**Паспорт проекта по развитию художественно-эстетического восприятия детей второй младшей группы «Краски города».**

**Участники проекта:** дети младшего возраста, воспитатели, родители.

**Длительность проекта**: долгосрочный (1 год).

**Цель**: Способствовать развитию художественно-эстетического восприятия детей младшего возраста.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию творческого восприятия детей городских пейзажей в разное время года, различное время суток, развитию умения замечать прекрасное в природе.
2. Обогатить предметно-развивающую среду с целью создания творческой, эмоционально комфортной атмосферы для художественно-эстетического развития детей.
3. Осуществить взаимодействие с родителями обучающихся, направленное на совместную работу по развитию художественно-эстетического развития детей.

Продукт проекта: **Альбом «Краски города»** (альбом, разделенный на четыре блока: осень, зима, весна, лето, составленный в виде лэпбука).

**Актуальность проекта.**

В современном мире родителями и педагогами уделяется недостаточно времени и внимания особенностям восприятия детей окружающей действительности. Дети погружены в информационную среду, активно развивается их мышление и память, в то время, когда именно восприятие в младшем возрасте является ведущим. Цель данного проекта состоит не только в развитии общего восприятия, но и в развитии умения видеть прекрасное, красивое, необычное в окружающей действительности, замечать детали и соединять их в целостную картину. Данный проект направлен на развитие как общих, так и специальных способностей личности, что в будущем поможет ребенку воспринимать действительность без отвлеченности, целостно и объемно.

Стремительность современного мира даже взрослому человеку не позволяет сосредоточиться и насладиться красотой пейзажей и природы, в то время, как ребенок младшего возраста ориентируется на родителей как на образец восприятия и поведения. Поэтому, важной задачей педагога становится направить взгляд детей на красивые, яркие и необычные предметы в городе и парке, способствовать гармоничному развитию детского восприятия окружающего мира, разбудить в ребенке творчество и воображение, используя игровые формы взаимодействия.

Продукт проекта: **Альбом «Краски города»** (альбом, разделенный на четыре блока: осень, зима, весна, лето, составленный в виде лэпбука).

**Планирование деятельности педагога и детей в рамках проекта «Краски города».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п\п | Месяц проведения | Форма и название мероприятия | Обогащение предметно-развивающей среды | Формы взаимодействия с родителями |
| 1. | Октябрь | НОД «Листья разноцветные» (познавательное развитие)НОД «Нарисуем осень» (ХЭР)Конструирование «Разноцветные башни».Прогулка:«Вокруг сада мы пойдем, все дорожки обойдем» (Прогулка по экологической тропе)Наблюдение «Какого цвета больше»Беседа «Цвета осеннего города»Экспериментирование «Разноцветные стеклышки»Развлечение «Осень – яркая пора, на прогулку, детвора!» | Внесение в среду картинок с изображением осенних пейзажей, внесение разноцветной мозаики. | Выставка фотографий: «Краски осеннего города»,сбор совместно с ребенком букетов из листьев (букетов разного цвета) |
| 2. | Ноябрь | НОД «Дождик и тучка!» (ХЭР)НОД «Серый город, хмурый день» (Познавательное развитие)Прогулка:Наблюдение за цветом окружающего в дневное и вечернее время.Наблюдение «Приметы поздней осени».Беседа: «Почему вечером тоже красиво в городе?»П/И «Беги ко мне!» (по цветам одежды) | Пополнение среды картинами с изображением поздней осени, дождливой хмурой погоды, стихами про позднюю осень. | Задание для родителей: совершить поход в осенний парк и понаблюдать за погодой, цветом неба, ветром, цветом деревьев и земли. |
| 3. | Декабрь | НОД «Украсим город к новому году»(ХЭР)НОД «Цветные фонарики» (ХЭР)НОД «Красота в городе» (Познавательное развитие)Прогулка:Наблюдение за изменением пейзажа, городскими украшениями.Экспериментирование «Цветные стеклышки»Беседа «Какого цвета зима? Как изменился пейзаж?» | Внесение фотографий города, украшенного к празднику в ночное и дневное время суток. Пополнение уголка художественно-эстетического развития различными материалами: глянцевой и матовой бумагой разной формы, штампами, стразами для самостоятельного детского экспериментирования. | Изготовление совместно с ребенком городской новогодней елкиВыставка «Елочка-краса». |
| 4. | Январь | НОД «В городе зима» (ХЭР, рисование)НОД «Какого цвета бывает снег?»Экспериментирование: «Разноцветные снежки»Прогулка: Наблюдение за снежным покровом, строительство снеговика, рисование на снегу. П\И Два мороза, постройка снежного замка из снежков. | Внесение пейзажей заснеженного города, атрибутов для экспериментирования со снегом, водой и красками: большие кисти, краски, миски разного цвета и размера, ложки, лопатки. | Задание для родителей: по дороге в детский сад и обратно найти вместе с ребенком среди заснеженных предметов и объектов яркие, выделяющиеся и сфотографировать их для альбома «Краски города». |
| 5. | Февраль | НОД «Февральский день» (ХЭР)НОД «Солнце снег посеребрило» (Познавательное развитие, ХЭР)Слушание музыкального произведения А. Вивальди «Времена года» (Зима)Прогулка:Наблюдение за февральским солнцем, рассматривание зимнего пейзажа (акцентирование внимания детей на особенностях отражения солнца на снегу, красоте пейзажа), экспериментирование «Разноцветные стеклышки», «Снег и вода», «Разноцветные дорожки». | Пополнение среды зимними пейзажами с изображением февральского утра, дня (для совместного рассматривания), внесение лото «Времена года». | Задание для родителей: совместно с ребенком совершить прогулку по городу и сфотографировать зимний солнечный пейзаж в красивом ракурсе для альбома «Краски города». |
| 6. | Март |  |  |  |
| 7. | Апрель |  |  |  |
| 8. | Май |  |  |  |
| 9. | Июнь-Август | Д/И «Посади бабочку на свой цветок»Д/И «Один, два, много»Рисование «Лето в городе»Аппликация «городские цветы».Рассматривание летних городских пейзажей, фотографий летнего парка.Экспериментирование на прогулке «Разноцветные стеклышки», «Мыльные пузыри», «Отражение»Пополнение блока «Лето» в альбоме «Краски города» совместно с детьми.  |  |  |