**Проектная деятельность на уроках русского языка как способ повышения качества образования.**

(Бочарникова О.М., учитель МБОУ НОШ №3 с. Троицкое. 28.11.2018)

Проект это одна из форм исследовательской работы. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду способ достижения дидактической цели, которая завершится практическим результатом.

Метод проектов, используемый в школе, - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. У учащихся появляется возможность использовать полученные знания на практике, что готовит их к взрослой жизни. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. При организации проектной деятельности возможна индивидуальная, самостоятельная, групповая работа учащихся. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения.

Уроки русского языка дают богатый материал для использования проектного метода, позволяют создавать различные проекты. Каждый ребенок становится активным участником проекта, развивается познавательный интерес, творчество и самостоятельность.

В современной методической литературе существует несколько разновидностей учебных проектов. По доминирующей деятельности учащихся выделяют **информационный, ролевой, практико-ориентированный, творческий и исследовательский проекты.**  
  **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения. К таким проектам можно отнести «Русские семейные имена и прозвища: история и современность», «SMS как новый речевой жанр».  
  **В ролевом проекте** учащиеся берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев.

**Практико-ориентированный проект** по русскому языку нацелен на социальные интересы самих участников проекта.

**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть театрализованные представления произведений изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы. **Исследовательский проект** по русскому языку - по структуре научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и т.д.

Проекты по русскому языку классифицируются и по продолжительности. Мини-проекты укладываются в один урок. Краткосрочные проекты по русскому языку занимают 4 – 6 уроков.   
 Годичные проекты по русскому языку могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Это серьёзное исследование, защита которого чаще всего проводится на научно-практических конференциях.

Ведущая деятельность ребенка в возрасте 6-10 лет – учебная. Не случайно большинство проектов в начальных классах связано с содержанием учебных дисциплин. На уроках русского языка в нашей школе используется проективная методика. Назовем возможные темы учебных проектов:

* Зачем я говорю и пишу?
* Такие разные буквы.
* Гласные и согласные бывают такие опасные …
* Откуда растет корень слова?
* Крылатые слова и выражения
* Разделительные Ь и Ъ
* В царстве трёх склонений
* Какие части речи я знаю
* Такие разные синонимы
* Пословицы в современном мире
* Рассказ о слове

Подготовку к проектной деятельности целесообразно начинать уже в первом классе. На первом этапе нужно выработать у ученика умение работать с информацией – это художественная литература, словари, энциклопедии. Ведь важно уметь добыть необходимые знания, грамотно их систематизировать.

**Творческий проект «Такие разные буквы».**

Цель работы изучение различных способов запоминания букв русского алфавита.

Для лучшего запоминания букв мы с детьми сделала модели букв из различных материалов: продукты питания, семена растений, ткани, бусины, бисер, жесть и т.д. Ребята попытались подобрать материал так, чтобы первая буква в названии материала, из которого изготавливалась модель, соответствовала названию буквы.

Чтобы запомнить было еще проще, для каждой изготовленной буквы придумали и подобрали загадку.

В результате проведенной работы ученики изучили историю возникновения русского алфавита. Им удалось привлечь интерес одноклассников к изучению русского языка, ребята вместе искали дополнительный материал про буквы алфавита, приносили из дома различный материал для изготовления букв. Эти буквы можно было потрогать (осязание), увидеть (зрение), услышать в стихотворении звук, который эта буква обозначает на письме (слух).

Например, во втором классе я использую метод проектов при работе со словарными словами. Сначала работаем совместно на уроках, потом – самостоятельно дома.

Работа идет по схеме, которая по мере накопления знаний дополняется новыми заданиями.

1. Запиши слово, поставь ударение.
2. Определи количество букв, звуков, слогов в слове.
3. Отметь, где написание расходится с произношением.
4. Найди в «Толковом словаре» и выпиши лексическое значение слова.
5. Составь предложение со словом.
6. Выпиши из словаря или подбери сам родственные слова.
7. Подбери слова, обозначающие действие этого предмета.
8. Подбери слова, обозначающие признак этого предмета. Или – подбери слова, которые можно употреблять вместе с данным словом.
9. Найди в художественной литературе предложение или отрывок из стихотворения с этим словом.
10. Найди пословицы, поговорки с этим словом.

