**МКОУ «Карагасская СОШ им.К.Ш.Кидирниязова» Ногайского района**

РД, Ногайский район, с.Карагас ,e-mail: [karagas-shkola@mail.ru](mailto:karagas-shkola@mail.ru)

***«Применение ИКТ как средство повышения***

***качества образования младших школьников»***

****

**Подготовила**

**учитель начальных классов**

**МКОУ «Карагасская СОШ им.К.Ш.Кидирниязова»**

**Давлетова Альмира Зиявдиновна**

**«Применение информационно – коммуникационных технологий**

**как средство повышения качества образования младших школьников»**

Современное образование - один из наиболее динамичных процессов, изменения которого определяются происходящими в современном обществе переменами (глобализация, информатизация, обновление технологий и др.). Происходит формирование новой информационно-образовательной среды. Стремительное развитие цифровых технологий приводит к разнообразию новых средств обучения. Однако их эффективное методическое применение часто становится проблемой для современного педагога.

Поэтому, одной из приоритетных задач современного образования, которую я реализую в своем классе, я считаю необходимость формирования образовательной среды нового типа, обеспечивающей комфортные условия образования и ориентацию на развитие коммуникативной компетенции, творческих качеств личности, критического мыш­ления, рефлексии, реализацию художественно-творческого потенциала учащихся, изменение сферы мотиваций и жизни в открытом информа­ционном пространстве.

Одним из основных средств реализации данной задачи, я считаю использование в учебно-воспитательном процессе современной информационно-образовательной среды, главной целью которой является оптимизация образовательного процесса, повышение ка­чества образования.

**Современная система средств обучения -** это совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих тради­ционных и инновационных средств обучения, которая интегриру­ет и функционально обеспечивает все уровни информационно-образовательной среды, выполняя требования ФГОС:

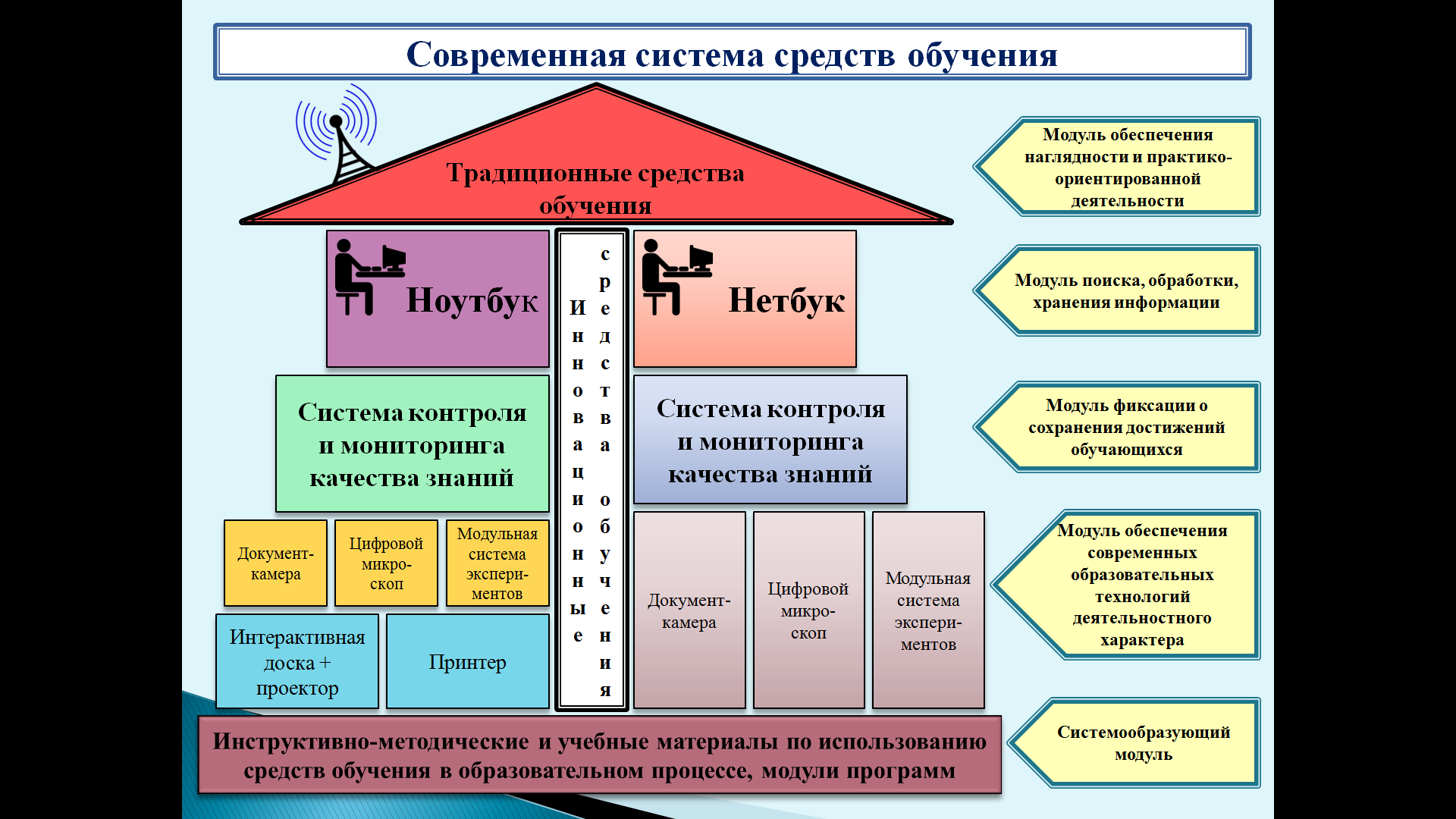
• поиск, создание и использование информации (поиск информации в сети Интернет, запись и обработка изображения и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением, работа в библиотеке и др.);

