**Выступление на педсовете (Стенченкова Е.И.)**

**«Этап мотивации и актуализации знаний на уроке по**

**формированию УУД»**

**«Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю»**

Китайская мудрость

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, чёткого определения его конечной цели – чего учитель хочет добиться, затем установление средства – что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа – как учитель будет действовать, что бы цель была достигнута.

Структура современного урока – это последовательность отдельных этапов урока, их логическое взаиморасположение

Каждый этап преследует определённую цель, который является подготовительным к цели следующего этапа. Каждый этап очень важен! Как можно актуализироваться проблеме (этап актуализации зун) не настроившись на саму работу (этап мотивации (самоопределение к деятельности)). Как сделать открытие не столкнувшись с проблемой и т.д.

Первым этапом любого урока является:

**1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. (1 – 2 мин)**

**Что такое мотивация?** Это двигатель всего на планете. Если у нас нет мотива, у нас нет и действия. Другое дело, что иногда возникают ситуации, когда мы не знаем что и зачем делать, но все равно делаем, потому что на месте тоже нельзя сидеть, и тогда смысл приходит во время делания.

Но все же с мотивацией проще! Мы можем сами себя мотивировать, кто-то может нас мотивировать, и мы можем тоже кого-то мотивировать.

**Мотивация** (лат. moveo — двигаю) — это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности.

**Цель:** мотивировать (самоопределить) учащихся к учебной деятельности. Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход ученика из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к деятельности на уроке, а именно:

**1)актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);** Организация понимания («надо») состоит в том, что учащиеся актуализируют представления о принятых в классе требованиях к ним как ученикам (например, правила коммуникации, к поведению на уроке, то есть к тому, как они будут «учиться»).

**2)устанавливаются тематические рамки («могу»);**

**3)создаются условия для возникновения у ученика** внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»). **(«надо» - «могу» - «хочу»).**

Несмотря на малую продолжительность данного этапа (1-2 минуты), его правильное проведение имеет очень важное значение, так как мотивация является необходимым условием вхождения в деятельность норм учебной

Примеры включения детей в деятельность

1. **Мотивация** (**самоопределение) к деятельности (1 – 2 мин).** «Хочу, потому что смогу»

**Приёмы и методы работы работы:**

1. На данном этапе урока **настраиваю детей** на работу, так же высказываю добрые пожелания детям, даю моральную поддержку. У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.

-\* Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки, думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач!

\* Улыбнитесь друг другу. Это поможет преодолеть трудности.

\*Выразите своё настроение одним словом.

\* Произнесите волшебную фразу: **«Я хочу много знать».**

\*Начнём урок с разминки, с помощью которой настроимся на активную и плодотворную работу.

- Если у вас хорошее настроение, улыбнитесь друг другу.

- Если вы любите свою школу, похлопайте в ладоши.

- Если хотите получить удовольствие от урока, прошу вас быть моими активными помощниками, слушать меня внимательно, отвечать правильно и полно.

\* Посмотрите на экран, постарайтесь собрать из слов предложение:

нас, всё, у, сегодня, получится!

Произнесём это предложение хором, «разбудим» наши голоса.

**- У нас сегодня всё получится!**

\*Мы свами сегодня будем исследователями, а для этого потребуется выполнение определённых инструкций. Слушайте очень внимательно и выполняйте то, о чём я буду говорить.

Тетрадь наклонно положу.

Ручку правильно держу.

За посадкою слежу.

С чистотою я дружу.

На «отлично» напишу.

- Кто внимательно слушал, тот попробует ответить на вопрос: «Какие согласные звуки встречаются в этом стихотворении чаще других?»(шипящие согласные звуки)

**2. Предлагаю детям подумать, что пригодится им для успешной работы на уроке**, дети высказываются

\* Для чего нам нужен этот урок?

\*Каким вы хотите увидеть наш урок?

-Какие цели сегодня поставите перед собой?

-Что поможет вам в этом?

**3. Девиз, эпиграф** («С маленькой удачи начинается большой успех»);

«У нас всё получится!»

– Что необычного вы видите на экране?

– Почему такой девиз? (Мы будем открывать новые знания)

**4. Рифмованное начало урока.**

Ну –ка проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке,

Ручка, книга и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

**5. С высказывания выдающихся людей, относящихся к теме урока.**   
 6. Учитель начинает урок с **пословицы или поговорки,** относящейся к теме урока. «В одиночку не одолеешь и кочку».

