|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основная часть | | | | |
| **Интеграция**  **Образователь-ных областей** | **совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |

**1 КВАРТАЛ**

|  |
| --- |
| **ОКТЯБРЬ, 1-я неделя**  **Тема:**  **Цели деятельности педагога:** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник, 3 октября** | | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД. | | | | | | |
| К,П, З | Рассказ на тему «Зоопарк – музей живой природы»  Обсуждение с детьми народной приметы: если вовремя листопада листья ложатся «лицом» вверх – зима будет холодной, изнанкой вверх – теплой. | | Развитие речевой активности у Вани, Дениса , Полины, | Игровое упражнение «Покажем Зайке , как надо вытирать руки насухо»  Цель: закрепить умение намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.  Игра «Медведь и пчелы» | | Математическая игра «Чудо - крестики» . |
| **Организованная образовательная деятельность.** | | | | | | |
| Ф, Ч, С,  Х, К, З |  | | | | | |
| М, К, З, Ф | **НОД :«Музыка».**  По плану муз. руководителя.*(подготовка к осеннему развлечению)* | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдение, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | | | | | | |
| П,Ф,З,Б,  С,Ч,Т. | Наблюдение за погодой.  Цели: обращать внимание на то, что как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. | | Обучение составлению рассказа о животном. | Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Догони меня»  Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать в нужном направлении, воспитывать дружеские отношения. | | *Трудовая деятельность:*  Уборка территории  Цель: приручать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей. | | | | | | |
| З | Пальчиковая игра «Черепаха» | | | | | |
| Подъём детей после дневного сна, полдник. | | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, ужин. | | | | | | |
| П  К  Ф С | Дидактическое упражнение «Продолжите предложение»  - В сентябре небо голубое, в октябре - …(*серое).* В сентябре листья еще зеленые, в октябре - …(*желтые*). В сентябре дождь идет редко, а в октябре - …(*часто)* | Закрепление умения прокатывать мяч друг, другу, развивая точность направления движения у детей | | | *Сюжетно-ролевая игра-ситуация* «Мы едем в зоопарк»  Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве»  Цель: учить классифицировать, растения по определенному признаку. | Развивающие игры: «Арифметическое лото».  Цель: учить счету в пределах 10.  «Фигуры и формы»  Цель: развивать наблюдательность, зрительное восприятие. |
| **Взаимодействие с родителями.** | | | | | | |
| «Учите и читайте вместе с нами» (информация в родительском уголке). | | | | | | |

**Вторник, 4 октября**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД. | | | | | | | | | |
| С, К,  Ч, П | | Ознакомление с частями тела животных.  *Краткое содержание:* показать на картине, назвать части тела животных (копыта, ноги, лапы и т .д.) и задать вопросы: «У кого есть рога?», Копыта? Когти? Шерсть?» | | Дидактическая игра  «Кто где живет?» с Димой и Полиной. | | Загадывание загадок о животных.  *Сюжетно-ролевая игра-ситуация: «Экскурсия по зоопарку»* | | Упражнение «Чего не стало?»  *Краткое содержание:* один ребенок раскладывает на столе картинки с изображением животных. Дети закрывают глаза. Одна картинка убирается. Дети определяют, какой картинки не хватает. | |
| **Организованная образовательная деятельность.** | | | | | | | | | |
| К, С,  П, З | |  | | | | | | | |
| Ф, К, С,  Б,З | | **НОД«Физическая культура»**  По плану физ.инструктора | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдение, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | | | | | | | | | |
| П  К  Ф | | Наблюдение за изменениями в природе.  Цели: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе ( связывать понижение температуры воздуха с изменениями в одежде людей; закрепить понятие «листопад». | | Закрепление с детьми названий животных. | | Знакомство с приметами, поговорками и пословицами, загадками о ветре и туче.  Подвижная игра «Бездомный заяц»  Цели: учить быстро бегать, ориентироваться в пространстве. | | Задание детям: сравнивать лошадь и корову на картинках. Вопросы: «Чем похожи? Чем различаются?» | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей. | | | | | | | | | |
| Ф  З | | Разучивание ритмической гимнастики:  А в лесу растет черника, *Поднимаясь на носочках*;  Земляника, голубика. *Руки тянут вверх, затем плавно*  Чтобы ягоду сорвать, *опустить, встать на всю ступню.*  Надо глубже приседать. *Приседания.*  Нагулялся я в лесу,  Корзинку с ягодой несу. *Ходьба на месте.* | | | | | | | |
| Подъём детей после дневного сна, полдник | | | | | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, ужин. | | | | | | | | | |
| К  П  С | | Знакомство со словами «табун», «отара», «стадо».  *Краткое содержание:* воспитатель объясняет, что когда собирается много коров, это называется «стадо». Много коз – стадо. Много лошадей – табун. Много овец – отара. Много собак – стая.  Дети продолжают фразы: Табун – это много…, стадо – это много…; отара – это много…; стая – это много… | | Упражнение детей в прокатывании обручей. | | Дидактическое упражнение «Где живут?»  *Краткое содержание:* воспитатель рассказывает, что свиньи живут в свинарнике, коровы – в коровнике, кони – в конюшне, овцы – в овчарне, кошка – в доме, собака - в конуре.  Затем воспитатель называет животное, а дети говорят, где оно живет. | | Игра с геометрическими фигурами.  Цель: закрепить умение классифицировать предметы форме, цвету. | |
| **Взаимодействие с родителями.** | | | | | | | | | |
| Беседа на тему: «Что должно быть в шкафчике?» | | | | | | | | | |

