**Особенности обучения подростков с ОВЗ**

На пути развития и обучения все дети сталкиваются с трудностями, которые им приходится преодолевать для достижения желаемых результатов. Однако есть дети, которые начинают эту борьбу с самого рождения. Это дети с ограниченными возможностями здоровья, которые с момента появления на свет вынуждены по тем или иным причинам бороться за право нормального существования ввиду своих особенностей развития. К сожалению, в современном обществе до сих пор сохраняется мнение о том, что люди с нарушениями в развитии не могут рассчитывать на полноценное образование, престижную профессию и достойную жизнь. Однако большинство специалистов сходятся во мнении, что при правильном обучении и должном внимании дети с ОВЗ способны адаптироваться и стать гармоничной частью общества.

Для начала давайте попытаемся разобраться в том, каковы особенности детей-подростков с ограниченными возможностями здоровья, ведь такие дети-подростки отличаются не только по физическим или умственным критериям. Они и мыслят, и чувствуют по другому, чем здоровые подростки. Поэтому родителям и педагогам следует учитывать эти особенности в построении воспитательного процесса.

Детьми с ОВЗ называют тех детей, которые по состоянию своего здоровья не могут усваивать нужные знания наравне с другими детьми. Таким детям-подросткам необходимы особые условия для учёбы, жизни и воспитания. Следует сказать, что работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья всегда осложняется тем, что группа таких учащихся очень не однородна, поскольку в неё входят дети с разноплановыми нарушениями: дефектами слуха, зрения, речи, проблемами с опорно-двигательным аппаратом, интеллектуальным отставанием, с эмоционально-волевыми расстройствами, а так же с общей задержкой и нарушениями в развитии. Естественно, в такой ситуации первостепенное значение приобретает правильное воспитание ребёнка-подростка с ограниченными возможностями здоровья в семье и индивидуальный подход во время обучения. Самое важное - не «зацикливаться» на проблемах, а привить мысль подростку о том, что он полноценен, что он сможет справиться со своей болезнью, сможет развиваться и быть самостоятельным человеком.

Нужно сказать, что дети-подростки с ОВЗ не гонятся за оценками, а педагог- в моём лице, своей целью ставят не выполнение плана по успеваемости, а донести максимум информации до каждого ученика. Занятия проходят в дружеской обстановке, в которой я терпеливо объясняю своим подопечным задание, снабжаю их подробными аудио-визуальными инструкциями, чередую разнообразные задания, при этом в любой момент готова прийти на помощь, если что то не выходит. В зависимости различных дефектов, которые присущи ученикам, использую разнообразные методы обучения. В конечном счёте, при обучении подростков с ОВЗ большое значение имеет не то, какую оценку получит ребёнок на зачёте, а то, что ученик после занятий захочет двигаться дальше, готовясь к полноценной жизни. Вот это самое важное.

**Ключевые слова:** подросток, адаптация, агрессивное поведение, коррекционная группа, профессиональная подготовка, приёмы педагогического воздействия.

В последние время интерес к профессиональному образованию связан с мировоззренческой эволюцией, сменой культурно-исторических ценностей, иногда сопровождающейся крайностями. Это сказалось и на профессиональном образовании, в котором стала ощущаться неадекватность нынешним потребностям в подготовке подростка к взрослой жизни. Профессиональное образование оказалось в непростой ситуации. Педагоги профессионального заведения сталкиваются с тем, что их учащиеся находятся в нестабильной среде. Экономические проблемы стали причиной общественной деморализации взрослых. Родители перестали играть стабилизирующую роль в семье, а подростки в нынешней ситуации как никогда нуждаются в знаниях и общественном опыте для противостояния таким влияниям, как преступность, наркотики и многое другое.

Педагоги стали понимать, что без самостоятельного поиска методов и приёмов улучшить свою профессиональную деятельность не удастся. В своей деятельности я столкнулась с проблемой подростков-сирот, отягощённых наследственностью и психическими травмами, а также детей проживающих в неполных, малообеспеченных семьях с ОВЗ.

Сложно определить специфические причины препятствий при обучении профессиональной деятельности подростков с задержками психического развития. Невозможно усвоить профессиональные требования будущей профессии влияет множество причин, в том числе проблемы в общении, недостатки развития когнитивной сферы.

Свой поиск я начала с подходов, которые мы определяем как установление активных контактов с подростками. Меня заинтересовала личная позиция обучающегося к своему будущему профессиональному выбору, его реальное отношение к нему. Необходимость изучать особенности воспитанников, глубину их осознанности и понимания выбранной профессии подтолкнула одна и та же повторяющая ситуация: при проведении занятий педагог постоянно ощущает эмоциональную нечувствительность и безразличие, отсутствия у воспитанников улучшить качество профессиональных навыков, желание освоить профессиональные роли для будущей деятельности. Не заметила и творческого, яркого переживания этого для них нового опыта. На лицо было нарушение взаимодействия подростка с окружающей средой и не умение адаптировать её к своим потребностям. А так же я столкнулась с нарушениями адаптационного по ведения и сложностью его протекания у учащихся группы. Поведенческие изменения воспитанников были вызваны повышенным переживанием, чувством тревоги, осложнённых протеканием нормативного личностного кризиса. В начале подростки данной группы, чувствовали себя неуспешными, не имели реального представления о себе и не могли оценить свои силы и возможности. Это потребовало модифицировать адаптационный период для того, что бы полезные социальные навыки и привычки сформировали чувство успеха, но уже в другой их роли, как будущих участников производственного процесса. Для этого потребовалось создать наиболее благоприятные условия обучения, где воспитанники переживали бы положительные эмоции, имели достаточно личной свободы, чувствовали себя уверенно и не испытывали страха.

Я отказалась от образовательного процесса, основанного на идее формирования личности «внешними» методами, а стала учитывать субъективный жизненный опыт каждого своего воспитанника, его потенциал по усваимости круга профессионального знания и саморазвитию. Поэтому моя воспитательная модель строится на расширении не формальных целях, а подлинно значимых для воспитанников. Эти цели конкретизированы под коррекционного подростка. Воспитательный процесс направляется, прежде всего, на овладение воспитанниками социальными отношения мира взрослого социума и воспитании личного прилежания в выполнении порученных дел. Перестраивая своё отношение к педагогическому процессу, я видоизменила свой подход так, чтобы он не входил в противоречие с внутренней природой подростка, его реальными познавательными возможностями и наклонностями. Для таких подростков я стала менять подходы и стилистику педагогического обучения.

Педагогический метод имеет содержательно исходящую стратегию-учёт всех существенных особенностей подростка. Это основа для разработки методов адекватной адаптации к реальности. Опираясь на психологическую помощь я стала создавать окружающее пространство воспитанника как положительно желаемое, а не привычно агрессивное и тревожное из прошлого опыта.

Следующим шагом стала попытка рассмотреть подростка в личностном, чисто человеческом измерении. Без сбалансированного отношения трудно приступить к формированию профессиональных навыков. В данной области-свобода подростка в проявлении активности. Но свобода не отрицает педагогических требований, как и исключает какое-либо принуждение при усвоении тех или иных понятий. Учащийся стал главным действующим лицом педагогического процесса. Я сделала упор на индивидуальный характер и стиль усвоения знаний каждым воспитанником, применяя для него спектр индивидуальных вариантов организации-воспитательного труда. При этом, раскрывая в подростке его потенциальные возможности я формирую профессиональное поведение. Мне приходится учитывать характер переживаний, «стиль развития» воспитанника, подбирать педагогический приём, чтобы привести к возможной норме в соответствии с современными социальными условиями.