• проведение экспериментов, в т. ч. с использованием учебного лабора­торного оборудования.

Использование в образовательном процессе интерактивных средств обучения дает возможность обеспечить самостоятельность обучающихся при изучении нового материала, оценить свой уровень подготовки, позволяет проиллюстрировать естественно-научный про­цесс или явление, провести автоматизированный контроль знаний по определенной теме, применить особые фор­мы подачи информации, выстроить индивидуальную траекторию обучения.

Главным условием при использовании интерактивного оборудования я считаю включение каждого обучающегося на учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей, спо­собностей, уровня подготовки, «зоны ближайшего развития», а также перевод из позиции объекта воспитания и обучения в по­зицию субъекта самоуправления, ведь системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС, ориентирован главным образом на предметную (практическую) деятельность обучающихся.

**Что же включает в себя современная система средств обучения? *(Таблица из презентации).***

******

Вашему вниманию я бы хотела представить основные виды электрон­ных учебных материалов, используемых мной в работе:

**1)** **современные мультимедийные пособия** (это и медианавигаторы, и интерактивые тренажеры, и компьютерные программы, и электронные приложения к учебникам, и мультимедийные презентации, которые объединяют в себе печатные тексты, схемы, рисунки, графические элементы, аудиозаписи, фрагменты фильмов, тесты, интерактивные обучающие программы, функцию взаимодействия с окружающим информационным про­странством (ссылки на образовательные или информационные ресурсы Интернет), и т.д.

Этот богатый набор образовательных ресурсовпозволяет мне более качественно реализовать принципы наглядности и доступности при обучении, эффективнее использовать время на уроке, создавать проблемные ситуации, что активизирует познавательную деятельность учащихся, проводить уроки на высоком эстетическом уровне, индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

**2) электронный лабораторный практикум;**

**3) компьютерная тестирующая система.**

**Какие же средства обучения позволяют мне применять лабораторный практикум?**

Во-первых, это **интерактивная доска**. Работа с интерактивной доской создает устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогает творчески решать учебные задачи, тем самым, развивает образное мышление учащихся. Интерактивная доска позволяет ускорить темп урока и вовлечь в него весь класс. Наглядность доски – это ценный способ сосредоточить и удерживать внимание учащихся, особенно при работе с непоседливыми детьми. Запись на ИД ведется специальным электронным маркером. С помощью этого маркера можно работать с изо­бражением на экране: выделять, подчеркивать, обводить важные участки, рисовать схемы или корректировать их, вносить исправ­ления в текст, перемещать объекты, классифицировать их. Одновременно можно работать этим маркером и в самой презентации, или любой другой программе, приготовленной учителем для урока.

Во-вторых, **документ-камера** - это специальная видеокамера на штативе, которая позволяет получить и транслировать в режиме реального времени изображение любых объектов. Изображение, полученное с помощью ДК, может

быть спроецировано на экран посредством проектора. С какой целью учитель может использовать ДК на уроке?

1) Например, в качестве видеокамеры в режиме реального времени на уроках естественнонаучного цикла, когда тре­буется демонстрация опытов или наблюдение за реальными процессами;

2) При необходимости визуализации изображения:

- увеличение демонстрируемого объекта, возможность рассмотреть мелкие детали, которые плохо различимы при реаль­ном просмотре.

Это удобно в ситуации, когда предназначенный для изучения и требующий внимания всего класса объект име­ется в единичном экземпляре, или предполагает особо береж­ное отношение;

- ДК облегчает рабо­ту с учебником или альбомом с иллюстрациями, которая требу­ет обращения по ходу демонстрации к различным частям до­кумента, найти

определённую информацию, слова или словосочетания, выделить фраг­менты текста;

- при проверке выполнения письменного задания - подчеркивание, исправление ошибок, заполнение пропусков;

- демонстрация сложных учебных действий: обучение работе на клави­атуре компьютера, вышивание, ри­сование сложных узоров;

- обучение заполнению бланков - анкеты, опросники, бланки ответов.