**Среда, 5 октября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД. | | | | |
| С, К,  Х, Ч, П | Лепка на тему «Поросенок»  Цели: учить лепить фигурку поросенка комбинированным способом, передавать в лепке выразительность образа. | Упражнение детей в ходьбе и беге с изменением направления движения. | Игра – ситуация «Салон красоты»  Игра «С чем Тузик будет играть?»  Цель: закрепить знания о качествах предметов, о повадках домашних животных. | Самостоятельные игры детей со счетными палочками. |
| **Организованная образовательная деятельность.** | | | | |
| К,С,З,  Ф, Ч, Х |  | | | |
| К,П,С,  Ф,Ч, |  | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдение, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | | | | |
| Ф. К,  С, П | Наблюдение за ветром.  Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.  Опыт «Движение воздуха»  Цель: показать, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. | Упражнение детей в ходьбе и беге змейкой между предметами. | Обсуждение с детьми народных примет:  *Приметы:* к обеду небо прояснилось высокие кучевые облака – к ясной погоде; облака движутся с севера на юг – к ясной погоде.  Подвижная игра «Медведь и зайцы»  Цель: развивать двигательную активность, внимание, ловкость. | Труд: наведения порядка на участке детского сада. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей. | | | | |
| П  К | Описание животных по вопросам:  - Заяц всего боится . Он какой? (*Трусливый).* Каким еще его можно назвать? (*Быстрый, косой, осторожный*). Что делает заяц? (*Пугается, прыгает, бежит, прячется)*  *-* Лиса всех обманывает. Она какая? (*Хитрая).* Что делает лиса? (*Крадется, хитрит)*  - Белка какая? *(быстрая, проворная, прыгучая*). Что делает белка? (*Прыгает, запасает орехи, шишки, грибы). И т.д.* | | | |
| Подъём детей после дневного сна, **полдник.** | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, ужин. | | | | |
| С, К,  П, Т | Развивающая образовательная ситуация «Мишка моет посуду»  Цель: обеспечить активизацию опыта по мытью посуды, полученного детьми в процессе наблюдения трудового процесса; способствовать переносу представлений о направленности и структурных компонентах трудового процесса на детскую игровую деятельность; развивать внимание, речевую активность, умение объяснять, четко формулировать свою мысль; вызвать положительные эмоции, связанные с решением игровой задачи. | | | |
| **Взаимодействие с родителями.** | | | | |
| Консультация «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет». | | | | |

