Тема: Нетрадиционные формы работы с детьми на занятиях по физической культуре (игры-путешествия)

В связи с реализацией федерального стандарта в дошкольном образовании произошли существенные изменения. Главным образом изменился подход к образовательной деятельности дошкольников. Одним из ведущих методов при проведении образовательных ситуаций, является игра.

Игра для ребенка является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей, самопроявления и саморазвития. Для педагога содержательная, отвечающая интересам детей, правильно организованная игра – эффективное педагогическое средство, позволяющее комплексно решать разнообразные образовательные и развивающие задачи.

Общество создало детские игры для всесторонней подготовки ребенка к жизни, его своевременной социализации и развития. Поэтому игры генетически связаны со всеми видами деятельности дошкольника и выступают как специфически детская форма и познания, и труда, и общения, и искусства, и спорта.

В своей работе я применяю эффективные приемы нетрадиционных подходов к физическому развитию и оздоровлению. Одной из форм такой работы является игра-путешествие или по другому можно назвать квест (всё новое – это хорошо забытое старое, она знакома нам под таким название как игра по станциям). Как правило такая образовательная деятельность строится на сказочной или реальной основе, где содержание двигательной деятельности согласуется с сюжетом (маршрутом путешествия). Игры-путешествия включают все виды подвижной деятельности, используя средства всех разделов программы. Данный материал служит основой для закрепления умений и навыков, приобретенных ранее, помогает сплотить ребят, дает возможность стать, кем мечтаешь, побывать, где захочешь и увидеть что пожелаешь. Такие занятия отличаются от классических высоким эмоциональным фоном, способствующим развитию мышления, воображения, эмоционально-двигательной сферы, творческих способностей детей, а также сочетаются с задачами по обучению спортивному ориентированию, развитию речи и т.д.

Игры-путешествия не только позволяют каждому участнику проявить свои знания, способности, но и способствуют развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих.

В играх присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации). Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию.

Наши игры-путешествия проходят как на территории детского сада, так и в спортивном зале (охватывая и другие помещения д/с).  Для составления маршрута использую различные варианты:

⎯ **Маршрутная карта или карта-схема** (схематично изображены станции и последовательность их прохождения или схематичное изображение маршрута путешествия);

⎯ **Волшебный экран** (использование загадок, картинок);

⎯ **От инструктора (воспитателя);**

⎯ **Письма от героев игры;**

⎯ **Спрятанные подсказки** (дальнейшее продвижение по маршруту указывается в подсказке, спрятанной на определённой территории).

В своей работе я использую два вида игр-путешествий:

* **линейные** (решение одной задачи дает возможность решать следующую);
* **кольцевые** (по сути, те же линейные, только для нескольких команд, стартующих из разных точек).

А сейчас я хочу познакомить вас с некоторыми из них:

* Игра-путешествие **«В гости к мишке»** для детей младшего дошкольного возраста. Цель: В форме игровых упражнений закрепить основные виды движений: бег в рассыпную, прыжки на двух ногах с места, ходьбу по ограниченной площади опоры.

В детский сад пришло письмо от лесного жителя. Чтобы узнать от кого надо было отгадать загадку. В письме мишка пожаловался ребятам как ему грустно одному и пригласил их в гости. А когда дети к нему пришли, он попросил их научить его заниматься физкультурой в лесу, т.к. он поправился и очень хотел похудеть.

* Игра-путешествие **«Зов джунглей»** для детей разновозрастной группы.

Цель: Развитие двигательной активности и формирование интереса к спорту.

Дети входят в спортивный зал украшенный под джунгли. Инструктор по физкультуре спрашивает догадались ли они где находятся. И дальше начинается увлекательное путешествие по джунглям. Ребята закрепили понятия «хищники» и «травоядные». Им пришлось пройти испытания: «пройти по болоту», «собрать бананы и кокосы», «нарисовать охотника», «утолить жажду», «угадать животного по силуэту».

