**«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования об образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе. В **дошкольном** возрасте зарождаются и активно **развиваются основы социально - коммуникативного развития** и опыт первых отношений с другими людьми становится фундаментом для дальнейшего **развития личности ребенка**. О того, как сложатся отношения ребенка в первом в его жизни коллективе, группе детского сада, во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**реализуется в четырех направлениях:**

**1. Игровая деятельность.**

Игра, ведущий вид детской деятельности дошкольников. В свете ФГОС она выступает как форма социализации ребёнка. Именно в ней ребенок воспроизводят взрослый мир и участвуют в социальной жизни. Дошкольники учатся разрешать конфликты, выражать свои эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими людьми. Задача педагога – помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

**2. Патриотическое воспитание.**

 Патриотическое воспитание дошкольников – включает в себя не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям и общенародным праздникам.

**3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

Под безопасным поведением следует понимать такой набор образцов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Воспитание навыков безопасного поведения дошколят реализуется на основе желания дошкольника познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. В процессе такой деятельности ребенок усваивает правила поведения в экстремальных ситуациях (во время грозы или града, при угрозе похищения незнакомцем, при пожаре и т. д.)

**4. Трудовое воспитание**

Главная цель трудового воспитания **дошкольников** – это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

**Реализация задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста направлена на приобретение опыта в**[**различных**](http://psihdocs.ru/istoriya-razvitiya-problemi-pamyati-v-psihologii.html)**видах детской деятельности:**

* Игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способность получать реальный результат.
* Исследовательская деятельность дает возможность ребенку самостоятельно находить решения, подтверждения или опровержения собственных представлений.
* Изобразительная деятельность позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.
* Предметная деятельность удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в [окружающем мире](http://psihdocs.ru/poyasnitelenaya-zapiska-fizika-kak-nauka-o-naibolee-obshih-zak.html).
* Познавательная деятельность обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
* Коммуникативная деятельность (общение) объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.
* Конструктивная деятельность дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
* Проектная деятельность активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

**Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для эффективного развития социально-коммуникативной компетентности дошкольников:**

* организацию предметно-пространственной среды;
* создание для дошкольников ситуаций коммуникативной успешности;
* стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
* устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей;
* мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;
* обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
* моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

**Интеграция с другими образовательными областями:**

**Речевое развитие.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.

**Познавательное развитие.** Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; в части представлений о труде взрослых, детей

**Физическое развитие.** Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.

**Художественно-эстетическое развитие.** Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира. Развитие первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире. Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

**Социально-коммуникативное развитие** ребенка – это сложный процесс, в результате которого он учится устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми.

Именно оно лежит в основе формирования коммуникативной компетенции личности в будущем, которая представляет собой всю совокупность навыков, умений и знаний, позволяющих адекватно воспринимать и реагировать на окружающую действительность в процессе общения.

**Используемая литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155.

2.Программа социально-педагогической направленности «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

3. Щербакова Е. И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре.