**Гражданско-патриотическое воспитание через использование краеведческого материала**

*Расулова Наида Магомедовна*

*Преподаватель ОГАПОУ*

*«Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»*

*с. Дмитриевка, Белгородская область*

**Аннотация**: В данной статье речь идет об актуальности проблем патриотического и нравственно-духовного воспитания студентов в учреждениях СПО. В статье также освещены вопросы патриотического воспитания обучающихся, которое направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина.

**Ключевые слова:** нравственно-патриотическое воспитание, патриотизм, нравственные чувства, родной край.

История - это могучая и вечно живая сила, которая творит Патриота, Гражданина. Благодаря патриотизму и героизму народных масс, России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории.

Нельзя забывать, что «без прошлого нет настоящего, не может быть будущего, что без любви к Отечеству нет, и не может быть любви к Человечеству». Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь.

Привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России. Это достигается, когда идеи патриотизма пробуждают в студентах чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. Знания о Родине должны вызывать у них не только гордость за ее достижения, но и сердечную боль, тревогу, озабоченность тем, что у нас не все еще так, как должно быть. Познание истории своего Отечества, родного края имеет большое значение в формировании личности, гражданственности, возвышает человека нравственно.

Большую воспитательную роль играют уроки истории. На уроке по теме «Отечественная война 1812 года» Воспитанию любви к Родине способствуют образы Кутузова, Багратиона, Раевского, Минина, Пожарского, Ивана Сусанина. Яркий рассказ преподавателя о событиях войны, сообщения обучающихся о судьбах ее участников создают эмоциональный настрой студентов.

На уроке «Движение декабристов» изучаем судьбы декабристов, их духовный и человеческий облик. Обучающиеся выступают с сообщениями о Трубецком, Волконском, Никите Муравьеве, Оболенском и др. Используются отрывки из поэмы Некрасова «Русские женщины», «Послание в Сибирь» Пушкина. Но особое внимание я уделяю подвигу жен декабристов, их удивительному мужеству. Показываю портреты жен декабристов, рассказываю об их удивительной судьбе, достойной восхищения.

Чувство патриотизма — это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт.

В своей работе по патриотическому воспитанию я использую и тот огромный потенциал, который несет в себе краеведение: знания о Белгородчине. Чтобы студенты смогли внутренне воспринять идею патриотизма, сумели испытать радость познания нового о своей малой Родине, стараюсь часто включать этот материал в свою работу, растить гражданина на примерах из жизни родителей, горожан, на событиях из истории своего города. Воспитание патриотизма, уважения к старшим, их судьбе строится на конкретной исторической почве.

На уроках «Истории родного края» большое внимание уделяем славным традициям Белгородчины.

Наш край богат замечательными лучшими людьми. Имена Анощенко Н.Д., Бокарева Д.С., Ватутина Н.Ф., Костенко Н.П., Раевского В.Ф., Щепкина М.С., Чубарых М.Д. и других белгородцев составляют честь и славу родной земли.

Мы гордимся тем, что белгородцам довелось строить флот, сражаться со шведами на берегах Балтики, участвовать в Полтавской битве, в походах великих полководцев Суворова и Кутузова – и везде они с честью выполняли свой долг.

Наш край перенёс немало бед и испытаний. Опустошительным валом прокатилась братоубийственная гражданская война. В наших местах родилась Первая конная армия. Во время другой войны – Великой Отечественной – через нашу землю пролегла знаменитая Огненная дуга. Именно здесь произошло крупнейшее в истории войны танковое сражение, навсегда прославив и обессмертив небольшое Прохоровское поле, ставшее третьим полем ратной славы России.

Очень важно, чтобы мы помнили о своих истоках, о преемственности поколений, чтобы при соприкосновении с былым не покидала гордость за свою малую родину. Чтобы все лучшие человеческие качества, унаследованные белгородцами, прорастали крепкими и надёжными побегами в душах студентов и в их характерах.

Помимо уроков другой формой ознакомлениястудентов с историей родного края, воспитания любви к нему является работа в историко-краеведческом музее техникума. Здесь обучающиеся имеют возможность группой, подгруппой или индивидуально ознакомиться с выставочными экспонатами. Они принимают участие в сборе экспонатов, ведут летопись села. Организовываем и проводим военно-патриотические мероприятия.

Во время экскурсий и на занятиях в краеведческом музее у обучающихся появляется возможность узнать как можно больше о родном крае, например о том, каков был быт наших бабушек и дедушек, какие народные промыслы были здесь распространены. Краеведческие музеи при правильной организации работы могут оказать неоценимую помощь педагогам по приобщению обучающихся к культурно-историческому наследию своей страны.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, педагог строит свою работу в соответствии с местными условиями.

Литература

1. Вырщиков, А. Н., Кусмарцев, М. Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. – Волгоград, 2006.

2. Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.