«Влияние занимательного математического материала на развитие познавательной активности старших дошкольников»

Преобразования в современном российском обществе привели к серьезным изменениям в системе дошкольного образования.

 В основе дошкольного образования находится принцип развивающего образования, предполагающий познавательное развитие ребенка через самостоятельное добывание и применение знаний об окружающем мире. Познавательная деятельность составляет значимый аспект математического образования для детей старшего дошкольного возраста. В процессе формирования элементарных математических представлений активизируются наблюдательность, любопытство и любознательность, которые, в свою очередь, формируют познавательную активность старших дошкольников и оказывают существенное влияние на их познавательные интересы.

Цель моей работы является развитие познавательной активности детей по средствам использования занимательного математического материала

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

* создание условий для развития познавательной активности детей;

• повышение качества усвоения элементарных математических представлений детьми

* развитие у детей познавательных способностей:

- мыслительных способностей анализ, классификация, сравнение, обобщение;

- способов познания путем сенсорного анализа.

* развитие ребенка в социально-личностном направлении:

-развитие коммуникативности;

-совершенствование самостоятельности, наблюдательности;

- развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Исследовательская работа проводилась с детьми подготовительной группы

Свою работу начала с изучения уровня сформированности познавательной активности и уровня усвоения элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группе.

Для выявления уровня сформированности познавательной активности дошкольников мы использовали исследования В.В. Зайко, З.Ф. Чехлова, В.В. Щетининой о показателях познавательной деятельности и педагогические исследования Ж.Н. Тельновой, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной, Е.Н. Юрчук об уровнях сформированности познавательной активности у дошкольников.

Для выявления уровня сформированности познавательной активности мы остановились на двух заданиях, которые предполагали активную продуктивную деятельность дошкольников и действенный способ познания - конструирование фигурок из бумаги (оригами) и составление узоров из кубиков Никитина.

Немаловажное значение в развитии познавательной активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную познавательную деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития. В связи с этим мною оформлен центр занимательной математики, который совместно с детьми был назван «Школа учёной совы».

Организуя центр исходили из принципа доступности игрового материала детям в данный момент, помещали в центр такие игры и игровые материалы, освоение которых детьми возможно на разном уровне.

Это игры:

* на освоение элементов логики, структуры высказываний с ис­пользованием отрицания «не», отдельных слов и сочетаний с вклю­чением союзов «и», «или», «если (изменить), то»: игры и упражне­ния с логическими блоками Дьенеша;
* на освоение состава чисел из двух меньших, сосчитывание парами, по 3, 4, 5, разделение множеств на равные и неравные группы, увеличение и уменьшение по числу элементов: игры и упражнения, самостоятельная деятельность с использованием цветных счетных палочек Кюизенера;
* на овладение умениями преобразования объемных и плоских конструкций, самостоятельного использования отдельных приемов в разных видах деятельности, проявление смекалки и сообрази­тельности в играх-головоломках, в ходе решения логических зани­мательных задач.

Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности дошкольников мы используем магнитные доски, фланелеграфы с наборами фигур, счетные палочки. От усвоения правил и игровых действий в заданном в игре виде дети переходили к придумыванию новых вариантов игр, проявлению творчества.

В течение года, по мере освоения игр, вносили новые, более сложные виды игрового занимательного материала.

Основные принципы работы:

* Эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность. Только в том случае, если взрослый сам с интересом погружен в какую-либо деятельность, может происходить передача личностных смыслов деятельности ребенку. Он видит, что можно получать удовольствие от интеллектуальных усилий, переживать «красоту решения» проблемы.
* Стимуляция любознательности ребенка. Старались использовать оригинальный материал, который может вызвать интерес, удивление.
* Передача инициативы от взрослого ребенку. Важно не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить себе цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.
* Безоценочность. Оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная) может способствовать фиксации ребенка на собственных успехах, достоинствах и недостатках, то есть развитию внешней мотивации. Стремились к развитию внутренней мотивации познавательной деятельности, и поэтому акцентировали внимание на самой деятельности и ее эффективности, а не на достижениях дошкольника.
* Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства. Стремился не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями. Если дети прерывали занятие, которое они сами выбрали, то взрослый предлагал вместе завершить то, что было задумано ребёнком.

Деятельность детей осуществляется в двух блоках:

1 блок Совместная деятельность взрослого и детей:

 - Занятия

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий. Таким образом основной формой работы с детьми является организованная образовательная деятельность.

Игровой занимательный материал использовался: в начале занятия в качестве разминки для закрепления ранее изученного материала; в конце занятия – для закрепления вновь изученного материала.