– Объясните смысл (одному человеку нелегко, а вместе любая работа по силам). – Вот мы все вместе и будем трудиться на уроке.

7. Какую тему мы изучали на прошлом уроке? **Продолжите предложение:** «Сегодня на уроке я хочу научиться…»

**Мотивация к учебной деятельности**

Цели этапа:

Включить детей в деятельность.

Организовать самооценку предстоящей деятельности.

На данном этапе формируются следующие универсальные действия:

**Личностные.** Самоопределение к деятельности; включенность в учебную деятельность, чувство необходимости учения, мотивация к познани.

**Регулятивные.** Самоконтроль; самооценка.

**2. Актуализация опорных знаний (5 – 7 мин)**

Значение самого слова “актуализация», говорит о том, что надо сделать знания **актуальными, нужными** в данный момент, **“освежить”** прежние знания и способы деятельности в памяти. Более того, актуализация означает и психологическую подготовку ученика: сосредоточение внимания, осознание значимости предстоящей деятельности, возбуждение интереса к уроку (нетрудно заметить, как вплетается в этап актуализации мотивационная структура).

Отбор учебного содержания для актуализации должен обеспечивать полноту тех способов действий, которые используются при построении нового знания. Возможно дополнительное включение еще одного-двух способов для организации ситуации выбора учащимися подходящего инструментария для проектирования. Количество заданий не должно быть большим, чтобы, с одной стороны, не рассеивать внимание детей, а с другой - не затягивать данный этап: его продолжительность не должна превышать 5-7 минут.

**Приёмы актуализации знаний:**

**Разминка. Мыслительная гимнастика. Теоретическая разминка.**

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. **Коллективные формы работы**: работа в группах, проверка домашнего задания, беседа, викторина, решение кроссвордов, повторение материала по учебнику, анализ схем и таблиц и т.д.

Урок наш будем продолжать.

Предлагаю поиграть.

Разгадать кроссворд нам нужно.

Поработаем все дружно. (получилось слово картина)

**2. Индивидуальные формы работы:** задание для самостоятельного выполнения, математические диктант и т.д., заполнения таблиц,

**Игра « Магазин»** (использовался на уроке русского языка)

Цель: актуализировать знания учащихся по ранее изученной теме, подвести учащихся к изучению нового материала.

Необходимые материалы: предметные картинки с изображениями животных, фруктов, овощей, игрушек.

Проведение: на доске картинки с изображениями предметов. Каждый ученик подходить к доске, произносит фразу: « Я покупаю машинку потому, что слово, обозначающее этот предмет, отвечает на вопрос что?» Или : « Я покупаю зайчика потому, что слово, обозначающее этот предмет, отвечает на вопрос кто?» Ученик, правильно задавший вопрос, забирает картинку.

Оценка результата: после покупки всех картинок подводится итог ( чей ряд купил больше картинок).

**Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**

Цели этапа:

Активизировать знания, умения и навыки по теме урока.

Фиксировать затруднения в индивидуальной деятельности.

На данном этапе формируются следующие универсальные действия:

