Календарное планирование проектной деятельности на тему:

 «Истории, рассказанные посудой»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Совместная деятельность воспитателя с детьми | НОД | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| **Понедель-ник** | Утро: Проблемная ситуация.**На столе беспорядок, разбросана вся посуда. Что же случилось? Возможно посуда убежала от кого-**то. Давайте рассмотрим, что стоит на столе.Речевая задача: вовлечение детей в разговор во время рассматривания предметов, совершенствование умения согласовывать прилагательное с существительным в речи, обогащение словаря.Игровое упражнение «Разбери посуду».Прогулка. Подвижная игра «Море волнуется….(предметы посуды изобрази)Вечер:Восприятие х/литературы: Чтение+беседа Е.Максимова «Глина. Путешествие в комнатных тапочках»Коррекционные речевые игры: Михеева стр. 109 Речь+движения» | Образовательная ситуация.**1)Познание (ФЦКМ):** Подрезова стр.64 Беседа на тему: «История возникновения посуды» + презентация. Экскурсия в «комнату-избу»+ на кухню.**2)Художественное творчество.****Лепка:** «Кувшинчик для молока».**3)Физо:** Игровая ситуация. эстафета «Пронеси не расплескав воду в ложке». (Пронеси не потеряй). | Игровая ситуацияСамостоятельная деятельность: Развивающие игры: «Из чего мы сделаны»; «Обобщение»,«Народные промыслы».«Что лишнее» | Помощь в создании и оформление Мини-музея Посуды.Создание альбома в группе «Истории рассказанные посудой».Помощь в организации экспериментирования Опыта « Как не обжечься?» |
| **Вторник**  | Утро: Проблемная ситуация. «**Нечаянно разбилась посуда» Как починить?** Ситуативная беседа.Игровое упр. «Починим посуду» (разрезные картинки)ОБЖ: беседа-ситуация «Если ты разбил посуду»Вечер:Продуктивная деятельность(ручной труд)( с использованием бросового материала) из киндеров « Чайная посуда»Коррекционные речевые игры: «Назови свои действия» стр. 104 ; «Скажи наоборот»стр.104-105 Т.И Подрезова  | Образовательная ситуация.1. **Познание(ФЭМП)** –Игровые технологии палочки Кюизнера игр. упражнения

«Посудная лавка» **«Горе бабушки Федоры»**1. **Музо-** прослушивание ансамбль «Лошкари»

Вечер.1. **Развитие речи**: «Какая бывает посуда?» (назначение) беседа + презентация

 Д/и «Угадай из какой сказки посуда»; | Игровая ситуацияСюжетно-ролевая игра «Кафетерий» |
| **Среда**  | Утро: Проблемная ситуация.**В книжном уголке появилась новая художественная литература с произведениями о посуде.**Рассматривание иллюстраций и чтение по желанию детей.Вечер: Восприятие художественной литературы: «Голубая чашка» А. Гайдар.Речевые задачи: развивать умение слушать новые рассказы. Следить за развитием действия. Слышать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.Коррекционные речевые игры: «Назови ласково»Т.И. Подрезов астр 104 | Образовательная ситуация.**1)Подготовка к обучению грамоте:** «Отгадывание загадок о посуде и составление кроссворда» ; Совместная деятельность воспитателя с детьми .Изготовление (книжка самоделка «Загадки о посуде»)**Пальчиковая игра:** **«**Машина каша» картотека**2)Художественное творчество:(рисование)**«Пир на весь мир» по мотивам Гжели. | Самостоятельная деятельность детей.Изо: раскраски, трафареты, обводки |
| **Четверг**  | Утро: Проблемная ситуация. **«Из чего делают посуду и где?» беседа**Игра-эксперимент: св-ва глины, песка ( что лучше для изготовления посуды)+ презентация «История посуды».Вечер: Восприятие худ. лит-ры: «Федорино горе» Чуковский К.И.Коррекционные речевые игры:«Посчитай-ка посуду» Михеева стр 112 | Образовательная ситуация.**1)Познание(ФЭМП**): игровые технологии **«Муха Цокотуха и ее посуда»** 2)**Познавательно-исследовательская продуктивно(конструктивная)****деятельность .** оригами «Стаканчик» Пальчиковая игра « Посуда»  | Самостоятельная игровая деятельностьСюжетно-ролевая игра «Гости» |
|  |
| **Пятница**  | Утро: Проблемная ситуация.**«Что может рассказать нам посуда?»** **«Для чего нужна посуда?»** Игровое упражнение «Красиво сервированный стол-залог хорошего аппетита».Дежурство сервируем стол.Вечер.***Оформление Мини-музея Посуды.*****Экспериментирование**: Е.В. Марудова Ознакомление с окружающим миром стр. 94 т: «Как не обжечься?» опыт №2 + презентация «История ложечки».Опыт-эксперимент: «Едим деревянной, металлической ложкой горячую пищу». Коррекционные речевые игры:«Четвертый лишний» Подрезова стр 103. | Образовательная ситуация.1. **Занятие с учителем логопедом** тема: «Посуда»;

Ф**изкультминутк**а  «Я чайник-ворчун»**2)Художественное творчество (**аппликация) Колдина стр19Тема:«Блюдце» (папье-маше) | Самостоятельная игровая деятельностьРазвивающие игры: «Из чего мы сделаны»; «Обобщение»,«Из чего мы сделаны»«Народные промыслы».«Что лишнее»Разрезные картинки.«Кростики»  |   |
| **Понедельник** | Утро: Проблемная ситуация.**Что будет, если мы не будем мыть посуду?»**Игровое упражнение «Разбери посуду» Трудовая деятельность: «Мытье кукольной посуды»Вечер.Восприятие худ. лит-ры: «Горшочек каши» Б. Гримм Совместная деятельность воспитатель+дети+родители.Создание альбома «Истории рассказанные посудой»Коррекционные речевые игры: | Образовательная ситуация. | Игровая ситуацияТеатрализованная деятельность «Три медведя» |  |