Куруновой У.А.

(Стерлитамакский химико-технологический колледж,

Республика Башкортостан)

 Повышение интереса обучающихся к изучению языка

В последние годы было много попыток воплотить на практике раз­личные методики преподавания иностранных языков. При этом каждый метод имеет свои преимущества и недостатки. Эффективность наблюда­ется только в том случае, если использовать их в комплексе, исходя из уровня знаний студента и конкретно сложившейся ситуации. Независимо от того, какой метод обучения используется преподавателем, его целью, в конечном счете, является стимулирование мотивации студентов к изу­чению языка. Только личное стремление студента к овладению язы­ком может привести к высоким результатам. Именно поэтому мотивация является наиболее важным аспектом в обучении иностранным языкам и играет решающую роль в процессе их изучения.

Существуют основные уровни мотивации для изучения иностранных языков: первый уровень – содержательный**,**второй - дидактически**-**методический и третий – личностный.

Если рассматривать эти уровни с современной позиции методики преподавания иностранных языков, то можно их разделить следующим образом:

* содержательный уровень: компоненты содержания обучения;
* дидактически-методический уровень: форма и специфика обучения;
* личностный уровень: внешняя и внутренняя мотивация.

За все уровни ответственны и те и другие, не забывая интересы обеих сторон и принимая во внимание обеих (преподаватель и студент) в обязательном порядке.

Важно, чтобы преподаватель иностранного языка признавал значе­ние мотивации и эффективно использовал ее возможности на практике. Занятия должны способствовать благоприятному отношению к обучению, которое в сочетании с прилагаемыми студентами усилиями и составляет истинную мотивацию. Преподавателю необходимо дать первичный им­пульс, а затем использовать движущие силы для поддержания интереса студента на все время процесса обучения. Без достаточной мотивации даже студенты с хорошими способностями не могут выполнить долго­срочные цели, не помогают даже качественно составленные учебные планы и опытные педагоги. С другой стороны, высокая степень мотивации может компенсировать значительные недостатки, как языковых способно­стей, так и условий обучения.

Задача преподавателя состоит в умении выстраивать отношения с и между студентами. Преподаватель должен служить примером, но, в то же время, не возвышаться над студентами на недосягаемом пьедестале. Среди необходимых качеств педагога следует упомянуть:

1. умение вести пару живо и интересно;
2. одинаково справедливо относиться ко всем студентам;
3. безупречно владеть языком преподавания и использовать его на занятиях на уровне, доступном для понимания студентами;
4. умело организовывать учебный процесс, стимулировать студентов к деятельности на изучаемом языке.

Вопросом формирования, сохранения и развития мотивации у сту­дентов к предмету «Иностранный язык» уделяется большое внимание, как в психологии, так и в методике обучения этому предмету. Сложность, многогранность подчеркивают многие методисты и в соответствии с этим предлагают различные подходы к решению этой проблемы. Пути решения связываются с:

1. созданием специально разработанной системы упражнений, вы­полняя которые обучаемые ощущали бы результат своей деятельности (условие развития внутренней мотивации);
2. вовлечение эмоциональной сферы в процесс обучения (условие для внутренней мотивации);
3. характером педагогических воздействий преподавателя, в частно­сти наличием стимулов и подкреплений (условие для формирования внешней мотивации);
4. использованием на занятиях аутентичных материалов (создание на занятии иноязычной атмосферы как условие для развития внутренней мотивации);
5. использованием личностной индивидуализации (условие как для формирования внешней, так и внутренней мотивации);
6. работой с иностранными специалистами (носителями языка);
7. использованием современных Интернет-технологий,

При целостном рассмотрении проблемы мотивации изучения студен­тами ССУЗов иностранных языков исследователи исходят из того, что в обучении взаимодействуют следующие составляющие:

1. обучаемый и как он овладевает иноязычными знаниями, умения­ми и навыками: какие мотивы побуждают его к деятельности;
2. преподаватель и как он обучает, руководствуясь методическими принципами, используя методы, приемы, средства и формы обучения;
3. сам предмет «Иностранный язык» - т.е. языковые и речевые еди­ницы, которые должны быть введены в память обучающихся.

Таким образом, при формировании мотивации у студентов ССУЗов к дисциплине «Иностранный язык» необходимо учитывать факторы, исхо­дящие из того, кого мы обучаем, как обучаем и чему обучаем.

Для повышения интереса и желания изучения иностранного языка могут послужить следующие рекомендации:

1. привлечение студентов к участию в разных видах учебных проектов, творческих заданий, самостоятельной креативной деятельности;
2. сделать учебный материал более интересным и привлекательным, наглядным;
3. проведение олимпиад;
4. проведение конкурсов устных и письменных переводов; рефери**­**рование, доклады, свободные беседы по разным темам;
5. использование Интернет-ресурсов, например, общение с ровесни­ками в системе Chat, переписка с друзьями из стран изучаемого языка - LetterNet.