**«Организация предметно – развивающей среды детского сада**

**через проектную деятельность»**

 Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом,  только в этом случае, она представляет интерес для ребенка, подвигает его к действиям, исследованию и развитию.

 Ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра. Поэтому основная форма работы с детьми данного возраста осуществляется в игровой форме, но любая игра не возникает на пустом месте для этого должно быть организовано игровое пространство.

 Современное игровое пространство ДОУ – должно обеспечивать возможность осуществления детской деятельности и предусматривать ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка. Каждому коллективу дошкольного образовательного учреждения приходится искать ответ на вопрос: как организовать игровое пространство, стимулирующую развитие дошкольников и способствующее реализации программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности детей?

 Поэтому педагоги нашего дошкольного учреждения подошли к этому вопросу нетрадиционным способом, стремясь использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства, посредством организации проектной деятельности.

Ведь детский сад для многих детей является их вторым домом, где они проводят большую часть времени, в котором им должно быть уютно и комфортно. Чтобы игра получила свое развитие, дошкольникам необходим «островок игры», где они могут обустроить все по-своему: проявить умение фантазировать, придумывать, творить.

 Почему именно это направление инновационной деятельности привлекло внимание и педагогов нашего сада? Потому что:

• Технология *«метода****проектов****»*, где отношения *«ребенок-взрослый»* уникальны, строятся на соучастии в **деятельности**,- это общение на равных.

• В процессе **проектирования** ребенок может выступать не только как заказчик и исполнитель, но и как эксперт. Педагог ведет детей, опираясь на возрастные и типологические особенности развития, осуществляя личностно-ориентированное взаимодействие и индивидуально- дифференцированный подход.

• В совместной **деятельности** коллективные переживания сближают детей друг с другом и со взрослыми, способствуют улучшению микроклимата в группе. Воспитатели, активно использующие **проектную технологию**, отмечают, что в этих условиях можно лучше узнать воспитанников, проникнуть в их внутренний мир, выстроить наиболее тесное сотрудничество с родителями детей.

• В результате общения со взрослыми ребенок удовлетворяет свои потребности в новых впечатлениях, информации, проявляя поисковое поведение в разных ситуациях.

 Проекты в нашем детском саду организуются как общесадовские, так и групповые.

 Ярким примером общесадовского проекта является проект «Игрушки- передвижки как средство всестороннего развития дошкольников».

 Данный проект предназначен для родителей, воспитанников, педагогов, социальных партнеров ДОУ, а так же для родителей, чьи дети воспитываются в домашних условиях, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого в нашем саду организован консультативный пункт, где педагоги и специалисты нашего Детского сада 1 раз в месяц дают свои консультации, проводят мастер классы для всех желающих.

 Данный проект стал стартовой площадкой для реализации детско-родительских проектов различной направленности в группах. Самые яркие из них «Школа пешеходных наук», «Русские народные сказки», «Много книжек хороших и разных», «Удивительный подводный мир», «Где животные зимуют», «Путешествие в деревню Малышково», «Ах, как ложки хороши, для еды и для игры!» В результате реализации этих проектов в группах пополнены уголки театрализованной деятельности, уголок ПДД, книжный уголок, уголки развивающих и дидактических игр и т.д.

 И в завершении своего выступления хочу сказать наш современник психолог Д. И. Фельдштейн, исследуя особенности взаимоотношений мира взрослых и мира детей, пришел к выводу: новые формы их со - деятельности, со - творчества позволяет найти источник не только эмоционально насыщенных переживаний, но и развития. Таким источником в нашем ДОУ является проектная деятельность, благодаря которой, происходит расширение возможностей творческого потенциала взаимодействия детского сада и семьи и создается единое игровое пространство.