         Особенно яркими и результативными с позиции информационных технологий получаются уроки окружающего мира, на которых помимо вышеуказанных средств обучения, я включаю еще нетбуки, цифровые микроскопы и модульную систему экспериментов.

С использованием цифрового микроскопа проведение прак­тических и лабораторных работ переходит на качественно новый уровень. Он дает возможность:

• изучать исследуемый объект не одному ученику, а группе уча­щихся одновременно, так как информация выводится на мо­нитор нетбука. У меня 5 микроскопов, поэтому когда возникает необходимость использования микроскопа, например при изучении темы "Гранит", "Тела, вещества, частицы", мы делимся на группы по 5 человек и проводим практические работы.

* создавать презентационные фото- и видеоматериалы по изуча­емой теме; так как объекты, рассматриваемые под микроскопом можно сразу же сфотографировать и сохранить;
* использовать изображения объектов в качестве демонстраци­онных таблиц для объяснения темы или при опросе учащихся.

Использование цифрового микроскопа повышает уровень мо­тивации, систе­матизации и углубления знаний, уровень приобретения и за­крепления навыков самостоятельной исследовательской рабо­ты учащихся, реализуя при этом принцип наглядности и научности.

Система контроля и мониторинга качества знаний PROCIass - это инструмент для проведения текущего, урочного и итогового контроля знаний и мониторинга образовательных дости­жений обучающихся. Представлен программно-аппаратным ком­плексом, включающим в себя программное обеспечение, устанав­ливаемое на персональный компьютер, и комплектом оборудова­ния, состоящим из приемника сигналов и беспроводных пультов для ответа на вопросы педагога.

К компьютеру подклю­чается приемник сигналов, мультимедийный проектор и устанав­ливается программное обеспечение. Учащимся раздаются беспро­водные пульты для ответа на вопросы педагога. В ходе занятия пе­дагог задает вопросы,

которые отображаются на экране при помо­щи мультимедийного проектора, и учащиеся отвечают на них про­стым нажатием на кнопки пульта. Результаты опроса сохраняются и отображаются в режиме реального времени.

**Педагогические преимущества PROCIass очевидны.** Система контроля и мониторинга качества знаний позволяет анализировать уровень восприятия и понимания изучаемого ма­териала обучающимися при индивидуальной и групповой рабо­те, проводить промежуточные и итоговые контрольные работы. После каждого блока изложенного учебного материала, обучаю­щиеся, отвечая

на вопросы при помощи пультов, могут продемон­стрировать свои знания и умения. По окончании занятия можно экспортировать результаты опроса в любое приложение для рабо­ты с таблицами (например, в Excel), провести анализ результатов. Программное обеспечение, поставляемое с системой контроля и мониторинга качества знаний, содержит наборы готовых тестов, позволяет педагогу создавать собственные тесты.

При разработке урока с использованием ИКТ уделяю особое внимание здоровью детей. Обязательно включаю физические и динамические паузы, зарядку для глаз, релаксирующие упражнения, дыхательные упражнения.

Педагогические возможности компьютерных технологий по ряду показателей превосходят возмож­ности традиционных средств реализации учебного процесса. Поэтому использование современных мультимедиа и интерактивных технологий в преподавании школьных предметов позволяет:

* повы­сить наглядность и эргономику восприятия учебного материала, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения;
* обогащают процесс обучения, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого;
* интегрируют в себе мощные образовательные ресурсы, обес­печивая среду формирования и проявления ключевых компетенций, к которым относятся в первую очередь информационная и коммуни­кативная;
* открыва­ют принципиально новые методические подходы в системе общего образования;
* активизируют познавательную деятельность учащихся.

Труд и время, затраченные на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ оправдывают себя во всех отношениях:

* повышают качество знаний;
* продвигают ребенка в общем развитии;
* помогают преодолеть трудности в обучении;
* вносят радость в жизнь ребенка;
* позволяют вести обучение в зоне ближайшего развития.

Использование ИКТ на уроках позволило мне:

- повысить  эффективность обучения;

- расширить  объем предъявляемой учебной информации;

- улучшить  организацию урока;

- повысить  интерес к изучению предмета и к учению в целом.

Поэтому я считаю, что достоинства использования интернет-технологий можно свести к двум группам: *техническим* и *дидактическим*.

*Техническими достоинствами* являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции.

*Дидактические достоинства* интерактивных уроков – создание эффекта присутствия (“Я это видел!”), у учащихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

Конечно, использование ИКТ на каждом уроке достаточно сложно и трудоёмко, так как возрастает роль и ответственность учителя. Ему всегда приходится находиться в поиске приёмов и средств организации учебно-познавательной деятельности учащихся так, чтобы урок стал максимально информативным, продуктивным, а главное — незабываемым.

Я уверена, что ИКТ на уроках  не только возможны, но и необходимы. Они существенно расширяют возможности современного урока, в чем я еще раз убедилась, применяя ИКТ на своих уроках.