|  |
| --- |
| Основная часть |
| **Интеграция****Образователь-ных областей** | **совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |

**1 КВАРТАЛ**

|  |
| --- |
| **ОКТЯБРЬ, 1-я неделя****Тема:** **Цели деятельности педагога:**  |

|  |
| --- |
| **Понедельник, 3 октября** |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД. |
| К,П, З | Рассказ на тему «Зоопарк – музей живой природы»Обсуждение с детьми народной приметы: если вовремя листопада листья ложатся «лицом» вверх – зима будет холодной, изнанкой вверх – теплой. | Развитие речевой активности у Вани, Дениса , Полины, | Игровое упражнение «Покажем Зайке , как надо вытирать руки насухо»Цель: закрепить умение намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.Игра «Медведь и пчелы» | Математическая игра «Чудо - крестики» . |
| **Организованная образовательная деятельность.** |
| Ф, Ч, С, Х, К, З |  |
| М, К, З, Ф | **НОД :«Музыка».**По плану муз. руководителя.*(подготовка к осеннему развлечению)* |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдение, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. |
| П,Ф,З,Б,С,Ч,Т. | Наблюдение за погодой.Цели: обращать внимание на то, что как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. | Обучение составлению рассказа о животном. | Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Догони меня»Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать в нужном направлении, воспитывать дружеские отношения. | *Трудовая деятельность:*Уборка территорииЦель: приручать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей. |
| З | Пальчиковая игра «Черепаха» |
| Подъём детей после дневного сна, полдник.  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, ужин. |
| ПКФС | Дидактическое упражнение «Продолжите предложение»- В сентябре небо голубое, в октябре - …(*серое).* В сентябре листья еще зеленые, в октябре - …(*желтые*). В сентябре дождь идет редко, а в октябре - …(*часто)* | Закрепление умения прокатывать мяч друг, другу, развивая точность направления движения у детей | *Сюжетно-ролевая игра-ситуация* «Мы едем в зоопарк»Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве»Цель: учить классифицировать, растения по определенному признаку. | Развивающие игры: «Арифметическое лото».Цель: учить счету в пределах 10.«Фигуры и формы»Цель: развивать наблюдательность, зрительное восприятие. |
| **Взаимодействие с родителями.** |
| «Учите и читайте вместе с нами» (информация в родительском уголке).  |

**Вторник, 4 октября**

|  |
| --- |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД. |
| С, К,Ч, П | Ознакомление с частями тела животных.*Краткое содержание:* показать на картине, назвать части тела животных (копыта, ноги, лапы и т .д.) и задать вопросы: «У кого есть рога?», Копыта? Когти? Шерсть?» | Дидактическая игра «Кто где живет?» с Димой и Полиной. | Загадывание загадок о животных. *Сюжетно-ролевая игра-ситуация: «Экскурсия по зоопарку»* | Упражнение «Чего не стало?»*Краткое содержание:* один ребенок раскладывает на столе картинки с изображением животных. Дети закрывают глаза. Одна картинка убирается. Дети определяют, какой картинки не хватает. |
| **Организованная образовательная деятельность.** |
| К, С, П, З |  |
| Ф, К, С,Б,З | **НОД«Физическая культура»**По плану физ.инструктора |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдение, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. |
| ПКФ | Наблюдение за изменениями в природе.Цели: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе ( связывать понижение температуры воздуха с изменениями в одежде людей; закрепить понятие «листопад». | Закрепление с детьми названий животных. | Знакомство с приметами, поговорками и пословицами, загадками о ветре и туче.Подвижная игра «Бездомный заяц»Цели: учить быстро бегать, ориентироваться в пространстве. | Задание детям: сравнивать лошадь и корову на картинках. Вопросы: «Чем похожи? Чем различаются?» |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей. |
| ФЗ | Разучивание ритмической гимнастики:А в лесу растет черника, *Поднимаясь на носочках*;Земляника, голубика. *Руки тянут вверх, затем плавно*Чтобы ягоду сорвать, *опустить, встать на всю ступню.*Надо глубже приседать. *Приседания.*Нагулялся я в лесу,Корзинку с ягодой несу. *Ходьба на месте.* |
| Подъём детей после дневного сна, полдник |
|  **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, ужин. |
| КПС | Знакомство со словами «табун», «отара», «стадо».*Краткое содержание:* воспитатель объясняет, что когда собирается много коров, это называется «стадо». Много коз – стадо. Много лошадей – табун. Много овец – отара. Много собак – стая.Дети продолжают фразы: Табун – это много…, стадо – это много…; отара – это много…; стая – это много… | Упражнение детей в прокатывании обручей. | Дидактическое упражнение «Где живут?»*Краткое содержание:* воспитатель рассказывает, что свиньи живут в свинарнике, коровы – в коровнике, кони – в конюшне, овцы – в овчарне, кошка – в доме, собака - в конуре.Затем воспитатель называет животное, а дети говорят, где оно живет. | Игра с геометрическими фигурами.Цель: закрепить умение классифицировать предметы форме, цвету. |
| **Взаимодействие с родителями.** |
| Беседа на тему: «Что должно быть в шкафчике?»  |

**Среда, 5 октября**

|  |
| --- |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД. |
| С, К,Х, Ч, П | Лепка на тему «Поросенок»Цели: учить лепить фигурку поросенка комбинированным способом, передавать в лепке выразительность образа. | Упражнение детей в ходьбе и беге с изменением направления движения. | Игра – ситуация «Салон красоты»Игра «С чем Тузик будет играть?»Цель: закрепить знания о качествах предметов, о повадках домашних животных. | Самостоятельные игры детей со счетными палочками. |
| **Организованная образовательная деятельность.** |
| К,С,З,Ф, Ч, Х |  |
| К,П,С,Ф,Ч, |  |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдение, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. |
| Ф. К, С, П | Наблюдение за ветром.Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.Опыт «Движение воздуха»Цель: показать, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. | Упражнение детей в ходьбе и беге змейкой между предметами. | Обсуждение с детьми народных примет: *Приметы:* к обеду небо прояснилось высокие кучевые облака – к ясной погоде; облака движутся с севера на юг – к ясной погоде.Подвижная игра «Медведь и зайцы»Цель: развивать двигательную активность, внимание, ловкость. | Труд: наведения порядка на участке детского сада. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей. |
| ПК | Описание животных по вопросам:- Заяц всего боится . Он какой? (*Трусливый).* Каким еще его можно назвать? (*Быстрый, косой, осторожный*). Что делает заяц? (*Пугается, прыгает, бежит, прячется)**-* Лиса всех обманывает. Она какая? (*Хитрая).* Что делает лиса? (*Крадется, хитрит)*- Белка какая? *(быстрая, проворная, прыгучая*). Что делает белка? (*Прыгает, запасает орехи, шишки, грибы). И т.д.* |
| Подъём детей после дневного сна, **полдник.** |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, ужин. |
| С, К, П, Т | Развивающая образовательная ситуация «Мишка моет посуду»Цель: обеспечить активизацию опыта по мытью посуды, полученного детьми в процессе наблюдения трудового процесса; способствовать переносу представлений о направленности и структурных компонентах трудового процесса на детскую игровую деятельность; развивать внимание, речевую активность, умение объяснять, четко формулировать свою мысль; вызвать положительные эмоции, связанные с решением игровой задачи. |
| **Взаимодействие с родителями.** |
| Консультация «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет». |

**Четверг, 6 октября**

|  |
| --- |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД. |
| П, С, К, З, Б | Рассматривание (в уголке природы) хомячка.Цель: жать представление о хомячке; учить выделять особенности внешнего вида; формировать интерес к животным.  | Упражнение детей в беге с ускорением. | Дежурство в уголке природы.Цель: показать детям особенности дежурства в уголке природы; формировать ответственное отношение к его объектам. | Рассматривание иллюстраций с изображением животных севера. |
| **Организованная образовательная деятельность.** |
| П, Ч,С, К, Б |  |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдение, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. |
| П, К, Т, Ф | Наблюдение за облаками.Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. | Упражнение детей в перестроение в пары. | Загадывание загадки: По синему небуБелые гуси плывут. *(Облака)* | *Трудовая деятельность:* сбор игрушек после игр в корзину. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей. |
| КПС | Рассказ ООО пользе животных: «Собака сторожит дом; кошка ловит мышей;;; корова дает молоко и мясо; лошадь перевозит людей и грузы; коза дает молоко, мясо, шерсть; овца дает мясо, шерсть, молоко; свинья дает мясо; кролики дают мех и мясо.Вопросы детям:- Какое животное сторожит дом?- Кто ловит мышей?- Какие животные дают молоко?Из шерсти каких животных делают одежду? |
| Подъём детей после дневного сна, полдник, подготовка к прогулке. |
| **Организованная образовательная деятельность.** |
|  **НОД :«Музыка».** По плану муз. руководителя. |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, ужин. |
| С, М,  Ф, Х | Физкультурный досуг «Стоит только захотеть, станешь сильным , как медведь»Краткое содержание: инсценировка с «медведем» и «воробьем»; пение «Песенка медвежонка» из мультфильма «Топчумба» (сл. Б. Заходера, муз. М. Парцхаладзе); игра «Силомер»; выполнение зарядки с «медведем»; пение «Песенки про зарядку» (сл. И муз. Л. Абеляна) | Рисование в «Центре искусства»Раскрашивание раскрасок животных. |
| **Взаимодействие с родителями.** |
| Консультация для родителей: «Меры профилактики заболеваемости в детском саду» |
| **Пятница, 8 октября** |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД. |
| П, К,  С,  | Составление рассказа по сюжетной картине «Кошка с котятами»Цели: формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картины; закреплять в речи названия животных и их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия животного. | Закрепление у детей названий улиц. (назвать улицу на которой живешь) | Беседа о жизни диких животных в лесу.Цель: дать представления о жизни диких животных зимой; формировать интерес к окружающей природе; воспитывать заботливое отношение к животным. | Обведение по трафарету силуэтов животных. |
| **Организованная образовательная деятельность.** |
| П, К, С,  |  |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдение, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. |
| П, К, Т, Ф | Наблюдение за птицами на участке, за отлетом птиц.Цели: выявить особенности приспособления птиц к сезонам; установить связь между характером пищи, наличии корма и приспособлением к погодным условиям.Подвижная игра «Птичка в гнездышке»Цель: учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимание, координацию движений. | Упражнение детей в ходьбе парами. | Обсуждение с детьми народных примет:*Приметы:*  птицы запели в дождь – к ясной погоде; воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде.Подвижная игра «Собачка и воробьи»Цель: закрепить знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. | *Трудовая деятельность*Предложить детям собрать песок в песочницу.Цель: прививать любовь к труду в коллективе. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей. |
| С, К, П | Рассказ воспитателя: «Некоторых людей сравнивают с животными. Если человек хитрый, то говорят: «Хитрый, как лиса».Вопросы к детям:- Злой как….(*волк)*- Косолапый как …(*медведь*)- Трусливый как…(*заяц)* |
|  | Подъём детей после дневного сна, **полдник.**  Подготовка к физической культуре. |
| **Организованная образовательная деятельность.** |
| Ф, З | **НОД: «Физическая культура»**По плану физ.инструктора. |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, ужин. |
| П, Т, К,Ф | Дидактическая игра «Знаешь ли ты….»Цели: обогащать словарный запас детей названиями животных; закрепить знание моделей.*Краткое содержание:*  воспитатель выкладывает в первый ряд изображение зверей, во второй – птиц, в третий – рыб, в четвертый – насекомых. Играющие по очереди называют сначала зверей, затем птиц и т.д.Закрепление у детей знаний о некоторых военных профессиях. | Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Зоопарк» или «Стройка в тундре» |
| **Взаимодействие с родителями.** |
| Консультация для родителей  [«Воспитание ответственности у детей»](http://novaya-beresta.ru/publ/roditeljam_i_vospitateljam/konsultacii_dlja_roditelej/konsultacija_dlja_roditelej_vospitanie_otvetstvennosti_u_detej/11-1-0-158) |