* Военно-спортивная игра **«Зарничка»** для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических качеств посредством участия в военно-спортивной игре «Зарничка».

Мною было разработано два варианта игры в зимний и в летний период времени. Оба варианта настолько масштабны, что проведение игры предусмотрено только на улице. Мотивацией было следующее: Подполковник объявил, что в штабе батальона произошло чрезвычайное происшествие: похищены важные зашифрованные документы. Задача отрядов – найти эти документы, расшифровать их и доставить в штаб батальона. Это задание очень сложное. Нужно было преодолеть много препятствий. Для выполнения поставленной задачи потребуется мужество, отвага, смелость, решительность.

* Игра-путешествие **«Вещи Дедушки Мороза»** (по типу квеста) для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: В игровой форме активизировать познавательные, мыслительные и физические процессы детей.

После пробуждения, при помощи взрослого, ребята обнаруживают в группе на столе конверт от Деда Мороза, где он просит их о помощи. Баба Яга в детском саду спрятала его вещи, без которых он не может отправится к себе домой. Ребята согласились помочь Деду Морозу. Они искали подсказки и выполняли задания, приготовленные Ягой.

* Игра-путешествие **«Магазин игрушек»** для детей младшего дошкольного возраста.

Цель: Укрепление здоровья детей по средством оптимизации двигательной активности.

В гости к ребятам пришёл клоун Клёпа. Он предложил всем вместе отправится в магазин игрушек. Показ, клоуном, каждой игрушки сопровождался стихотворением. После каждого посещения магазина ребята выполняли различные упражнения и задания: «Мы платочки постираем», «Прокати мяч», «Кот и воробушки», «Автомобили», «Возьми кубик».

* Игра-путешествие **«В гости к снеговику»** для детей младшего дошкольного возраста на свежем воздухе.

Цель: Приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности.

Вместе с Зимушкой ребята пошли в гости к снеговику, чтобы поздравить его с днём рождения. По пути они играли в подвижную игру «Снежинки и ветер» и шли выполняя игровое задание «След в след». В лесу встретились со снеговиком и отправились все вместе на полянку поиграть в зимние забавы.

* Игра-путешествие **«Если очень захотеть — можно в космос полететь»** для детей младшего и старшего дошкольного возраста с применением ИКТ.

Цель: Приобщение детей к здоровому образу жизни, закрепление представлений о космосе и профессии космонавта посредством подвижных игр и эстафет.

Ребята заходят в спортивный зал, звучит космическая музыка и инструктор говорит, что сегодня необычное занятие. По электронной почте в детский сад пришло письмо от Лунтика. Он просит ребят слетать на другие планеты, т.к. сам он не может этого сделать не может. А по завершении путешествия рассказать ему как живется на других планетах. Вместе с инструктором и воспитателем ребята отправились в увлекательное космическое путешествие. Построили ракеты для полёта, заняли свои места в ракетах, побывали в невесомости. Высаживались на луну, познакомились с метеоритом и кометой, а затем вернулись на землю.

* Игра-путешествие **«Приглашение на День рождения»** для детей старшего дошкольного возраста в летний период времени.

Цель: Способствовать приобщению детей к здоровому образу жизни, совершенствовать двигательные навыки.

Ребята получили приглашение на День рождения от Бабы Яги. И по карте, приложенной к приглашению, отправились в путь, чтобы подарить ей подарки. На своем пути они повстречали старичка-Лесовичка и Кикимору-болотную, которые помогли им отыскать дорогу к Бабе-Яге. Но за это ребята выполняли задания сказочных героев. Затем дети поздравили старушку с 300-летием. Помогли развесить бельё, собрали фрукты для компота, испекли торт.

Использование игр-путешествий позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства. Они направлены на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что является основным требованием ФГОС ДО.

Я уверенна, что работа по оздоровлению детей благодаря игровым формам способствует укреплению психического и физического здоровья детей, нормализации их социально-адаптивной сферы.