Е.А. Земова,

Преподаватель общественных дисциплин,

ГБПОУ «Конаковский колледж»,

г.Конаково

«Классный руководитель в педагогическом пространстве современной образовательной организации»

Подросток проходит большой путь в развитии:

через внутренние конфликты с собой и с

окружающими, через внешние срывы и восхождения

он может обре­сти самого себя.

Подростковый период - это, когда человек начинает по-новому оценивать свои отношения с семьей. Желание найти себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех тех, кто привычно, из года в год, оказывал на него влияние, и в первую очередь это относится к родителям. Отчуждение по отношению к семье внешне выражается в негативизме - стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам. Негативизм - первичная форма механиз­ма отчуждения, и он же является началом активного поиска подростком соб­ственной уникальной сущности, собственного "Я".

Стремление осознать и развить свою неповторимость, пробуждающееся чувство личности требуют от подростка обособления от семейного "Мы", досе­ле поддерживающего в нем чувство защищенности. Однако реально находить­ся наедине со своим "Я" подросток еще не может. Он пока не способен глубоко и объективно оценивать самого себя; не способен в одиночестве предстать перед миром людей как уникальная личность, которой он хочет стать. Его по­терянное "Я" стремится к "Мы". Но на этот раз "Мы" означает" сверстники".

В этот период подросток начинает ценить свои отношения со сверстника­ми. Общение с теми, кто обладает таким же, как у него, жизненным опытом, дает возможность подростку смотреть на себя по-новому. Стремление идентифици­роваться с себе подобными порождает столь ценимую в общечеловеческой культуре потребность в друге. Сама дружба и служение ей становятся одной из значимых ценностей в юности. Именно через дружбу человек усваивает характер высокого взаимодействия людей: сотрудничество, взаимопомощь, взаимовыручку, риск ради другого и т. п. Дружба в отрочестве, так же, как и общение в группе, благодаря стремлению подростков к взаимной идентифи­кации повышает комфортность во взаимоотношениях. Подросток нацелен на поиск новых, продуктивных форм общения - со сверстниками, с кумирами, с теми, кого любит и уважает.

Подросток, с одной стороны, может видеть и оценивать себя как вполне достойного, заслуживающего уважения человека, а с другой стороны - как личность, обладающую многими реаль­ными недостатками, от которых необходимо избавляться. Но и в этом под­росток чаще всего проявляет себя не как взрослый человек, он по-детски преувеличивает свои достоинства и столь же по-детски преуменьшает недо­статки.

Социальная ситуация как условие развития и бытия в отрочестве прин­ципиально отличается от социальной ситуации в детстве - не столько по внешним, сколько по внутренним причинам. Подросток продолжает жить в семье, учиться в колледже, он окружен по большей части теми же сверстниками. Однако сама социаль­ная ситуация трансформируется в его сознании в совершенно новые цен­ностные ориентации: подросток начинает интенсивно рефлексировать в отношении себя, других людей, общества в целом. Иначе расставляются ак­центы: семья, школа, сверстники - эти понятия обретают новые значения и смыслы. Семейное "Мы" - первая группа, которая принимается в детстве a priori, как данность. Родители, родственники, принадлежащий им мир вещей, семейные традиции, стиль взаимоотношений в детстве рассматриваются как неизменная сущность бытия. Однако, набирая жизненный опыт, подросток открывает для себя иные семейные отношения, которые отличаются от ро­дительских. В то же время он начинает испытывать потребность расстаться с фамильной идентификацией, он нуждается в более универсальной, более широкой идентичности и одновременно в укреплении своего собственного чувства личности, в обособлении своего "Я" от семейного "Мы". Поэтому под­росток начинает критично оценивать своих близких, семейные традиции, ценности и фетиши.

Вместе с тем сама семья продолжает занимать прежние позиции по отно­шению к подростку - как правило, в соответствии со сложившимися семейны­ми (и родовыми) традициями. Стили воспитания остаются теми же, что приме­нялись к ребенку в детстве.

Семья с высокой рефлексией и ответственностью понимает, что ребенок взрослеет и с этим надо считаться, изменяя стиль взаимоотношений. Не навя­зывая своего внимания, родители выражают готовность сотрудничать, обсу­ждать проблемы. "Как дела у тебя, Петр?", "Я готов выслушать тебя", "Петя, я могу тебе помочь в этом". Главное для подростка в такой семье - сохранение столь желанного чувства самоуважения.

