**Мироненко Н. И. учитель географии**

**МБОУ СОШ № 23 г. Симферополя Республики Крым**

**«Применение опорно-информационных и опорно-логических схем при формировании коммуникативной компетентности»**

 География, как учебная дисциплина рассматривает сложные и многоаспектные связи между природными и производственными системами во времени и в пространстве, взаимодействие мира природы и общества, характерные черты жизненного пространства, осознанный выбор профессии, осмысление себя как часть окружающей географической действительности. Именно поэтому преподавание школьной географии необходимо организовать так, чтобы оно соответствовало характеру деятельности будущих поколений.

 Дети, которых мы обучаем в школе, разные по своим способностям. Одни усваивают знания только на репродуктивном уровне, могут рассказать то, что говорил учитель и на большее не способны. Другие не только воспроизводят то, что изучали на уроке, но и могут выполнить задания, которые учитель предлагает выполнить по образцу. Есть учащиеся, которым усвоение знаний, выполнение упражнений и практических работ даётся легко и не вызывает напряженной умственной деятельности, они всегда недогружены учебной работой, поскольку стереотипы усваивают легко, а глубинные пласты их мышления остаются бездеятельными. Отсюда, основной задачей, которую я поставила перед собой - полностью использовать в изучении географии интеллектуальный потенциал всех групп детей. Но этого нельзя достичь только путем накопления определенной суммы знаний, умений и навыков. Главный акцент надо сделать не на запоминание учебной информации, а на её глубокое понимание детьми более высоких интеллектуальных способностей, на обучение самостоятельно использовать знания в нестандартной ситуации в процессе выполнения заданий. Передо мной как учителем, всегда стоит задача так строить познавательную деятельность учащихся, чтобы обеспечить развитие их творческой активности на познание нового. Только в процессе получения нового для себя результата ученик моделирует и формирует у себя умения и навыки творца, которые необходимы будут ему в самостоятельной трудовой деятельности.

 Таким образом, главная задача учителя состоит не только в обеспечении усвоения каждым учеником научных знаний, а и в том, чтобы каждый из них овладел самой учебной деятельностью.

 Основной путь решения этой проблемы - разумное сочетание традиционной технологии и новых методик обучения. В географии для решения этой проблемы большие возможности открывает обучение с помощью структурно-логических и опорно-информационных схем.

 Личностно-ориентированный подход в обучении географии через использование приёмов укрупненных дидактических единиц не нов, но по прежнему остаётся важнейшим в обучении географии. Он актуален, прежде всего, потому что с каждым годом возрастает объём фактического материала, который учащиеся должны усвоить при уменьшении количества часов. Современные требования усиления работы с одаренными детьми также являются реализованными в данной технологии, т. к. она ориентирована, прежде всего, на признание индивидуальности ученика и развитие его творческих способностей.

 Методика позволяет дифференцировано проводить обучение. В данной технологии изменяются функции ученика и функции учителя. Первый должен вместе с усвоением определённых знаний развивать в себе способности, навыки, умения самостоятельно их искать, т. е. овладевать научным методом познания. Второй, соответственно, помогает первому учиться.

 Использовать в своей работе опорно-информационные и опорно-логические схемы начала в начале 90-х годов. Вначале пользовалась опорными конспектами В. Ф. Шаталова, М. С. Винокур, О. Я. Скуратовича. Затем стала разрабатывать и использовать в практике свои конспекты. При их разработке стремилась сосредоточить внимание учащихся на основных вопросах учебного материала. В основе разработок - смысловые блоки, которые отражают логику изучаемого материала.

 На уроках географии личностно-ориентированная технология может быть использована для формирования основных умений и навыков, прежде всего следующих:

а) умение осуществлять научный поиск;

б) доказать свою мысль;

в) определить проблему;

г) осуществлять прогноз;

д) составить план, описание;

е) делать обобщения;

ж) учить навыкам самостоятельной работы.

 Урок был и остаётся главным элементом учебного процесса, но в системе технологии изменяется его функция, форма и цель. Учитель не субъект, который руководит объектами, а ведёт диалог с учениками, переводит то содержание, которым обладает ученик на научную основу, то есть он соучастник процесса познания. С целью решения таких задач изменяется урок. Ученики не просто слушают рассказ учителя, а постоянно сотрудничают с ним в диалоге, высказывают своё мнение, обговаривают то, что предлагают одноклассники, отбирают с помощью учителя то, что закреплено научными знаниями. Научные знания рождаются как знания, которыми владеет не только учитель, но и ученик. Происходит своеобразный обмен знаниями, коллективный отбор его содержания. Именно такой урок является личностно-ориентированным.

# Принципы составления опорных схем.

 С помощью ОИС логично соединять между собой все структурные элементы научных знаний определенного объёма с четко определёнными причинно-следственными связями. Построение ОИС осуществляется в соответствии с требованиями действующих школьных программ и учебного материала.

Для составления ОИС использую:

-- общий принцип построения научных знаний;

-- определенную систему условных обозначений;

-- своеобразную цветовую гамму.

Некоторые темы, в процессе изучения которых, рассматривается много сложных понятий, структурированы в виде отдельных блоков. Каждый блок содержит информацию конкретного вопроса, темы или раздела.

#  Схема структурного построения ОИС



 Достаточно продолжительный опыт работы с опорно-информационными и структурно-логическими схемами даёт основание сделать вывод, что обучающиеся имеют необходимые теоретические знания по основным разделам программ, у них сформированы практические навыки и умения. Учиться легче. Повышается интерес к предмету. Проводя контроль по усвоению знаний и умений, и анализируя результаты учебной деятельности можно сделать вывод, что значительная часть обучающихся усваивает программный материал на уроках, где применялись опорно-информационные схемы. Учащиеся овладевают операциями, которые характеризуются умением аргументировать ответы, выдвигать гипотезы, находить общие закономерности, и давать логическое обоснование своим суждениям.

 Статья содержит материал об использовании в школьной практике обучения с помощью опорно-информационных и структурно-логических схем.