Образец работы ученика

1. Медвѐдь.
2. Медведь – 7 б., 6 зв., 2 сл.
3. Медведь.
4. Медведь – крупное хищное животное с длинной шерстью и короткими ногами.
5. Медведь ест малину.
6. Медведь – медвежонок, медведица, медвежья.
7. Бродит, охотится, спит, ревет, добывает.
8. Бурый, белый, гималайский, злой, сильный, олимпийский.
9. Идет медведь между елками,

Бредет медведь между березками,

В овражки спускается,

На пригорки поднимается.

1. Медведь на ухо наступил. Медвежья услуга.

В третьем классе использовала **проект «Рассказ о слове»**

Цель**:** обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи.

Планируемый результат обучения:обучающиеся научатся подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении, составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.

Задания в группах, работа над словами по технологической карте:

1. Определить лексическое значение слова
2. Подобрать однокоренные слова
3. Подобрать синонимы и антонимы к этому слову
4. Подобрать фразеологизмы
5. Найти пословицу или загадку к слову

*(загадку можно сочинить самим)*

1. Составить предложения с этим словом

*(можно вспомнить или найти строки из стихотворения, песни)*

Защита проектов

По окончании работы презентация проектов (1 представитель группы у доски защищает проект), оценивание работы групп.

Работая над подобным мини – проектом, школьник учится планировать свою деятельность с помощью предложенного алгоритма, получая желаемый результат. Работая с информацией, ученик овладевает определенными навыками: умение работать со справочной литературой, ставить цель и планировать свою работу и т.п. Наработанный материал используем для словарно – орфографической работы на уроках: диктант по памяти, диктант с использованием загадок, творческие диктанты.

В четвертом классе **проект «Крылатые слова и выражения».**

Проект предусматривает организацию самостоятельных детских исследований, направленных на получение знаний о богатстве родной речи, о русском языке как исключительной ценности в жизни общества, каждого отдельного человека.

*Цель проекта*: прививать любовь и уважение к родному языку.

*Задачи проекта*:

1. Формировать умения и навыки самостоятельной работы с разными источниками информации, развивать умения анализировать информацию, выделять главное, обобщать и делать выводы.
2. Учить детей структурировать информацию, правильно излагать свои мысли устно и письменно.
3. Совершенствовать у детей навыки работы в группе.
4. Расширить представления детей о родном языке, о его многообразии.

*Проблемный вопрос*: Может ли речь быть богатой?

*Использование материалов проекта:*

* При изучении ряда тем по русскому языку («Лексическое значение слова», «Однозначные и многозначные слова», «Прямое и переносное значение слова», «Крылатые слова и выражения»)

*Работа в группах:*

1. Создание кроссворда «Речь».
2. Исследование «Что любят читать мои одноклассники?»
3. Изготовление буклета «Эти многоликие слова» (однозначные слова, многозначные слова, прямое и переносное значение слов).
4. Создание мультимедийной презентации «Крылатые слова и выражения». (Какие слова и выражения называют «крылатыми»? Почему? Что такое фразеологизмы? Как они вошли в нашу речь? Рождаются фразеологизмы в наше время?)

*Оформление результатов работы:*кроссворд, таблица с результатами исследований, буклеты, электронная презентация.

*Заслушивание устных сообщений* по результатам работы каждой группы.

Коллективная проектная деятельность, осуществляемая учащимися, координируемая учителем, ценна тем, что позволяет самореализоваться каждому участнику независимо от способностей.

Учебное проектирование способствует повышению качества учебного процесса. Ребята ищут дополнительные источники информации, самостоятельно работают с их содержанием, обмениваются информацией, анализируют найденный материал, учатся оценивать качество информации, выбирать в ней главное и наиболее интересное, тренируются в кратком изложении объемного материала, в его оформлении с использованием самых современных средств (в том числе и компьютера).

В заключение хочется отметить, проектная деятельность – один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Главное – продумать способы введения метода проектов в структуру уроков.