Я преследую следующие; активизировать внимание, добиться ясности мыслей, формировать в доступной форме культуру пробуждения интереса к изучаемому материалу. Своё обучение я выстраиваю в определённый алгоритм, с учётом ментальной причинности аномального сознания воспитанников. Это входит в общую стратегию этапов обучения. Прежде чем выделить то, что должны знать, твёрдо и прочно запомнить обучающиеся, я подаваемый материал перевожу на уровень доступной (низкой) речи. Это делается с целью привести их к итоговому пониманию. Особое внимание уделяется обязательному заучиванию и сохранению в памяти материала. Меняя объект восприятия и, влияя на островки устойчивости приобретённых знаний, добиваюсь восстановления у воспитанников собственной целостности, повышаю личностный смысл и субъективирую практический опыт.

Свою программу знаний начинаю с определения «узлов» необходимого профессионального набора и выяснения реальных знаний подростков, чтобы заполнить пустоту в пробелах их знаний. Это делается для того, чтобы не допустить запоминания того, что ещё не понятно. Моё правило-заучивать то, что понятно, а то , что надо запомнить повторяется не в отрыве от конкретных заданий, а при выполнении какого-то дела и это охватывает длительный период повторяющих специальных упражнений, разнообразных игровых форм. Необходимо продумывать занятия, чтобы не только стимулировать воспитанника, но и для того, чтобы он почувствовал различие между не понятным и осознанным практическим навыком. Такой подход помогает открыть учащемуся понимание будущей профессиональной практики, распознать и понять свои трудности и, следовательно, принять советы педагога как над ними работать. Это закрепляет полученные практическим опытом навыки. Мой педагогический принцип звучит так: планировать успех для каждого воспитанника!

Соревноваться с другими для данной категории подростков является негативным методом. Здесь препятствием служит несколько причин. Первая, большая несхожесть вариантов болезненного состояния. Вторая, разная степень отсталости и задержки в развитии, а от сюда каждый имеет разные, но не равные возможности проявлять свои способности под руководством педагога. Для данной категории важен метод подстановки успеха, а не поражения. Поэтому оценке уделяется особое значение. Она не является результатом статуса, а только достижения. Её не выставляют на показ, ради сравнения результатов или наказания. Подростки в одной группе выросли при разных условиях. Поэтому методы подхода должны быть разными. Успех был бы не полным, если бы не ключ ко всем педагогическим методам. Этим ключиком стало поощрение обучаемого подростка. Для меня поощрение остаётся главным стимулом в работе с подростками. Когда трудно выполнить задачу, поощрение помогает преодолеть трудности, а в дальнейшем побуждает к самостоятельному поиску. «Поощряя учащихся, мы будим в них готовность, испробовать своё умение». Поощрённые подростки чаще признают свои недостатки, а это приводит их к самостоятельности и ответственности. Создать ситуацию доверия приводит нас к источнику понимания мотивов в подготовке подростка к профессиональной деятельности.

Значащим элементом деятельности выступает педагогическая коммуникация. Органично соединяя заботу, для способствования максимальному личностному росту подопечного и гармонической его поддержке в профессиональной подготовке используется диалог. Благодаря диалогу с учащимися удаётся у воспитанника пробудить собственные мысли и позиции, к которым я стараюсь продемонстрировать уважение. Я готова, при необходимых условиях, откорректировать личную позицию на благо воспитанника. Такой педагогический подход применяется с целью привлечь его не только к духовным ценностям, а и обучить механизмам их познания, учитывая уровень личного понимания. Следует отметить, что диалог приводит к двум важным комбинациям при усвоении опыта будущей профессии, а именно: используется «язык» профессии как социальный инструмент и как проговаривание важных профессиональных умений в формах практики. Данный подход в обучении подростков с задержкой развития превращается в науку продумывания алгоритма деятельности. Учащиеся становятся участником события и соавтором на перекрёстке процесса деятельности. В этих пространствах подросток может уже оценивать свои действия, что удерживает мотивацию в пределах познания самого себя, поверить в то, что овладеть «техникой» будущей профессии ему под силу.

Давай те остановимся на двух аспектах подхода: экстенсивный-обучению разным сферам деятельности в ходе усвоения профессионального опыта; интенсивный-опора на личные возможности, характеристики воспитанника, направление его энергии на позитивное развитие. Суть реализации такого подхода-максимальная педагогическая поддержка, направленная на профессиональную подготовку конкретного обучающегося.