**Четверг, 6 октября**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД. | | | | | | | | |
| П, С,  К, З, Б | Рассматривание (в уголке природы) хомячка.  Цель: жать представление о хомячке; учить выделять особенности внешнего вида; формировать интерес к животным. | Упражнение детей в беге с ускорением. | | Дежурство в уголке природы.  Цель: показать детям особенности дежурства в уголке природы; формировать ответственное отношение к его объектам. | | | Рассматривание иллюстраций с изображением животных севера. | |
| **Организованная образовательная деятельность.** | | | | | | | | |
| П, Ч,  С, К, Б |  | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдение, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | | | | | | | | |
| П, К,  Т, Ф | Наблюдение за облаками.  Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. | Упражнение детей в перестроение в пары. | | | Загадывание загадки:  По синему небу  Белые гуси плывут. *(Облака)* | | *Трудовая деятельность:*  сбор игрушек после игр в корзину. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей. | | | | | | | | |
| К  П  С | Рассказ ООО пользе животных: «Собака сторожит дом; кошка ловит мышей;;; корова дает молоко и мясо; лошадь перевозит людей и грузы; коза дает молоко, мясо, шерсть; овца дает мясо, шерсть, молоко; свинья дает мясо; кролики дают мех и мясо.  Вопросы детям:  - Какое животное сторожит дом?  - Кто ловит мышей?  - Какие животные дают молоко?  Из шерсти каких животных делают одежду? | | | | | | | |
| Подъём детей после дневного сна, полдник, подготовка к прогулке. | | | | | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность.** | | | | | | | | |
| **НОД :«Музыка».**  По плану муз. руководителя. | | | | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, ужин. | | | | | | | | |
| С, М,  Ф, Х | Физкультурный досуг «Стоит только захотеть, станешь сильным , как медведь»  Краткое содержание: инсценировка с «медведем» и «воробьем»; пение «Песенка медвежонка» из мультфильма «Топчумба» (сл. Б. Заходера, муз. М. Парцхаладзе); игра «Силомер»; выполнение зарядки с «медведем»; пение «Песенки про зарядку» (сл. И муз. Л. Абеляна) | | | | | | Рисование в «Центре искусства»  Раскрашивание раскрасок животных. | |
| **Взаимодействие с родителями.** | | | | | | | | |
| Консультация для родителей: «Меры профилактики заболеваемости в детском саду» | | | | | | | | |
| **Пятница, 8 октября** | | | | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД. | | | | | | | | |
| П, К,  С, | Составление рассказа по сюжетной картине «Кошка с котятами»  Цели: формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картины; закреплять в речи названия животных и их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия животного. | Закрепление у детей названий улиц. (назвать улицу на которой живешь) | | | | Беседа о жизни диких животных в лесу.  Цель: дать представления о жизни диких животных зимой; формировать интерес к окружающей природе; воспитывать заботливое отношение к животным. | Обведение по трафарету силуэтов животных. | |
| **Организованная образовательная деятельность.** | | | | | | | | |
| П,  К, С, |  | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдение, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | | | | | | | | |
| П, К,  Т, Ф | Наблюдение за птицами на участке, за отлетом птиц.  Цели: выявить особенности приспособления птиц к сезонам; установить связь между характером пищи, наличии корма и приспособлением к погодным условиям.  Подвижная игра «Птичка в гнездышке»  Цель: учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимание, координацию движений. | | Упражнение детей в ходьбе парами. | | | Обсуждение с детьми народных примет:  *Приметы:*  птицы запели в дождь – к ясной погоде; воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде.  Подвижная игра «Собачка и воробьи»  Цель: закрепить знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. | | *Трудовая деятельность*  Предложить детям собрать песок в песочницу.  Цель: прививать любовь к труду в коллективе. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей. | | | | | | | | |
| С, К,  П | Рассказ воспитателя: «Некоторых людей сравнивают с животными. Если человек хитрый, то говорят: «Хитрый, как лиса».  Вопросы к детям:  - Злой как….(*волк)*  - Косолапый как …(*медведь*)  - Трусливый как…(*заяц)* | | | | | | | |
|  | Подъём детей после дневного сна, **полдник.**  Подготовка к физической культуре. | | | | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность.** | | | | | | | | |
| Ф, З | **НОД: «Физическая культура»**  По плану физ.инструктора. | | | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, ужин. | | | | | | | | |
| П, Т,  К,Ф | Дидактическая игра «Знаешь ли ты….»  Цели: обогащать словарный запас детей названиями животных; закрепить знание моделей.  *Краткое содержание:*  воспитатель выкладывает в первый ряд изображение зверей, во второй – птиц, в третий – рыб, в четвертый – насекомых. Играющие по очереди называют сначала зверей, затем птиц и т.д.  Закрепление у детей знаний о некоторых военных профессиях. | | | | | | Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Зоопарк» или «Стройка в тундре» | |
| **Взаимодействие с родителями.** | | | | | | | | |
| Консультация для родителей  [«Воспитание ответственности у детей»](http://novaya-beresta.ru/publ/roditeljam_i_vospitateljam/konsultacii_dlja_roditelej/konsultacija_dlja_roditelej_vospitanie_otvetstvennosti_u_detej/11-1-0-158) | | | | | | | | |