Место данного материала в структуре занятия определялось в соответствии с индивидуальными особенностями детей, программным содержанием. Так, например, головоломки целесообразны при закреплении представлений о геометрических фигурах, их преобразовании. Загадки, задачки-шутки уместны в ходе решения задач, действий над числами, при формировании представлений о времени.

- Совместная деятельность в ходе режимных моментов организуется в утренние и вечерние часы, где инициатива играть исходит от детей. На утренней гимнастике детям интересна игра “Разминка”, в которой человечки на картинках выполняли разные движения, а детям необходимо их повторить.

Для стимулирования активности детей предлагали проблемные ситуации. (Помоги Красной шапочке найти путь к бабушке).

В математические развлечения и досуги включали считалки, пословицы, занимательные задачи в стихотворной форме, и развивающие игры, игры – соревнования. Математический материал был включён в сценарий с учетом степени сложности, характера занимательного материала и интересов детей.

2. Блок – самостоятельная деятельность детей. В самостоятельной игре ребенок осознает и воспринимает игровую задачу, целенаправленно решает ее, выбирает пути и способы достижения результата. Он сам преодолевает трудности, овладевает элементами самоконтроля.

В процессе работы с детьми использовали следующие методы обучения.

* Наглядный. При использовании наглядного материала, математические понятия становятся доступными, а практические задания выполнимыми благодаря развитию зрительной памяти, для чего использовали различные карточки – схемы, игровые поля для действия с предметами, план – карты, фишки. Примером наглядного метода также является использование знаков – символов, с помощью которых можно кодировать информацию. Использовали счетные палочки и блоки Дьенеша, с помощью которых дети строили и преобразовывали простые и сложные фигуры по условиям. Это способствовало развитию у детей смекалки и сообразительности, самостоятельности, развитию волевые качества, поиску нестандартного решения.
* Использование наглядного метода переплетается со словесным методом. Посредством слова руководили игрой: поощряли, направляли и помогали осмыслить... Всегда показывали ребенку, что он может делать еще лучше. Оценку действий давали конкретную. Примером словесного метода служат словесные игры, такие как “Логические концовки”, задачки – шутки, загадки, которые использовали в работе.
* Так как вся работа с детьми построена на игровой деятельности с игровым занимательным материалом, то основным приемом является игровой. Так, например, при моделировании плоскостных фигур дети не просто перекладывают фигуры по схеме, они помогают персонажу, спасают его.

Элемент соревнования использовали при организации математических развлечений и КВН. При этом старались, чтобы соперники в игре были равны по силам. Постоянные неудачи с более сильным противником отбивают у детей желание играть.

Необходимо отметить, что деятельность с занимательным математическим материалом носит интегрированный характер.

Для того чтобы работа по направлению была успешной, было налажено взаимодействие с родителями.

 Для этого были проведены родительские собрания как в традиционной, так и в не традиционной форме («Использование занимательного материала», на котором родители познакомились с видами игр и различными видами занимательного материала.

Также были проведены консультации и мастер-классы «Игры в развитии умственных способностей детей», «Игровые занимательные задачи». Большую ценность имеют индивидуальные беседы с родителями об успехах детей, о том, что еще не совсем получается.

Также родители активно оказывали помощь в создании и обновлении развивающей среды в группе: помогали в изготовление пособий для игр.

На заключительном этапе мы оценили уровень эффективности предложенной нами системы работы по развитию познавательной активности детей по средствам использования занимательного математического материала и уровень усвоения элементарных математических представлений.

Исследования показали, что уровень познавательной активности значительно вырос. Дети стали больше проявлять эмоциональной вовлеченности и инициативности, количество задаваемых вопросов также возросло. Полученные изменения познавательной активности проявились и в повседневных отношениях. Нами было отмечено, что дети стали больше интересоваться групповыми занятиями, стали собраннее, “повзрослели”.

Наряду с этим можно отметить и некоторые психологические особенности познавательной активности, появившиеся у детей, у них появился момент «обдумывания» - когда ребенок, в определенный момент, исчерпав свои возможности, не уходит из ситуации, не начинает повторять уже сделанные ранее варианты, а берёт паузу, внимательно рассматривает кубики, либо другой предложенный математический материал, и пытается найти новое решение. Если случайно, в процессе манипулирования с кубиками, получался какой-то вариант, которого ребенок еще не делал, он обычно был им замечен.

Также использование занимательного математического материала способствовало повышению качества усвоения элементарных математических представлений дошкольниками.

В целом, исследование показало, что занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей интереса к математике, формирования важных качеств личности ребенка, а также развития его познавательной активности.