Характер подростка из семьи с высокой рефлексивностью и ответственностью развивается вполне благополучно. Он строит свои отношения с окру­жающими (взрослыми и сверстниками) преимущественно по адекватно лояль­ному типу. Ориентации подростка в такой семье направлены на проникновение в ценности всего многообразия реальной действительности: предметного мира, образно-знаковых систем, природы, отношений людей. Высокая рефлексия окружения создает благоприятные условия для духовного развития подростка.

В семье отчужденной к подростку относятся так же, как и в детстве, - им мало интересуются, избегают общения с ним и держатся от него на расстоянии. Отчужденные родители уже сделали свой вклад в развитие характера своего ребенка: он или тоже стал носителем отчужденных форм поведения, или у него сложился горький комплекс собственной неполноценности. Тенденции разви­тия его характера уже очевидны: превалируют нигилистические реакции, ажиотированная агрессия или неадекватная лояльность, пассивный стиль по­ведения.

Подросток в такой семье чувствует себя лишним. Он устремляется на ули­цу к сверстникам. Стиль общения с ними дублирует, как правило, стиль взаи­модействия в его семье.

Отчужденная семья может ограничить возможности ребенка в развитии.

Семья авторитарная по сложившимся стереотипам продолжает предъ­являть подростку те же жесткие требования, что и в детстве. Обычно, если это было принято ранее, применяются и физические наказания (в детстве - шле­пали, теперь могут "врезать"). В авторитарной семье подросток также одинок, несчастен и не уверен в себе, как и в детстве. Однако тенденции развития его характера уже отчетливо видны: он становится носителем авторитарного спо­соба взаимодействия с людьми или, напротив, демонстрирует униженную не­адекватную лояльность, пассивность, за которой стоит высокая невротизация неуверенного в себе подростка. Авторитарная семья также может ограничить возможности подростка в развитии.

В семье с попустительским отношением продолжает господствовать принцип вседозволенности: подросток уже давно "сел на голову" родителям и хорошо освоил способы манипулирования ими. Эгоизм и сопутствующая ему конфликтность - основные характеристики подростков из таких семей. Здесь подросток несчастлив вдвойне: сам по себе возраст - уже кризис личностного развития, плюс недостатки, сформированные вседозволенностью, которую никогда не предложит действительная жизнь.

Подросток из семьи с попустительским стилем отношения обычно не усваивает позитивных форм общения: адекватная лояльность ему не известна. Он опирается на те способы воздействия на других, которые успешно питали его эгоизм все годы жизни в семье, агрессию (которая выражается в необосно­ванной нетерпимой требовательности - "Я так хочу!" “Я сказал!") и нигилизм. Попустительская семья лишает подростка возможности осознать закономер­ности общественных связей и делает его несостоятельным в реальных взаимо­отношениях.

В гиперопекающей семье подросток вырос под пристальным вниманием и заботой родителей, у которых масса своих внутренних проблем, возникающих по большей части на основе личных трагедий и комплексов. С подростком родители по-прежнему не расстаются, опекают его не только извне, а стремят­ся завладеть и его душевными переживаниями. Подросток, как и в детстве, неуверен в себе. В случае необходимости он не может дать отпор, не может построить позитивные отношения. Он пассивен, принужденно лоялен. Он ин­фантилен в своих социальных реакциях, и на эту особенность уже реагируют сверстники, дающие ему детские прозвища типа "Малыш", "Маменькин сынок", "Детский сад" и др.

Названные стили отношений к подростку демонстрируют л ишь тенденции условий развития личности в отрочестве. Реальная жизнь может быть равно как мягче, благополучнее, так и жестче, трагичнее. В семье может одновремен­но практиковаться множество разнообразных стилей общения, обусловленных неоднородностью культурных уровней ее членов (дедушек, бабушек, родителей, других родственников). Подросток может стремиться к идентификации со сво­ими родителями, но может занимать и отчужденную позицию.