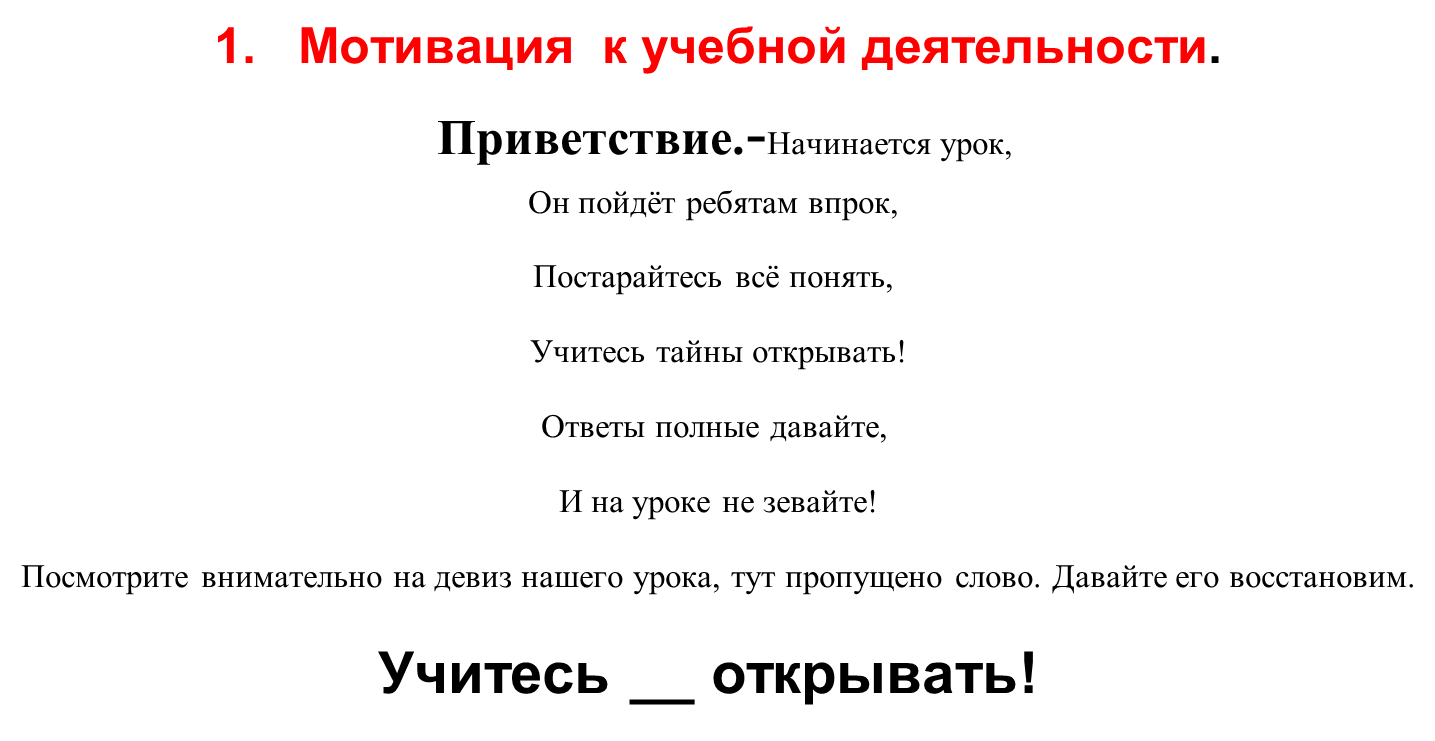
**Познавательные.** Формулируют выводы по результатам наблюдений. Классифицируют по заданным параметрам, группируют объекты, осуществляют поиск нужной информации.

**Личностные.** Активизируется самостоятельность, создается ситуация успеха. Мотивированы на достижение цели познания. Способны к самооценке, мотивации достижения.

**Коммуникативные.** Контролируют действия одноклассников; допускают существование разных точек зрения, формируют умение слушать и понимать других, участвуют в диалоге.

**Регулятивные.** Осуществляют контроль, осуществляют действия с материалом в уме, сохраняют учебную задачу, следуют инструкции.

\*\*\*С первых минут урока необходимо включить школьников в активную учебную деятельность (энергичное, деловое начало, постановка проблемных вопросов, заданий, решение познавательных заданий и пр.). Это создаёт условие для активности и самостоятельности учеников на протяжении всего урока.

**Фрагмент урока**  


- Какое сегодня число? (5) Что вы можете о нём сказать? Назовите соседей этого числа. (4, 6). Найдите сумму этих чисел. Какое число получилось? (10)

**10 (тайны) 9 12**

-Какой девиз нашего урока? Прочитайте его. Для того, чтобы открывать математические тайны, давайте возьмём с собой смекалку, внимание и удачу.

1. **Актуализация опорных знаний**

Проведём математическую разминку.

1. Назовите однозначные числа.
2. Назовите числа в порядке возрастания.Какую закономерность заметили? Умейте видеть математические тайны!
3. Заселение домика под №10.
4. Выполнить вычисление:

4 + 4 5 – 4 6 – 1 10 + 5

Какое вычисление вызвало затруднение?

Главное для учителя - помнить, что все учащиеся - звезды, маленькие и большие, близкие и далекие, но одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свою траекторию полета. Каждая звездочка мечтает сиять. И наша задача - помочь ученикам в этом.