Я стараюсь избегать использования сарказма, двухсмысленных утверждений с многочисленным смыслом. Однако стараюсь разбивать задания на части, запас времени использую на окончание задания, делаю повторение по частям, чтобы убедиться, что понятно значение. Придумываю игровые минуты повторяющих задания. Через игротехнику удаётся оценить и откорректировать уровень обобщения, абстрактность мышления, речевое развитие.

Поскольку у умственно отсталых подростков снижены способности к обобщению, самостоятельному оригинальному мышлению, а ассоциации более конкретные, чем у здоровых подростков приходится работать со спецификой волевой деятельности подростков. Упор делается на игровые стратегии, через которые легче передать много полезной информации, помочь правильно интерпретировать информацию.

Использую запоминающую стратегию, визуальные образы, самоопрос, вовлекаю подростков в обсуждение темы, и таким путём, имею возможность проверить их знания на примере конкретно усвоенного материала.

Необходимо не оставлять без внимания базовый уровень будущей профессиональной деятельности подростка. Трудности в удержании базового уровня преодолеваются следующим образом: вначале вырабатывается модель профессии в доступных знаковых формах, включая распознавание эмоциональных реакций, понимание личных желаний подростка, его намерений апробированных личной жизненной практикой в отдельные представления о профессиональной деятельности, а затем, объединяя их, перевожу в модель более высокого уровня, то есть в единую связанную картину целостного восприятия. В результате чего эти подростки не оказываются изолированными от дальнейшего развития в социальном пространстве.

При обучении подростков необходима импровизация-умение гибко менять своё поведение в зависимости от обстоятельств и тем самым преодолевать сложные ситуации, гасить отрицательные эмоции, чтобы подросток обрёл веру в себя, почувствовал себя полноценным в среде товарищей. Этим снижается рост напряжённости, тревоги и падение рабочего тонуса, социальную неудовлетворённость коррекционного подростка. Без учёта этого учащиеся становятся пассивны и не хотят учиться.

**Педагогические приёмы**

- требование максимальной активности на занятиях;

- развитие профессионального опыта, наблюдательности;

- формирование профессиональных привычек;

- все правила профессионального навыка усваиваются через конкретные задания и ситуации;

- создание условий для свободного словесного выражения учащимися своих мыслей, действий, желаний и т.д.;

- нейтрализация агрессии, остроты конфликтной ситуации;

- привлечение воспитанников к разносторонней деятельности;

- Систематическое повторение профессиональных знаний будущей профессии;

- формирование деловых и профессиональных качеств воспитанника;

- закрепления знания через практическую деятельность;

- применить индивидуальную практику для выявления усвоенных знаний;

- накопление программного материала с расширением поля нужной профессиональной информации;

- Использование единства слова и наглядного образа с практическим подкреплением;

- исключение из усваиваемого материала всего того, что является посторонним по отношению к цели проводимого занятия;

- применения методов показа технологических процессов, алгоритм труда этих процессов;

- применение увлекательных методов игры, чтобы обогащать умения;

- трудные вещи не разъяснять, а коллективным трудом, показом ввести в тему занятия.

**Мотивация к обучению повышается следующим образом:**

- всегда поощрять любую инициативу, и даже маленький успех;

- «нейтрализация» остроты вопроса, вызывающие отрицательные эмоции;

- показание цели, которые можно достичь воспитанник;

- всегда отмечать только хорошее, что сделал подросток и никогда не выговаривать, при ком-либо, его плохие поступки;

- помогать понять свои возможности и сравнивать свои успехи.

Эти методы способствуют повышению развитости, ответственности, расширению производственных связей и, самое важное, повышают осмысленность жизни.

С особым вниманием необходимо относиться к личности воспитанника и его индивидуальности. Поэтому большое внимание уделяю адаптивным возможностям, навыкам коммуникации и жизнеустройству своих воспитанников, при котором они со своей личной особенностью могут найти себе место в жизни. Интенсификация профессиональной подготовки учеников является основой построения подхода к учебному процесса.

-

-