Вероятность для подростка жить в идеальных условиях семьи весьма мала еще и потому, что теперь он сам начинает продуцировать свои способы обще­ния, усвоенные в семье, и это нередко настораживает и изумляет родителей: "Как ты смеешь со мной так разговаривать!", "Молоко на губах не обсохло, а он туда же!" и т. д. Привыкнув к полной зависимости ребенка от своей воли, ро­дители на первых порах не согласны выпустить его из полного контроля. Од­нако нормальные, здоровые психически, любящие родители все-таки стремят­ся решать возникающие проблемы с подросшими детьми. Они всеми силами стараются обеспечить подростку чувство защищенности, создать условия для нормальной жизни и развития.

В то же время ребенок в поисках своего "Я" отчуждаясь от родителей и одновременно любя их по-прежнему, учится учитывать очень разные уровни человеческих чувств и поступков, строить новые отношения со своей семьей. Через жизненные коллизии в семье подросток открывает, что мир не делится на "белое" и "черное", что нельзя просчитать отношения чисто арифметически. Конечно же, к этим простым открытиям подросток приходит не вдруг. Но опыт накапливается, и он начинает учиться пониманию и компромиссам.

Подростки, живущие в деградирующих семьях (где родители дерутся, принимают алкоголь, наркотики, распутничают), обычно заражаются этими недугами еще в детстве. Подросток может быть причислен к алкоголизирующей или наркотизирующей группе, если подобные проступки повторяются достаточно часто (1-2 раза в месяц). Даже если он только попробовал спиртное или наркотики, он преступил тем самым нормативные общественные запреты. В отдельных счастливых случаях подросток из пьющей семьи начинает столь активно противостоять деградации, что ему хватает духовных сил вырваться из предложенных жизнью условий существования и идти своим путем.

В неполной семье (чаще нет отца) подросток начинает себя чувствовать особенно некомфортно. Ведь именно в этот период возникает острая потреб­ность в отце, ибо половая идентификация у подростков осуществляется в соотнесении себя с родителями обоих полов: Кроме того, для подростка очень значима общая социальная ситуация, которая формируется, помимо прочего, и составом семьи. Наличие обоих родителей положительно представляет подростка в среде ровесников. Отсутствие отца ослабляет его социальную Позицию.

Подросток в приемной семье - в отрочестве особенно сложная пробле­ма, если ребенок знает, что его отец и мать не являются биологическими роди­телями. Даже если ему повезло и он обрел хорошую семью, он все равно по­стоянно испытывает внутреннее напряжение и неуверенность в том, как к нему относятся приемные родители. Подростка также волнует то, как оценивают ситуацию его сверстники.

Очень актуальна проблема "Дети и деньги". Подростки нередко полностью зависят от финансового положения семьи и от педагогических взглядов роди­телей на вопрос карманных денег. Взрослые часто пользуются этим "рычагом", стремясь принудить своего ребенка к повиновению. Подросток попадает в тупиковое положение: он жаждет свободы, но не может избавиться от столь обидной финансовой зависимости. Последствия такой ситуации печальны: побеги из дома, воровство, групповые ограбления, иногда - даже попытки са­моубийства. Сегодня подростки имеют возможность получить деньги, продавая газеты, работая на мойке машин, курьерами и т. д. Однако это может внести в семейные отношения определенный разлад. Родители, постоянно развивающие мысль о том, что "мы тебя кормим и поим, одеваем и обуваем", рискуют тем, что однажды, почувствовав себя "экономически самостоятельным", подросток громогласно, с циничной ухмылкой предложит возместить расходы или отде­литься и питаться, одеваться самостоятельно. Кроме того, с социальной и пси­хологической точек зрения обретение финансовой самостоятельности в наше время весьма опасно для подростков. В России для них пока очень мало тра­диционных способов заработать деньги. Подросток может легко оказаться втянутым в теневые финансовые отношения взрослых.

В работе с коллективом родителей необходимо использовать диагностику. Любая информация, которую куратор получает с ее помощью, может в итоге помочь и семье, и ребенку.

Проведение диагностических исследований среди студентов и их родите­лей подразумевает выполнение определенных обязанностей.

Во-первых, соблюдение строгой конфиденциальности и нравственных обязательств, связанных с полученной информацией

Во-вторых, материалы, полученные в ходе диагностики, не всегда носят объективный характер. Материал, вызывающий сомнение, нуждается в допол­нительной проверке.

В-третьих, любой диагностический материал, используемый в работе с родителями, должен быть составлен таким образом, чтобы в нем не было не­корректных фраз, которые могли бы прямо или косвенно задеть достоинство человека.