МЕТОДИКА SCRUM В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ (EDU SCRUM)

Методика Scrum разрабатывалась на начальном этапе как методология, предназначенная совершенствовать проектное управление в сферах разработок компьютерных программных продуктов. Методика Scrum применяется в ракетостроении, учете финансовых потоков на предприятиях, создании новых коллективов. Scrum объединяет людские ресурсы и усилия независимо от сферы деятельности.

Для начала кратко основные этапы работы по Scrum в образовании и для чего они нужны.

Критерии “веселья” или “Что нас радует?”

Основа успешной работы команд и возможности построения эффективной реализации проектов - это доверие. Если ученики понимают, что их мнение важно, они готовы сотрудничать. Если имеются широкие, но прочные рамки процесса работы в классе, внутри этих рамок возможно свободное взаимодействие. Поэтому учитель и ученики “на берегу” до начала проектов договариваются об общих правилах работы. Командообразование: разбиение на команды и выбор названия

Когда ученики почувствуют себя командой, они станут полноправными участниками собственного образования.Можно объединить ребят в команды на основе по геометрическому тестирования. Состав команд не изменяется в течение одного спринта.

Подготовка маршрутного листа

Маршрутный лист — будущая скрам-доска проекта. На ней происходит работа от названия команды и до полной готовности задач. Скрам-доска обеспечивает прозрачность процесса и максимальную вовлеченность.

Правила работы в группе

Чтобы работа над проектом не вызывала вопросов о взаимодействии или способах связи, стоит договориться заранее как всем участникам команды работать друг с другом лучше.

Разбиение проекта на части

Проект — большая задача, которую сложно решить сразу. Поэтому первая задача в начале работы — научиться разбивать эту большую задачу на отдельные мелкие задачки и задания, с которыми легко справиться.

Определение критериев готовности

Участникам команды нужно понимать, что они достигли цели в каждой задаче, должны быть четкие критерии готовности работы. Работа над проектом: учитель, команда, обзоры

Когда все готово, начинается работа: выполнение задач, обучение и проверки, все то, без чего мы не дойдем до цели. Мы постепенно, стикер за стикером, начинаем движение вперед.

Конец работы. Ретроспектива

Для создания атмосферы доверия и открытого общения, а также понимания и собственного прогресса, и возможностей дальнейшего роста, важно оценивать свой вклада в команду, личного роста и изменений в работе команды . Наша задача, как преподавателей, помочь ученикам освоить новую систему и показать, что работа по методике интереснее, веселее и эффективнее, чем при классическом подходе. Исходя из этого, мы и будем выбирать “первые шаги”.

Рассматривая возможности Scrum в образовании, я пришла к пониманию, что обучение в этом случае можно рассматривать как большой проект. Учащиеся ставят себе цель завершить четверть с определенными результатами. И начинают движение к ней, разбив путь на спринты – по 4 недели (2 урока в неделю).

Эксперимент я начала с 3 классом (28 человек) на уроках окружающего мира. Работают они командами – по 4-5 человек.

Бэклог темы формирует учитель как владелец продукта. В него вносятся все учебные задачи – чтение текста учебника, просмотр учебных видео, выполнение заданий после параграфа и практических работ и т.д.

Спринты

Первый спринт мы начали с совместного рассмотрения маршрутного листа: пролистали учебник, изучили список заданий, тестов, тем для проектов. И приступили к изучению темы.

Далее каждый спринт начинался с планирования. Дети выбирали учебные задачи на предстоящий спринт, которые они реализуют.

Есть вариант сделать и по-другому: дети выбирают задания для реализации в предстоящем спринте, а под них определиться с материалом, который выучат и отработают.

Следующие два урока в спринте начинались с обсуждения в группах, где обобщалась информация о проделанной работе дома и определялась работа на предстоящий урок. Каждый участник должен был ответить на 3 вопроса:

- Что я делал к этому уроку?

- Что я буду делать сегодня?

- Что мне мешает работать?

Мешать может все, что угодно: и непонятный момент в параграфе, не получилось найти ответ на вопрос, плохое самочувствие, не успеваю работать в таком темпе и т.д. и т.п.

В конце спринта, а это последний урок на четвёртой неделе, последние 15 минут проводилась рефлексия по поводу работы группы и каждого ученика в группе. Каждая группа отвечала на три вопроса: - Что сделали?

- Как работала группа?

- Что мы сделаем, чтобы работать эффективнее?

Роли

Учитель выполняет роль Владельца продукта, т.к. он видит всю предстоящую работу целиком, понимает все предстоящие задачи.

Scrum-мастер.

Первое время, когда метод только внедряется, эту роль выполняет учитель. Позже,  когда дети разберутся в принципах Скрама, выделите в группе ученика, который лидирует в группе и контактирует с учителем. Итоги

В ходе первого спринта мы начали разбираться в сути Скрама. По проектной работе - дети создали проект «Растительный мир нашего края» и провели практическую работу «Проращивание семени». Во втором спринте был создан групповой проект «Животный мир нашего края».

Какие выводы я сделала после первого спринта.

Во-первых, когда вы только начнёте работать с технологией Scrum, на первую тему выделите больше времени, чем это указано в программе. Детям придётся кроме учебного материала еще и саму технологию Скрам осваивать, определяться с ролями в группе.

Во-вторых, мне стала понятее сама методология Скрам, ее применение в учебном процессе.

И в-третьих, с помощью Скрама вы увидите недостатки учебного процесса. Прояснится ситуация с выполнением (точнее, невыполнением) домашнего задания, с работой в группе каждого ученика — кто-то тянет всю команду, а кто-то выезжает за чужой счёт. Видно как развит навык поиска информации в тексте, умение отличить важное от второстепенного и прочие метапредметные навыки. Те, что проверяются во всероссийских проверочных работах.