Календарное планирование проектной деятельности на тему:

«Истории, рассказанные посудой»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Совместная деятельность воспитателя с детьми | НОД | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| **Понедель-ник** | Утро: Проблемная ситуация.  **На столе беспорядок, разбросана вся посуда. Что же случилось? Возможно посуда убежала от кого-**то. Давайте рассмотрим, что стоит на столе.  Речевая задача: вовлечение детей в разговор во время рассматривания предметов, совершенствование умения согласовывать прилагательное с существительным в речи, обогащение словаря.  Игровое упражнение «Разбери посуду».  Прогулка. Подвижная игра «Море волнуется….(предметы посуды изобрази)  Вечер:  Восприятие х/литературы: Чтение+беседа Е.Максимова «Глина. Путешествие в комнатных тапочках»  Коррекционные речевые игры: Михеева стр. 109 Речь+движения» | Образовательная ситуация.  **1)Познание (ФЦКМ):** Подрезова стр.64 Беседа на тему: «История возникновения посуды» + презентация. Экскурсия в «комнату-избу»+ на кухню.  **2)Художественное творчество.**  **Лепка:** «Кувшинчик для молока».  **3)Физо:** Игровая ситуация.  эстафета «Пронеси не расплескав воду в ложке». (Пронеси не потеряй). | Игровая ситуация  Самостоятельная деятельность:  Развивающие игры: «Из чего мы сделаны»;  «Обобщение»,  «Народные промыслы».  «Что лишнее» | Помощь в создании и оформление Мини-музея Посуды.  Создание альбома в группе «Истории рассказанные посудой».  Помощь в организации экспериментирования  Опыта « Как не обжечься?» |
| **Вторник** | Утро: Проблемная ситуация. «**Нечаянно разбилась посуда» Как починить?**  Ситуативная беседа.  Игровое упр. «Починим посуду»  (разрезные картинки)  ОБЖ: беседа-ситуация «Если ты разбил посуду»  Вечер:  Продуктивная деятельность  (ручной труд)( с использованием бросового материала) из киндеров « Чайная посуда»  Коррекционные речевые игры: «Назови свои действия» стр. 104 ; «Скажи наоборот»  стр.104-105 Т.И Подрезова | Образовательная ситуация.   1. **Познание(ФЭМП)** –Игровые технологии палочки Кюизнера игр. упражнения   «Посудная лавка» **«Горе бабушки Федоры»**   1. **Музо-** прослушивание ансамбль «Лошкари»   Вечер.   1. **Развитие речи**: «Какая бывает посуда?» (назначение) беседа + презентация   Д/и «Угадай из какой сказки посуда»; | Игровая ситуация  Сюжетно-ролевая игра «Кафетерий» |
| **Среда** | Утро: Проблемная ситуация.  **В книжном уголке появилась новая художественная литература с произведениями о посуде.**  Рассматривание иллюстраций и чтение по желанию детей.  Вечер:  Восприятие художественной литературы: «Голубая чашка» А. Гайдар.  Речевые задачи: развивать умение слушать новые рассказы. Следить за развитием действия. Слышать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.  Коррекционные речевые игры: «Назови ласково»  Т.И. Подрезов астр 104 | Образовательная ситуация.  **1)Подготовка к обучению грамоте:** «Отгадывание загадок о посуде и составление кроссворда» ;  Совместная деятельность воспитателя с детьми .Изготовление (книжка самоделка «Загадки о посуде»)  **Пальчиковая игра:**  **«**Машина каша» картотека  **2)Художественное творчество:(рисование)**  «Пир на весь мир» по мотивам Гжели. | Самостоятельная деятельность детей.  Изо: раскраски, трафареты, обводки |
| **Четверг** | Утро:  Проблемная ситуация.  **«Из чего делают посуду и где?» беседа**  Игра-эксперимент: св-ва глины, песка ( что лучше для изготовления посуды)+ презентация «История посуды».  Вечер:  Восприятие худ. лит-ры: «Федорино горе» Чуковский К.И.  Коррекционные речевые игры:  «Посчитай-ка посуду» Михеева стр 112 | Образовательная ситуация.  **1)Познание(ФЭМП**): игровые технологии  **«Муха Цокотуха и ее посуда»**  2)**Познавательно-исследовательская продуктивно(конструктивная)**  **деятельность .**  оригами «Стаканчик»  Пальчиковая игра « Посуда» | Самостоятельная игровая деятельность  Сюжетно-ролевая игра «Гости» |
|  |
| **Пятница** | Утро: Проблемная ситуация.  **«Что может рассказать нам посуда?»**  **«Для чего нужна посуда?»**  Игровое упражнение «Красиво сервированный стол-залог хорошего аппетита».  Дежурство сервируем стол.  Вечер.  ***Оформление Мини-музея Посуды.***  **Экспериментирование**: Е.В. Марудова Ознакомление с окружающим миром  стр. 94 т: «Как не обжечься?» опыт №2 + презентация «История ложечки».  Опыт-эксперимент: «Едим деревянной, металлической ложкой горячую пищу».  Коррекционные речевые игры:  «Четвертый лишний»  Подрезова стр 103. | Образовательная ситуация.   1. **Занятие с учителем логопедом** тема: «Посуда»;   Ф**изкультминутк**а  «Я чайник-ворчун»  **2)Художественное творчество (**аппликация) Колдина стр19  Тема:«Блюдце» (папье-маше) | Самостоятельная игровая деятельность  Развивающие игры: «Из чего мы сделаны»;  «Обобщение»,  «Из чего мы сделаны»  «Народные промыслы».  «Что лишнее»  Разрезные картинки.  «Кростики» |  |
| **Понедельник** | Утро: Проблемная ситуация.  **Что будет, если мы не будем мыть посуду?»**  Игровое упражнение «Разбери посуду»  Трудовая деятельность: «Мытье кукольной посуды»  Вечер.  Восприятие худ. лит-ры: «Горшочек каши»  Б. Гримм  Совместная деятельность воспитатель+дети+родители.  Создание альбома «Истории рассказанные посудой»  Коррекционные речевые игры: | Образовательная ситуация. | Игровая ситуация  Театрализованная деятельность  «Три медведя» |  |