложные предложения.

**Д\И «Четвертый лишний»**

Цель:

• Совершенствование грамматического строя речи. Употребление существительных в именительном падеже.

**Д\И «Мир профессии»** Нужно назвать действие людей той или иной профессии.

Цель:

Расширить представления о различных профессий.

**Игра на внимание** «Из каких геометрических фигур состаит картинка»

**Игра «Где совенок»** Направлен на развитие у детей способности ориентации в пространстве. (около, возле,на, под)

**Д\И «Один-Много»**

Цель:  
 Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа, имен существительных женского и мужского рода .

Художествено-эстетическое развитие. Рисование.

ИКТ позволяет мне быстро найти нужную информацию по теме, дымковская роспись. Наглядно знакомить детей с дымковской росписью и игрушками. Тем самым формирую у детей интерес к изобразительному и прикладному исскуству, народному творчеству.

Занятия с использованием презентационного материала, мультимедийных пособий, приобретают новую окраску, проходят эмоционально, выразительно, в игровой форме, что в итоге способствует повышению качества усвоения материала, и влияет на развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста.