МОУ Красносельская СШ дошкольная ступень образования

Конспект

совместной образовательной деятельности

по речевому развитию в подготовительной группе

«В гостях у Незнайки и его друзей»

воспитатель: Галицкова В.Б.

2018 г.

**Программное содержание:**

* Формировать умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, качественно их характеризовать, проводить звуковой анализ слова. Развивать мелкую моторику рук, слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление, повышать речевую активность.
* Закреплять умение детей делить слова на слоги, составлять предложения по заданной схеме, определять количество слов в предложении. Закреплять умения подбирать антонимы к словам. Совершенствовать фонематический слух.
* Воспитывать интерес к учебной деятельности, доброжелательность, выдержку, умение слушать товарища, умение работать в группе. повышать речевую активность

**Материал:**

* Мультимедийное сопровождение
* Фишки для звукового анализа слова
* карточки со слогами, карточки — схемы.
* Разрезные картинки.
* Разноцветные пуговицы, смайлики.
* Мяч.

**Предшествующая работа:**

Чтение рассказа Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей», рассматривание иллюстраций к рассказу; отгадывание загадок.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, сегодня у нас будет необычное занятие. Мы совершим путешествие в страну сказок. Страна сказок – это удивительная волшебная страна. Кто побывает в ней, тот становится самым добрым и чутким, умным и внимательным.

Психолог: Ребята, скажите, пожалуйста, какие качества пригодятся нам с вами в путешествии? Игра «Лучшие качества» - дети называют качества характера (доброта, честность, смелость, трудолюбие, щедрость, выносливость, ум…).

- Вы все правильно назвали, молодцы! А теперь давайте встанем в круг, возьмемся за руки. Почувствуйте теплоту ваших рук. Посмотрите в глаза друг другу и подарите самую теплую, нежную улыбку и перенесемся в сказку.

Воспитатель: А в какую сказку мы попадем с вами нам подскажет волшебный ларец, который необходимо отыскать. А вот и он! Давайте все пройдем на стульчики и посмотрим, что находится в ларце. Ребята, а здесь загадка:

В шляпе с круглыми полями.  
И в штанишках до колен.  
Занят разными делами,  
Лишь учится ему лень.

Кто он, быстро отгадай-ка,  
Как зовут его? (*Незнайка.)*

- Конечно, это Незнайка. А сказка называется «Приключение Незнайки». Ребята, а как зовут друзей Незнайки? ( *Знайка, Ромашка, Пилюлькин, Авоська и Небоська, Тюбик…*). Правильно, ребята, но, к сожалению, Незнайка бывает грубым и не хочет учиться. И его друзья на него обиделись и сказали, что не будут с ним общаться до тех пор, пока он не научится правильно разговаривать. Давайте поможем Незнайке помириться со своими друзьями.

- Посмотрите, дети, нас уже кто-то встречает у своего домика. Вам знаком этот малыш?

Этот умный коротышка.  
Прочитал уже все книжки  
Он и вправду много знает.  
Никого не обижает. *(Знайка)*

- Правильно ребята, этот малыш самый умный и ему не нравится, что Незнайка не знает, чем буквы отличаются от звуков. Давайте поможем Незнайке?

- Буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим.

- Правильно ребята. А давайте расскажем Незнайке, из чего состоит наша речь. *(Наша речь состоит из слов, слова состоят из звуков)*

-Какими бывают звуки? *(Звуки бывают согласными и гласными.)*

-Какие звуки мы называем гласными? *(звуки, которые тянуться, поются голосом)*. Назовите гласные звуки *(а, о, у, и, ы, э)*

-Какими бывают согласные звуки? (*согласные звуки бывают твёрдыми и мягкими*.)

-Каким цветом обозначается твёрдый согласный звук? (*синим*)

-Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? (*зелёным)*

-Каким цветом обозначаются все гласные звуки? (*красным*)

Молодцы! Вы рассказали Незнайке, что мы знаем о звуках, будем надеяться, что эти знания ему пригодятся. А наше путешествие продолжается и мы подошли с вами к реке. Но чтобы пройти дальше, нам необходимо сделать звуковой анализ слова *РЕКА. (дети выполняют).*

*«Физкультминутка»*

Ветер дует нам в лицо,  
Закачалось деревцо.  
Ветер тише, тише, тише.  
Деревцо все выше, выше.  
Вместе с детьми имитировать дуновение ветра, качая туловище и помогая руками. На словах «тише, тише» - присесть. На словах «выше, выше» - встать и вытянуть руки вверх.

Вопитатель: Ого, какой сильный ветер поднялся, срывает листья с деревьев. Поднимает пыль с дороги. Вот беда, этот ветер похозяйничал во дворе Незнайкиной подружки Ромашки, от ее домика осталась одна стена, даже крышу сорвало. Давайте поможем Незнайке построить новый дом для Ромашки, вы согласны? Но дом мы должны строить только из тех частей в названии которых есть звук «Р». Что нам понадобится? *(крыша, рамы, труба, крыльцо, чердак).*

- Молодцы! Ну вот, Ромашка больше не сердится на Незнайку, и мы с вами можем идти дальше.

- Ребята, а вы узнали, кто нас встречает? *(доктор Пилюлькин)*  - Оказывается, он только что получил новые медикаменты для своей аптеки, но не знает как их разложить по полочкам. Ведь каждое лекарство должно лежать на своём месте. Я думаю, если Незнайка поможет Пилюлькину, то они снова станут друзьями. Подскажем Незнайке как это сделать?

На первой, самой нижней полочке, должны лежать лекарства, которые состоят из одной части, то есть одного слога. На второй полочке, которые состоят из двух слогов. Ну, а на третьей – с трёх. Что нам помогает определить количество слогов в словах? *(ладоши)* Вы готовы? Начнём! *(индивидуальное определение количества слогов)*.

- Вот и все лекарства на своих местах, вы не сделали ни одной ошибки, и доктор Пилюлькин очень доволен вами и Незнайкой. Попрощаемся с доктором.

Психолог: а наше путешествие с вами продолжается, и мы в гостях у художника Тюбика. Посмотрите какую красивую поляну он нарисовал и я приглашаю вас на эту полянку отдохнуть. (*Звучит спокойная, легкая музыка).*

- Ложитесь на теплую, зеленую травку, закройте глаза. Реснички опускаются, глазки закрываются. Дышится легко, ровно, глубоко. Мы спокойно отдыхаем , сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко. Мы лежим на лужайке на зеленой, шелковой траве. Над нами ясное небо, ярко светит солнышко, своими лучами ласкает наше лицо, шею, руки, ноги, животик, даря тепло, нежность, здоровье. Дует ласковый, мягкий ветерок, развивает наши волосы. Ветер уносит наши страхи, грусть, болезнь, дарит нам смелость, радость, здоровье. Нам спокойно, хорошо. Дышится легко, ровно, глубоко. А сейчас реснички поднимаются, глазки открываются, потихоньку встаем. Ну что, ребята, отдохнули, пора в путь. И мы снова в гостях у Незнайкиных друзей. А вы узнали их, кто это? (*Авоська и Небоська*). Они неразлучные друзья и всегда играют вместе. Вот и сейчас они предлагают нам поиграть с ними в интересную игру «Скажи наоборот». Встали, ребята, в круг. Я буду бросать вам мяч и называть слово, а вы будете мне возвращать мяч обратно и называть слово противоположное по смыслу.

Белый - Черный.

Светлый - Темный.

Высокий - Низкий.

Широкий - Узкий.

Большой - Маленький.

Сладкий - Кислый.

Красивый - Страшный.

Бежать - Стоять.

Легкий - Тяжелый.

Пол - Потолок.

- Отлично справились! Незнайка снова подружился с малышами. Вам понравилась игра? Значит, будем играть в неё с вами почаще. *(Предлагаю детям сесть за столы)*

Воспитатель: Ребята, но осталось еще одно задание, которое придумал сам Незнайка. Он составил предложения, а мы с вами должны записать схемы этих предложений.

1.Веселый Незнайка.

2.Незнайка любит рисовать.

3.Ромашка лучшая подружка Незнайки.

- И с этим заданием вы справились хорошо!

Психолог: Дети, скажите, какое у вас сейчас настроение? (радостное, веселое, светлое…)

И у меня хорошее настроение, так давайте поделимся радостью с Незнайкой и его друзьями. А для этого я предлагаю вам игру «Изобрази радость» - на приготовленных смайликах выложить пуговицами улыбку. *(Дети под музыку выкладывают улыбку, радость на столах).*

- Наше путешествие, ребята, с вами подошло к концу. Незнайка помирился со всеми друзьями, а помогли ему в этом вы, потому что во время путешествия вы были дружные, умели слушать друг друга, вы показали ему, что учиться совсем и не скучно, а очень даже интересно.

Воспитатель: А вам понравилось путешествие в сказку? А что именно понравилось? Какое задание вызвало у вас затруднение? А с каким заданием вы справились легко?